

Кичева Татьяна Викторовна

*Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Свердловской области
«Каменск-Уральский многопрофильный техникум»
г. Каменск-Уральский, Свердловская область*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИКЕ «ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ»

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-соревнование.

Дидактическая задача урока: закрепить знания обучающихся по данной теме при решении задач, организовать деятельности учащихся по обобщению знаний и способов деятельности на уроке.

Цели урока:

1. Продолжить формирование у обучающихся общих компетенции:

- Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения учебных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
- Работать в команде, эффективно общаться с членами команды и преподавателем.
- Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания

- Умение отклоняться от традиционных схем мышления, готовностью к инновациям.

Профессиональных компетенций:

- надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;
- сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции);
- потребность в труде;
- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;
- способность контролировать сроки и качество выполненных заданий.

2. Продолжить формирование умений чётко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли.

3. Воспитание умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

4. Продолжить формирование умения работать в определенных интервалах времени.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, комплекты заданий для самостоятельной работы, карточки для проверки правильности выполнения этой работы, плакаты, презентация.

Ход урока.

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Текст	Деятельность учащихся
Организационный момент, (мотивация)	Объявляет начало урока, тему урока	-Здравствуйте. Я рада вас всех сегодня видеть. Сегодня, ребята, мы попытаемся, используя уже накопленные нами знания, которые в дальнейшем будут необходимы для написания контрольной работы по данной теме и, конечно, для успешной аттестации по физике. Пока мы учимся, а дальше, как знать может быть, вам	Приветствуют учителя, слушают, готовятся к работе, записывают

		откроется то, о чем сегодня ученые даже не думают. Ну а теперь – вперед! Записываем тему урока. (Слайд 1)	тему урока
Постановка цели урока	Объявляет цель и форму проведения урока	<p>-На предыдущих уроках, мы получили уравнение состояния идеального газа, зная это уравнение, вывели все три газовых закона. Но в истории физики эти открытия были сделаны в обратном порядке: сначала экспериментально были получены газовые законы, и только потом они были обобщены в уравнение состояния. Этот путь занял почти 200лет. Мы проделали более короткий и простой путь.</p> <p>Цель нашего урока сегодня повторить изученный ранее материал на первом уроке, а на втором написать самостоятельную работу по теме «газовые законы».</p> <p>Сегодня на уроке мы будем работать в группах. Учитесь работать в команде, взаимодействовать, организовывать собственную деятельность, распределяйте задания! Девиз нашего урока: «Помоги другому и поймёшь сам!»</p>	
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	Демонстрирует слайды	<p>-1 конкурс-РАЗМИНКА</p> <p>-Вашему вниманию на экране предложены 10 вопросов, запишите быстро один вариант ответа в предложенный бланк1. (Слайды 2-11)</p>	Обсуждают, заполняют бланк ответов, отдают жюри
	Раздаёт бланки заданий, объясняет	<p>-2 конкурс - «Знатоки газовых законов»</p> <p>-Каждой команде предложены для решения 4 задачи. Ваша задача заключается в том, чтобы успеть решить задачи за 10минут.</p>	Распределяют задачи, решают, обсуждают, отдают ответы жюри
		<p>-Прежде, чем перейти к следующему конкурсу дадим слово жюри.</p> <p>-3 конкурс – «Кто быстрее?»</p> <p>-Следующий конкурс нам покажет: какая команда не только лучше других знает и умеет применять газовые законы, но и является самой быстрой (быстрее других даст правильный ответ).</p> <p>-На экране будут появляться вопросы с предложенными вариантами ответов. Побеждает та команда, которая быстро и правильно ответит на вопрос.</p>	Отвечают на вопросы



		(Слайды 12-22)	
	Организует работу, объясняет задание	<p>4конкурс- «блицтурнир»</p> <p>-А сейчас мы проведём конкурс на лучший краткий рассказ об изученных вами явлениях, законах и процессах, (план каждого ответа у команды и жюри).</p> <p>Вам предложены: диффузия, строение твердых тел, строение жидкостей, строение газов, изотермический процесс, изобарный процесс, изохорный процесс). Время рассказа ограничено 1 мин.</p>	<p>Выступают с сообщениями и</p> <p>Жюри оценивает</p>
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Организует работу, объясняет задание	<p>5конкурс –ПОИСК(творческий)</p> <p>-Из предложенных вам формул, правил, процессов, определений составьте в течении 3 минут краткий опорный конспект по теме: «Газовые законы»</p>	<p>Анализирую т полученное задание, выбирают понятия, формулы, законы, относящиеся к данной теме, отделяя лишнее. Предъявляю т результат</p>
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Подводит итог урока	<p>-Сегодня на уроке мы повторили и закрепили знания о трёх изопроцессах: изотермическом, изобарном и изохорном. Применили свои знания к решению различных задач. Но как говорится нет предела совершенству. Как сказал персидский поэт Фирдоуси:</p> <p>Науку все глубже постигнуть стремись. Познанием вечного жаждой томись. Лишь первых познаний блеснет тебе свет, Узнаешь: предела для знания нет.</p> <p>-А сейчас послушаем членов жюри, они объявят результаты. Команда победителей получают 5!</p> <p>Спасибо всем за участие в соревновании.</p> <p>На следующем уроке нас ожидает самостоятельная письменная работа по данной теме.</p>	<p>Жюри объявляет результаты соревнования</p>

