

Казакова Нелли Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 11 Приокского района

города Нижнего Новгорода

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «ХОЗЯЙСТВО
РОССИИ» 9 КЛАСС

«Раздел D. Обрабатывающие производства. Машиностроение.»

Производство транспортных средств и оборудования

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: сформировать представление о производстве транспортных средств и оборудования;

Задачи урока:

Образовательный аспект:

узнать составляющие отраслевой группировки,

определить значение отраслевой группировки в экономике страны,

выделить факторы размещения предприятий,

определить основные центры производства данной продукции.

Развивающий аспект:

развитие речи и воображения,

узнать, что такое бизнес-карта и её содержание

Воспитательный аспект:



понять сложную ситуацию в машиностроении и необходимость вливания новых молодых высококвалифицированных кадров в эту отрасль, которыми могут стать они в скором времени, т.е. момент профориентации.

Планируемые результаты:

Личностные

научатся составлять Бизнес-карту;

Метапредметные

продолжение формирования умений анализировать различные данные, сопоставлять и делать выводы по статистическим данным;

Предметные

сформировано представление о производстве транспортных средств и оборудования: состав, факторы и география;

Формы организации учебной деятельности: фронтальная и парная

Метод обучения: интерактивный

Методы познания картографический, статистический, историко-сравнительный.

Оборудование и средства обучения: презентация по уроку, детские презентации «История транспорта», экономическая карта РФ и отдельных экономических р-ов, интерактивная доска, атлас и статистические данные, диаграммы.

Реализация требований к здоровьесбережению участников УП: смена деятельности на уроке, спокойная доброжелательная обстановка, подобраны разноуровневые задания и нацелены на успешное выполнение.



Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Предполагаемые ответы	Работа с интер.доской
1. Мотивационно-ориентировочная часть	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Повторение: -предлагается тест на и/доске «Установить соответствие» центров и продукции, продукция и факторы размещения.</p> <p>3.Вопрос: Где вы летом отдыхали и как вы добирались до места? Это был отечественный транспорт или иномарки? Где же производят эти транспортные средства в нашей стране?</p> <p>4. Все ли центры мы назвали и какие факторы лежат в основе размещения предприятий такого профиля? Какие вопросы возникли у вас.</p>	<p>1.Готовятся к уроку и садятся.</p> <p>2. Отвечают на вопросы теста.</p> <p>3. Отвечают на вопросы</p> <p>Задают вопросы</p>	<p>3. На самолёте, автомобиле, поездом, автобусом и теплоходом: отечественные и иномарки.</p> <p>Называют некоторые заводы в РФ и в т. ч. Н.Новгород.</p> <p>Давно ли стали производить транспортные средства в нашей стране? Какое место занимает РФ по пр-ву авто и т.д.</p>	<p>С.1. Фото различных видов транспорта</p> <p>С.2. Фото старинных авто и паровозов</p> <p>С.3. План работы на уроке</p>
2.Операционно-познавательная часть	<p>Вопрос: какие же виды транспорта есть, а соответственно какие отрасли это производят?</p>	<p>4. Один из уч-ся на доске выписывает отрасли в составе транспортного машиностроения.</p>	<p>Сверяем с Общероссийским классификатором, выйдя на сайт</p>	



	<p>Об истории развития транспортного машиностроения расскажут ... Вопрос: Как изменились объёмы выпускаемой продукции? Почему?</p> <p><i>Задание среднего уровня</i> Сейчас каждая пара за партой попытается составить визитную карточку каждой из тех отраслей, которые выписаны на доске и составляют отрасль транспортного машиностроения <i>(распределяет отрасли по парам и раздаёт карточки с вопросами и заданием)</i></p> <p><i>Задание высокого уровня</i> Разместите три предприятия по производству: А) космических ракет, Б) легковых автомобилей В) грузовых автомобилей большой грузоподъёмности. При размещении необходимо объяснить на чем основывался ваш выбор.</p>	<p>Ученики выступают с докладом и презентацией (5 мин.)</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задание, используя экономические карты и статистические данные, Интернет-ресурсы.</p> <p>Часть детей составляют диаграммы «Доля ТМ в отраслевой структуре страны» и др. по стат.данным (<i>задание базового уровня</i>)</p> <p>Дети вспоминают факторы размещения предприятий и выбирают необходимые для размещения данных производств.</p>	<p>Снизилось производство, т.к. сложно выйти на мировой рынок с таким техническим уровнем.</p> <p>1. Определяют центры, отмечают на КК 2. Называют факторы размещения. 3. По данным диаграмм и статистики сообщают, какова доля ТМ отраслевой структуре страны, в экспорте страны и т.д.</p>	<p>Презентация</p> <p>Таблица «Про-во автомобилей, автобусов... в 1980г. и 2010г.»</p> <p>Слайды с фото видов продукции</p> <p>Слайды дублируют цифры</p>
--	---	--	--	---



<p>3.Рефлексивно-оценочная часть</p>	<p>Какие выводы можно сделать? (подводит их к выводам)</p> <p>Обратите внимание сколько раз мы упоминали сегодня Н.Новгород как центр ТМ? Давайте начнём сегодня составлять Бизнес–карту города</p> <p>На И/доске КК Поволжья, где выделены города. Закрасьте красным пунсоны городов центров автомобилестроения, синим – судостроения, черным – авиастроения</p> <p>Подведение итогов, оценки. Домашнее задание: параграф,</p>	<p>Делают выводы</p> <p>Читают Памятку по составлению Бизнес-карты и, используя атлас Нижегородской области, начинают работу с ТМ.</p> <p>Учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске на которой контурная карта европейской части России и выделяют центры ТМ. На местах дети работают со своими ККартами.</p>	<p>1. ТМ в РФ широко представлено. 2. Многие отрасли возникли в начале 20 века. 3. Многие виды транспорта уступают по техническим показателям иностранным маркам. 4. Большая часть центров расположена в центрально-европейской части страны и в Поволжье. 5. Необходимо переоборудование предприятий</p>	<p>Слайд с выводами</p> <p>Слайд с формой заполнения Бизнес-карты</p>
---	---	---	---	---



	<p>доклад или презентация об одном из предприятий ТМ НН и области, в тетради нарисовать ментальную карту НН области и размещение предприятий маш-ия. Группа ребят заканчивают проекты. Окончание урока.</p>	<p>Выясняют или уточняют нюансы</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

