

Кауфман Анжелика Олеговна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа №20*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВОГО СТАНДАРТА НОО
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

Предмет: окружающий мир.

УМК: «Школа России» А.А.Плешаков.

Класс:3.

Тема: «Охрана растений. Охрана животных» (23 урок, раздел «Природа»)

Цели: раскрыть факторы отрицательного влияния людей на растения и животных, рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди, определить другие меры охраны природы (на примере Мурманской области).

Задачи:

- учить извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (учебника, опорного конспекта, дополнительной справочной литературы, словаря, юридического документа),
- познакомить с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных,
- сформулировать соответствующие правила поведения человека в природе,
- воспитывать любовь к родной природе.



Ход урока:

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

Подготовленный ученик читает стихотворение Н.А.Заболоцкого «Просьба»

-Ребята, как вы думаете, почему наш сегодняшний урок мы начали с такого тревожного стихотворения?

-О чём просит природа?

-Определите самостоятельно тему нашего сегодняшнего урока (охрана природы)

-Какие цели поставим на урок? (выяснить, как человек губит природу, определить правила поведения человека в природе)

-Да, ребята, сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми конкретными представителями охраняемых растений и животных, сформулируете соответствующие правила поведения человека в природе, будете самостоятельно, в группах, в парах находить нужную информацию по данному вопросу в опорном конспекте, учебнике, справочном пособии, толковом словаре, юридическом документе.

2. Знакомство с новым материалом.

1) –Работаем в группах. Каждая группа получает фотографию редкого животного или растения, и справочное пособие, в котором вы должны будете найти описание его места обитания или произрастания.

–Как будете искать нужную информацию? (содержание, название животного или растения, номер страницы.)

1 группа-леопард; 2 группа-стерх; 3 группа-бабочка; 4 группа-кувшинка

Учитель координирует работу в группах, при необходимости оказывает помощь в нахождении необходимой информации.

–Найдите в пособии причину, которая явилась главной в уменьшении их численности.



-Слушаем, какую информацию вы отыскали.

По одному человеку от группы отвечают. Учитель вывешивает на доску изображение исследуемого объекта, по мере ответов табличку с причиной исчезновения.

1 группа

Неумеренная охота

2 группа

Хозяйственная деятельность человека

3 группа

Неумеренная охота

4 группа

Сбор букетов

2)-Какие ещё причины влияют на уменьшение численности животных и растений?

-Данную информацию найдите в учебнике, обсудите в парах. Как вы будете действовать, чтобы найти информацию? (содержание, тема урока, нужная страница, выбор информации)

-Что вы узнали?

Дети отвечают, учитель продолжает вывешивать на доску таблички

Растения

Животные



Неумеренная заготовка
лекарственного сырья

Неумеренная рыбная ловля

Вытаптывание

Случайное уничтожение

Фактор беспокойства

Неправильное поведение человека в
природе

3)-Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинять животным и растениям вреда?

-В нашей стране ведётся большая работа по охране животных и растений. Охота на редких животных запрещена или ограничена, ограничена и рыбная ловля. Запрещено собирать редкие растения. Мы с вами уже знаем о Красной книге, каждый из вас составлял свою Красную книгу.

-Знаете ли вы, какие ещё существуют меры охраны животных и растений?

-А ещё есть места, где животные и растения находятся под особой охраной. Как они называются, кто знает? (заповедники)

-Что такое заповедник? Выясним значение этого слова в толковом словаре С.И. Ожегова.

-Как вы будете действовать, чтобы найти информацию в словаре? (содержание, нужная буква, нужная страница, выбор информации по сочетанию букв, толкование нужного слова)

-Поработайте в группах. Выясните значение данного слова.

-Что вы выяснили?



-Кто был в заповеднике? Как он назывался? (мы все ездили в Лапландский заповедник в гости к Деду Морозу)

-Покажите это место на карте Мурманской области.

-В Мурманской области есть и другие заповедники. Найдите информацию о них в опорных конспектах. Отметьте в контурных картах места этих заповедников. Работайте в парах.

Опорный конспект

В Мурманской области находится 61 особо охраняемая природная территория, в которую входят 3 заповедника, 11 государственных природных заказников и 47 памятников природы.

Лапландский государственный биосферный заповедник

Богатство биологического разнообразия заповедника обусловлено географическими, ландшафтными и климатическими условиями. Старовозрастные леса, возраст которых колеблется от 3000 до 9000 лет, животный мир складывается из арктических, сибирских и европейских видов. В настоящее время на территории заповедника сосредоточено крупнейшее в Скандинавии стадо диких северных оленей, насчитывающее более 1000 животных. Первые зоологические исследования на современной территории заповедника были проведены в конце 19, а ботанические в начале 20 веков. Систематическое наблюдение явлений и процессов в природе началось с 1930 года, момента организации заповедника. С тех пор вся информация фиксируется в "Летописи природы", отчетах, монографиях, научных публикациях.

Кандалакшский государственный природный заповедник

Его территория расположена на Баренцевом и Белом морях и состоит из многочисленных морских островов разной величины, участков материка и



прилегающей к ним акватории. Острова и материковый участок на Баренцевом море находится в зоне тундры, а на Белом море - в зоне тайги. В своей деятельности заповедник уделяет наибольшее внимание сохранению морских и прибрежных экосистем, а так же изучению морских птиц - уток, чаек, частиковых и других.

Государственный природный заповедник "Пасвик"

Заповедник "Пасвик" был организован в результате сотрудничества в области охраны природы России и Норвегии в 1992 и 1993 годах на пограничной реке Паз. Основная задача заповедника "Пасвик" - сохранение участка реки Паз, охрана и изучение сосновых коренных лесов на северной границе лесной зоны, сохранение водно-болотных угодий и изучение птиц, особенно водоплавающих, а также популяции лося на северном пределе ареала. На пограничной реке Паз, берущей начало из финского озера Инари, несколько десятков лет назад было построено семь электростанций. Это привело к изменению гидрологического режима территории и образованию богатых водно-болотных угодий, привлечших многие виды птиц. По сравнению с началом века (1907 год), когда было зарегистрировано 172 вида, к концу века (1987) более 200 видов. Очень важно и то, что по берегам реки сохранились коренные сосновые леса, по-видимому, самые северные в России и даже в Европе.

-О каких заповедниках вы узнали? Покажите на карте их расположение.

-Где ещё можно увидеть редкие растения и животных. Найдите эту информацию в опорном конспекте.

-Кто знает, что такое заказники? Заказник - природная территория, на которой хозяйственная деятельность человека не запрещена совсем, а ограничена. Дома постарайтесь найти информацию о заказниках Мурманской области. Где будете искать? (интернет, справочники). Как будете искать



информацию в интернете? Запишите найденные сведения, подготовьте небольшое сообщение.

-Только ли редкие и исчезающие виды животных и растений требуют охраны? Почему? Докажи свой ответ.

4)-У каждой группы на столе конституция РФ. Что такое конституция? Найдите статью, посвящённую охране природы. Как будем искать нужную страницу?

Сколько страниц в конституции? (127)

Какая страница, приблизительно, будет в середине книги?

Постарайтесь открыть книгу на середине.

Какая страница у кого получилась?

Нам нужна страница 23. Куда необходимо перелистать несколько страниц?

-Какая это статья. Прочитайте.

-Подведём итог. Зачем нужно охранять растительный и животный мир?

-Какую новую для вас информацию, и из каких источников вы узнали?

Для чего необходима справочная литература?

3.Закрепление.

-Для закрепления изученного предлагаю следующее задание: «зашифруйте» и нарисуйте правила поведения людей в природе условными знаками. Мальчики - по охране растений, девочки - животных.

- Что у вас получилось? (вывешивают на доску)

4. Итог. Рефлексия.

-Как нужно вести себя в природе, чтобы не навредить растениям и животным?

-Где можно узнавать о жизни растений и животных? (выставка книг)

-Как была организована ваша работа на уроке по поиску данной информации? (в группах, в парах, индивидуально)



-Я попрошу руководителя каждой группы отметить работу наиболее активных ребят на сегодняшнем уроке.

-Достигли мы целей, поставленных на урок?

-Какие открытия вы сделали?

-Теперь сами оцените свою работу. Перед вами «дерево знаний». Прикрепите к веточкам 3 листика, если на уроке вы работали активно, ваши мнения совпадали с фактами.

2 листика, если вы выполняли работу на уроке правильно, но медленно.

1- если вы трудились на уроке, но можете быть активнее.

-Покажите, какое дерево знаний выросло у вас?

Литература

1. Базовый учебник и пособия: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2007; Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2007
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя нач. классов.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение, 1985.-208 с.,ил.
3. Макарова О.А. и др. Растительный и животный мир Мурманской области. Мурманск, 1997.152с.: ил.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. ЫВ.В. Виноградова.-4-е изд., дополненное.-М.; ООО «А Темп», 2006.-994стр.
5. Карта Мурманской области, контурные карты.

