

*Карсакова Елена Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Гимназия №8*

*Город Ангарск, Иркутская область*

ПЛАН УРОКА В КУРСЕ «ЛИТЕРАТУРА ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ», 5 КЛАСС.

ТЕМА: «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК», ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ С.УСТИНОВА  
«ЛЮБОПЫТНЫЙ БУРУНДУК»

Методическое обеспечение: Учебник «Писатели Восточной Сибири» 5-6  
классы, автор-составитель Шахерова О.Н., «ВостСибкнига», 2008 г.

Цель урока:

- Воспитание чуткого, бережного отношения к миру родной природы
- Развитие эмоционального восприятия текста
- Развитие коммуникативных навыков через групповую форму взаимодействия

**1. Проблемный вопрос.** Как вы думаете, что Ломоносов назвал могуществом государства Российского? *Дети выдвигают предположения, некоторые из которых обсуждаем сразу.*

**Выход.** Зачитываю цитату: «Могущество государства Российского будет прирастать Сибирью». Как вы понимаете это высказывание? В чем его суть? *Из ряда детских ответов выделить те, которые сосредоточены на природе Сибири, и на основе этих ответов перейти к новой теме*

**2. Формулирование темы урока.** Давайте обобщим ответы (перечислить имена детей) и сформулируем тему урока: *Природа Сибири и человек*



Какие произведения нам встретятся на страницах учебника? (*Проверяем свои предположения, пролистывая страницы учебника, выделяем круг произведений*)

**3. Формулирование целей и задач урока.** Как вы думаете, что заставляет писателей обратиться к этой теме? (*Высказывания детей необходимо кратко фиксировать на доске*)

Какие задачи ставим перед собой? Чему будем учиться? Сформулируйте и запишите задачи урока в группах. (*Работа идет в группах. Высказывания детей сначала фиксируются в группах, затем выносятся на доску. Обязательно нужно подчеркнуть основные задачи: научиться понимать произведения о природе, научиться самостоятельно рассказывать о природе и т. п.*)

**4. Обобщение.** Итак, эта тема будет раскрываться в течение нескольких уроков, цели и задачи вы поставили. Предлагаю вам в группах прочитать вступительную статью к разделу «Человек и природа» и отметить те мысли, которые сегодня уже звучали (*Дети работают в группах самостоятельно*)

**5. Тема урока.** Зачитываю краткую справку о С.Устинове

**Проблемная ситуация.** Автор рассказа – писатель? (*В классе разгорается дискуссия. Выслушиваю разные мнения, предлагаю разделить на две полярные группы и доказать свою точку зрения*)

**Выход из проблемной ситуации.** Что заставляет обычного человека заняться писательским трудом? (*Желание поделиться своими мыслями, наблюдениями*)

**6. Работа с произведением.** Каждая группа читает текст и выполняет задание: прочитать и отметить соответствующие места:

- 1 группа – описание внешности бурундука
- 2 группа – чем питается бурундук
- 3 группа – как зимует бурундук
- 4 группа – особенности поведения бурундука



- 5 группа – как автор относится к изображаемому

*Группы зачитывают нужные фрагменты классу. После последнего выступления «как автор относится к изображаемому» еще раз возвращаемся к вопросу «Автор рассказа – писатель?» и делаем вывод: С.Устинов – писатель, так как смог раскрыть удивительный мир рядом с нами*

**Проблемная ситуация.** А есть ли писатели рядом с нами?

**Выход из проблемной ситуации.** Какими качествами нужно обладать, чтобы стать писателем? *(Ответы детей фиксируются на доске: чуткость, умение видеть и наблюдать, умение владеть искусством слова)*

**Творческое домашнее задание** дается произвольно: можно работать в группах, парах, индивидуально; дома или в классе. Вспомнить свои впечатления от прогулки по лесу и написать о них.

