

Карпов Сергей Константинович

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Сельскохозяйственный техникум «Бийский»

село Первомайское, Бийский район, Алтайский край

УРОК, ПОСТРОЕННЫЙ С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Проект занятия по МДК 01. 01. Назначение, общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Тема №2.2. Почвообрабатывающие машины.

Методическая идея: Организация самостоятельной работы студентов на занятии в малых группах.

Цели занятия: создать условия:

- для освоения устройства, принципа действия почвообрабатывающих машин;
- виртуального воссоздания возможных неисправностей в машинах и способов их устранения;
- развития навыков самостоятельной работы;
- умений работать в команде;
- для понимания значимости выбранной профессии.

Место проведения занятия: лаборатория сельскохозяйственных машин.

Продолжительность занятия: 90 минут.

Материально-техническое обеспечение:

1. Лемешный плуг ПЛН-5-35;
2. Плоскорез-глубококорыхлитель КПП-250;



- 3.Секция лушильника ЛДГ-5, секция игольчатой бороны БИГ-3, секция кольчато-шпорового катка КШК;
4.Макет дисковой бороны БДТ-3.

Методическое и дидактическое обеспечение: учебная и справочная литература, инструкционные задания, инструкции по устройству работе машин, плакаты по устройству машин.

Вид занятия: урок.

Тип занятия: практическое занятие.

Метод проведения занятия: самостоятельная работа в малых группах.

Разработчик: Карпов Сергей Константинович - преподаватель специальных дисциплин КГБОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум «Бийский».



Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Примечание
<p>Орг. момент: 1. приветствие, 2. контроль посещаемости студентов.</p>	<p>- Здравствуйте, я рад вас видеть на нашем практическом занятии. - Староста доложите, пожалуйста, об отсутствующих студентах и укажите причину отсутствия. - С сегодняшнего дня и на протяжении трёх занятий мы будем работать малыми звеньями. - Приготовьте, пожалуйста, письменные принадлежности и распределитесь за рабочие столы на три равные группы самостоятельно, по желанию.</p>	<p>Староста докладывает о количестве присутствующих и отсутствующих студентах, причине отсутствия. Затем студенты рассаживаются по группам.</p>	<p>Цель: создать рабочую обстановку, дисциплинировать группу, активизировать внимание.</p>
<p>Мотивация учебной деятельности. Постановка учебной цели.</p>	<p>- Обратите внимание на доску. Прочитайте тему сегодняшнего занятия: Почвообрабатывающие машины. Преподаватель задаёт вопросы студентам: - Какую тему мы уже изучали на прошлом занятии? - Какие вопросы мы уже изучили? - Достаточно ли имеющихся знаний для работы с данными машинами на производстве? Исходя из задания и ваших ответов, давайте попытаемся определить цель нашего практического занятия. И так цель нашего занятия: - освоить устройство, принцип действия почвообрабатывающих машин на конкретных машинах; - виртуально воссоздать возникновение возможных неисправностей в машинах и назвать возможные варианты их устранения. - Ребята, как вы думаете, сможем ли мы выполнить поставленную цель на нашем занятии и как это можно сделать?</p>	<p>Студенты обсуждают на местах и самостоятельно фронтально пытаются сформулировать ответы на вопросы и определить цель занятия. Ответы обучающихся: - Теоретические вопросы изучены, нет практики. - Желательно изучить материальную часть непосредственно на машинах, практически.</p>	<p>На доске записывается тип занятия, подтверждается тема и цели формулируемые студентами и корректируемые преподавателем.</p>
<p>Планирование</p>	<p>- Давайте составим план нашей работы на сегодня. Работая в звеньях: обсудите и назовите те действия, которые</p>	<p>Звенья обсуждают, какие действия и в какой</p>	<p>На доске произведена запись</p>

	<p>необходимы нам для достижения нашей цели, определите их последовательность. На работу 3 минуты.</p> <p>- Каждое звено через своего выступающего представьте свой план занятия.</p> <p>- Итак, в результате обсуждения и проведения корректировки преподавателем получили следующий план сегодняшнего занятия, записываем его на доске.</p> <p>Последовательность отрабатываемых действий занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение теоретического материала прошлых тем, необходимого для занятия; 2. Уточнение состава подгрупп; 3. Озвучивание тем рабочих мест. 4. Вводный инструктаж по технике безопасности и постановка подписи в журнале по технике безопасности; 5. Указать нахождение рабочих мест согласно графику перехода и раздаются инструкционные задания; 6. Выполнение студентами практической работы; 7. Обход преподавателем подгрупп, создание проблемных ситуаций, собеседование на рабочих местах, оценивание работы малых групп. 8. Подведение итога занятия: оценка деятельности групп в целом и каждого студента в частности. 	<p>последовательности будут проходить их работа на занятии для полного достижения цели, высказываются и при этом прислушиваются к корректировке цели преподавателем.</p>	<p>хода практического занятия.</p>
<p>Актуализация опорных знаний студентов.</p>	<p>И так с чего начнем?</p> <p>Для того чтобы осуществить нашу цель повторим теоретический материал.</p> <p>Перед вами на доске вопросы по материалу, который вы уже изучили на теоретических занятиях. Ваша задача в течение 4-7 минут в своем звене обсудить и устно ответить на поставленные вопросы. Звенья отвечают на вопросы согласно предстоявшей общей теме с выбыванием уже отвеченных вопросов.</p>	<p>Распределяют вопросы и готовят ответы.</p> <p>Отвечают с места, фронтально.</p>	<p>Преподаватель контролирует ответы, предлагает дополнить их и при необходимости корректирует сам.</p>

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поясните назначение изучаемых машин? 2. Дайте краткое устройство изучаемых машин? 3. Назовите возможные неисправности, возникающие в результате выполнения технологического процесса? 4. Где находится ваше рабочее место в лаборатории? 5. Какие правила ТБ необходимо соблюдать на рабочем месте? <p>Итак, я вижу, что вы владеете теоретическим материалом и готовы к тому, чтобы приступить к практическому изучению материала.</p>		
Реализация плана.	<p>- Если Вы комфортно чувствуете себя в сформированных вами же малыми группами, то начинаем работать без смены списочного состава групп. Если нет то, пожалуйста, пересядьте в удобное для Вас место.</p> <p>- Прослушайте и запишите названия рабочих мест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плуги, плоскорезы; 2. Культиваторы; 3. Катки, бороны, луцильники, фрезы. <p>- А сейчас заслушайте вводный инструктаж по технике безопасности, а после чего подпишитесь после своей фамилии в журнале по ТБ.</p> <p>- Проследите, пожалуйста, где находятся ваши рабочие места около машин, указывается нахождение мест.</p> <p>- Возьмите инструкционные задания, необходимый раздаточный материал и проследуйте к машинам согласно тем рабочих мест.</p> <p>- Приступаем к самостоятельной работе, стремимся к реализации плана и достижения цели.</p>	<p>Студенты выполняют необходимые для них действия.</p> <p>Слушают инструктаж по технике безопасности, расписываются в журнале по ТБ, разбирают раздаточный материал, рассаживаются за столы около машин согласно графику и начинают работать.</p>	
Самостоятельная работа по	Преподаватель осуществляет общий контроль учебного процесса, следит за дисциплиной, отвечает на возникшие вопросы студентов,	Работают с инструкционными	В процессе обучения участвует

<p>инструкционному заданию на рабочем месте около машин.</p>	<p>задаёт вопросы, создаёт проблемные ситуации -- это осуществляется во время обхода малых групп.</p>	<p>заданиями, непосредственно около машин, согласно теме занятия. Усваивают изучаемый материал.</p>	<p>каждый представитель звена, который изучает, корректирует на рабочем месте ответы или вопросы, исправляет неточности</p>
<p>Осуществление (обходов), контроля работы малых групп.</p>	<p>Осуществляется собеседование с рабочим звеном. Коллективное и индивидуальное инструктирование студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, как вы справились с заданием - Ребята, я вижу, что ваши ответы правильные! - Данные вопросы необходимо подкорректировать. - Давайте ещё раз уточним последовательность выполнения задания. - Пожалуйста, ответьте мне на следующую производственную ситуацию. - Каким образом себя будет вести машина, если возникла следующая возможная неисправность. - Назовите случаи возникновения характерных неисправностей и способы их устранения. - Как устроены и как работают машины согласно рабочему месту. - Ответьте мне, пожалуйста, на контрольные вопросы инструкционного задания. - Покажите мне в Ваших рабочих тетрадях выполненные отчёты. 	<p>Студенты включаются в беседу и реализуют план и цели занятия в рамках рабочего места.</p> <p>Показывают рабочие тетради с выполненными отчётами.</p>	

<p>Подведение итогов.</p> <p>Организация рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто помнит, какую цель мы ставили в начале занятия? - Что нам удалось достичь? -Что Вы узнали нового в устройстве, работе машин? -Где Вам понадобятся знания данных машин? -При каких технологических операциях применяется та или иная марка машин? - Чему научился каждый из вас? -Чему еще предстоит учиться? -А теперь посмотрите на цели, которые вы поставили перед собой, как видите, они совпали. Значит, мы их выполнили. - Как вы себя оцениваете? - Какое значение для тебя лично имеют знания и умения, полученные на уроке? -Ты помогал другим или тебе помогали? -Что вызвало наибольшие затруднения? <p>Выставляю оценки за урок каждому студенту.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Завершаем работу эмоциональным впечатлением от полученной информации.</p>	<p>Преподаватель оценивает студентов с учетом их ответов во время обхода с учётом составленных письменных отчётов в рабочих тетрадях, а также с учётом их пожеланий.</p>
<p>Задание на дом</p>	<p>Подготовиться к следующему практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить теоретический материал согласно предстоящему рабочему месту. 2.Доработать отчёт по отработанным рабочим местам. <p>Литература: Н. И. Кленин. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. -М.: Колос, 2004.-464 с. Стр.10-55. повторить.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание мотивирует более быстрое и качественное выполнение последующих практических работ.</p>