

Ярош Елена Юрьевна

Бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска "Санаторная школа-интернат №11"

"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО"

Современный этап развития нашего общества предъявляет новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционным было дать ученику определённые знания, умения и навыки, то в настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем позволят ему быть успешным в жизни. В решении этой задачи самая важная роль принадлежит учителю, его профессионализму, ведь основной формой организации обучения является урок. В сравнении с прошлым временем, современный урок – это единство обучения, воспитания и развития. Он должен быть эмоциональным, вызывающим интерес к учению, воспитывающий потребность к знаниям. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учеников, смена видов деятельности, разнообразные методы обучения, создание условий для формирования навыков делового общения, активизации внимания детей, управление учебным процессом так, чтобы большую часть урока активно работали дети.

Каковы же должны быть установки и действия педагога. Во-первых, должна быть совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач. Во-вторых, опора на внутренние мотивы и совместный выбор средств, адекватных цели. В-третьих,



выбор действий в соответствии с возможностями школьников и достижение учениками личностно-значимого результата, а также обеспечение возможности произвести самооценку своего результата.

Таким образом, особенностью содержания современного урока является не только ответ, что ученик должен знать, запомнить, воспроизвести, но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В современных условиях план-конспект урока оформляется в виде технологической карты..



Технологическая карта урока математики в 1 классе УМК «Школа России»

Тема	Числа от 1 до 10
Цель	повторить и систематизировать изученный материал.
Планируемые результаты	учащиеся научатся применять навыки счёта и знаний состава чисел; работать в паре и группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы)
Основные понятия	Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Сравнение чисел. Состав чисел
УУД	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга уметь формулировать свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия , планировать работу в группе и паре, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: умение отвечать на поставленный вопрос</p>
Ресурсы - основные - дополнительные	<p>электронные физминутки и задания</p> <p>карточки с заданиями</p> <p>тетрадь на печатной основе</p>
Организация пространства	работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

<p>Актуализация знаний - умение сотрудничать в паре и группе; умение контролировать свою работу и работу одноклассников; - закрепление порядкового и количественного счёта в пределах 10</p>	<p>Организация работы в группе</p> <p>Контроль и помощь за работой в группе и паре</p>	<p>Формулировать ответы на вопросы. Работать с информацией, представленной в форме стихотворений. Умение слушать и слышать</p> <p>Работа в группе, паре</p>	<p>А кто придёт к нам на урок вы отгадайте: <i>Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч. Спрыгнул со стола на пол И от бабушки ушел. У него румяный бок... Вы, узнали? (КОЛОБОК).</i></p> <p>А какой он был? (непослушный) Можно без спросу уходить? Но К. не знает дороги в нашу школу и мы должны помочь ему. Что используют, чтобы добраться куда-либо по неизвестной местности?(карту, схему) Вот и ваша задача соединить по линейке путь К. от дома до школы. Как? (От 1 до 10(работа в группе) Давайте проверим, посчитаем от 1 до 10 и обратно На что похожа ваша дорога? (На ломанную.) А из чего состоит ломанная?(из звеньев или отрезков) Сколько звеньев у вашей ломанной? Какая это ломанная?(незамкнутая) А что нужно сделать, чтобы она стала замкнутая?(соединить концы отрезком) Как называется замкнутая ломанная? Молодцы! Схема есть можно идти Колобку дальше. Кто знает, что случилось с ним дальше? Встретил Зайку. А Зайка что ему сказал? А в нашей сказке он ему рассказал про свою тяжелую жизнь зимой. Физминутка про зайку</p> <p>Вот и наш Зайка ускакал, а Колобок покатился дальше Кого же он повстречал? Да, Волка. А Волк не хочет отпускать Колобка, пока тот не выполнит</p>	<p>Познавательные УУД (умение отвечать на поставленный вопрос)</p> <p>Коммуникативные УУД (умение слушать и слышать друг друга)</p> <p>Личностные УУД (самооценка) Регулятивные УУД (контроль)</p>
--	--	---	---	---

<p>Нахождение соответствия числа и количества предметов, их сравнение, повторение написания цифр</p>		<p>следующее задание. Нужно отгадать ответы на задачи в стихах и ответ записать на листах фломастером.</p> <p style="text-align: center;">□ □ □ □</p> <p>Посоветовавшись в паре.</p> <p><i>а) На забор взлетел петух Повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов?(3)</i></p> <p><i>б) Три цыплёнка стоят На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поверней, Отвечай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей?(5)</i></p> <p><i>в) Семь весёлых поросят У корытца в ряд стоят. Один ушёл в кровать ложиться, А скольким же ещё не спится?(6)</i></p> <p><i>г) На берёзе 3 синички Продавали рукавички. Прилетело ещё пять. Сколько будут продавать?(8)</i></p> <p><i>д) 6 орешков мама-свинка</i></p>	
--	--	---	--

Формулировать ответы на вопросы.
 Работать с вопросами, представленным и в форме стихотворений.

			<p>Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё 4 дал. Сколько орехов свинка Деткам несла в корзинке?(10) Взаимопроверка чистописания. Оценивается смайликом </p> <p>Прочитайте числа, которые вы записали 3, 5, 6, 8, 10. Самой большое , самое маленькое. Покажите, какое число следует за числом 3, 5, 6 предшествует 6, 8, 10. Составьте неравенства</p>	
закрепить состав чисел первого десятка,	объяснение заполнения пропусков в «числовых домиках»	Работа в паре	<p>. Ну, вот наш Колобок побежал дальше по дорожке и повстречалМедведя. (Например)</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>А Мишка попросил. помочь ему. Никак ему не везёт с домиками. Как вы думаете почему? Да, сказка «Теремок».Вот и матем. домики у него рассыпались. Обсудите, что с ними надо сделать? Мишка посоветовал выучить наизусть эти домики, а зачем? Колобок очень торопился и побежал дальше. Но....лес большой зверей много всяких разных и вот ему на встречу.....Лиса, а она хитрая. Хочет съесть Колобка.</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение работать в паре) Познавательные УУД (состав числа) Регулятивные УУД (контроль)</p>
Закрепление умений применять	Оказывать помощь в составлении	Формулировать ответы на вопросы.	<p>Она показала вот такую картинку и сказала, что Колобок должен сам догадаться , какое здесь задание. Как вы думаете? Что это за задание?(слайд)</p>	

знания в практической ситуации.(подготовка к теме составления задач)	задач	Работать с информацией, представленной в форме рисунков		
Рефлексия учебной деятельности и на уроке.	Отвечают на вопросы учителя	Организует фиксирование содержания	<p>Понравилась работа в группах? Чем понравилась? Что за сегодняшний урок вы запомнили больше всего? Оцените свою работу в группе - это серединка цветка. Покажите всем свои цветы. А вы забыли, что Колобок-то тоже не с пустыми руками шёл. Он принёс большой конверт, а в нём лежит документ, в котором написано, что вы отучились уже целую четверть, показали, что стремитесь к знаниям и вас всех можно посвятить в первоклассники. Вы стали настоящими учениками нашей санаторной школы и должны прославить её своими знаниями. Ну, вот и закончился наш урок. Спасибо всем за работу.</p>	<p>Уметь формулировать свои мысли в устной форме (коммуникативные УУД) уметь оценивать правильность выполнения действия (регулятивные УУД) Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>