

*Иванова Марина Валерьевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Подюжская средняя общеобразовательная школа»*

*Поселок Подюга, Коношский район, Архангельская область*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ  
[Л]—[Р] В СЛОВАХ»

Цель: закрепление правильного произношения и различения звуков [Л] - [Р].

Активизация словаря по теме "Подводное царство"

Коррекционно-образовательные задачи:

- познакомить детей с буквами Р-Л как звонкими согласными;
- закрепление правильного произношения звуков [Л] - [Р] в различных речевых структурах;
- дифференциация Р-Л в словах, предложениях;
- развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза; языкового анализа и синтеза;
- обогащение и активизация словаря;

коррекционно-развивающие задачи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие слухового внимания, памяти, ловкости, развитие мелкой моторики;

воспитательные задачи:

- создание положительных эмоций;
- воспитание интереса к предмету;

Оборудование: индивидуальные зеркала; колокольчики зеленого и синего цвета; изображение подводного царства; кружочки зелёного и синего цвета;



бусы; картинки с изображением рыб; мяч; фишки, домики.(6 штук), цифры 1-9 (6 экз.)

Предварительная работа: беседы и чтение книг, загадывание загадок с целью знакомства детей с подводным царством.

### Ход занятия:

1. Организационный момент. Деление учащихся на группы до урока. Кружки разного цвета лежат на столе лицевой стороной вниз. Каждый ученик берет кружок. Дети объединяются в группы по цвету кружков.

Сядет первым тот, кто первым назовет имя мальчика или девочки, в котором встречаются буквы Р – Л.

2. Основная часть. Рассмотрите картинки и скажите, кто на них изображен? (ракушка, краб, черепаха, рыба-молот)

-Где их можно встретить?

Л: Мы не случайно вспомнили морских жителей. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на морское дно, в гости к морскому царю.

-Подумайте и скажите, в каких сказках, известных вам, события происходят на море или на его дне? («Сказка о золотой рыбке», «Русалочка»....)

Составьте из первых букв слов-картинок имя сказочной героини занятия.

Р У С А Л О Ч К А

(логопед выставляет на доску изображение Русалочки)

Русалочка приглашает нас посетить подводный замок ее отца - подводного царя - и посмотреть, как живут морские жители.

- Найдите в слове две согласные, которые обозначают звонкие твердые звуки, сходные по звучанию и образованию. (Звуки Р-Л)

-Как вы думаете, какая тема занятия? (учиться различать буквы Р-Л)

Итак, у нас сегодня в гостях вместе с Русалочкой звуки Р и Л. Их мы будем сегодня искать в словах, различать на слух и сравнивать.

### 3.Характеристика звуков

Произнесите слово Русалочка, выделяя 1 звук.

- Произнесите звук Р перед зеркалом. Расскажите, как располагаются органы речи при его произнесении

- В каком положении находятся губы? (Губы растянуты).

- В каком положении находятся зубы? (Зубы сближены).

- В каком положении находится язык? ( Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами, альвеолам и дрожит, вибрирует).

- Произнесите звук Р еще раз. Определите, как проходит звук при его произнесении, свободно или встречает преграду. Воздух встречает преграду.

• Приложите руку к горлышку. Произнесите звук Р еще раз. Ощущаете ли вы, как дрожит горлышко?

• Если горлышко дрожит, значит, какой звук Р - звонкий или глухой? (звонкий)

• Как произносится звук Р в слове Русалочка твердо или мягко? (твердо)

• Придумайте слово, где звук Р произносится мягко.

• Дайте полную характеристику звука Р.

• *Звук Р согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.*

• Произнесите слово Русалочка, выделяя 5 звук.

• Какой 5 звук в слове Русалочка? (Л)

• Произнесите звук Л перед зеркалом. Расскажите, как располагаются органы речи при его произнесении.

• В каком положении находятся губы? (Губы в улыбке).

• В каком положении находятся зубы? (Зубы сближены).

• В каком положении находится язык?

• Широкий кончик языка прижат к бугоркам за верхними зубами, альвеолам.

• Произнесите звук Л еще раз. Определите, как проходит воздух при его произнесении. Свободно или встречает преграду? Воздух встречает преграду.

• Если воздух встречает преграду, значит какой звук Л: гласный или согласный? (Звук Л согласный).



- Приложите руку к горлышку. Произнесите звук Л еще раз. Ощущаете ли вы, как дрожит горлышко?
- Если горлышко дрожит, значит, какой звук Л - звонкий или глухой? (звонкий)
- Как произносится звук Л в слове Русалочка твердо или мягко? (твердо)
- Придумайте слово, где звук Л произносится мягко.
- Дайте полную характеристику звука Л
- *Звук Л согласный, звонкий, может быть твердым и мягким.*
- Давайте вспомним все о звуках Р и Л и заполним таблицу.

#### Чем похожи эти звуки?

они оба согласные  
 могут быть мягкими и твердыми  
 положение языка вверху за верхними зубами  
 воздух при произнесении горячий  
 губы в улыбке, зубы не сомкнуты.

#### Чем они различны?

при звуке Р язык дрожит, вибрирует  
 при Л упирается в верхние десны.

#### 4. Работа по развитию слогового анализа и синтеза.

Логопед: вот мы перед воротами подводного замка. Около ворот стоят стражники-раки. Ворота откроются, если мы выполним задание раков. – Ребята, потренируйтесь, поищите буквы Р и Л среди других букв и обведите Р - кружок, Л- крестиком. Детям раздаются корректурные пробы:

КЛНРИМПРГОРШЛОРНВУЫРТЬБРЛДЦРХЛЖЗРЮБЬТОРМПАВРЙЛУКРЯ  
 ЧСМТБР

#### 5. Обогащение словаря по теме «Рыбы»

Логопед: Мы попали во дворец морского царя. Он очень рад встрече с нами и приглашает осмотреть владения. Вместе с царской свитой мы встречаем множество рыб и отберите только те, в названии которых есть буквы Р-Л.

Картинки: окунь, лещ, карась, треска, камбала, щука.

Определите места звука в цифровом ряду. Запись названия рыб в тетрадь в 2 столбика. (Взаимопроверка)

Знакомство с экзотическими рыбами: гарибальди, рыба-ангел, королевский ангел, крылатка, рыба-клоун, рыба-хирург, антиас.

#### 6. Физминутка.

Море широко, (разводят руки в стороны)

Море глубоко. (Приседают, коснувшись ладонями пола)

Рыбки там живут. Друзья, (волнообразные движения от себя)

А воду пить – нельзя. (Разводят рук в стороны, приподняв плечи)

Если услышите в слове букву Р - поворачиваетесь направо, если слышите букву Л - налево, если нет изучаемых букв - стоите на месте. (Банан, баран, лев, репка, битва, бритва, лак, брак, сок, срок, стал, стар, булки, бурки, тон, трон)

#### 7. Развитие звукобуквенного анализа на уровне слова.

Логопед: Пока мы знакомились с рыбами, Русалочка поднялась на поверхность и заметила прекрасного принца. Девушке захотелось познакомиться с ним. Но она испугалась, что ему не понравится девушка, у которой вместо ног - хвост. Русалочка вспомнила о злой волшебнице - Черной Каракатице - и поспешила к ней. Опередите Русалочку, не дайте ей попасть в беду - Соберите из букв слова названия рыб.

игра «Слово рассыпалось»

р, а, п, к

с, г, о, р, о, а

е, ц, е, л

ш, е, р

н, и, л, а, м

о, т, с, е, р

Запись в тетрадь в 2 столбика. Устное составление предложений с одним из слов.

#### 8. Развитие навыков звукобуквенного анализа.

Логопед: Мы так поспешили, так старались, но чуть-чуть опоздали. Русалочка получила от Черной Каракатицы ноги, а взамен отдала свой прекрасный голос. Все в растерянности, что же делать? И тут свою помощь предложил друг Русалочки - смелый маленький краб. Он хочет поплыть к прекрасному принцу



и все ему рассказать. Краб верит в то, что увидев чудесную девушку, принц сразу полюбит ее. Помогите маленькому крабу, прочитайте словосочетания, зашифруйте их по образцу.

ГЛУБОКАЯ РЕКА \_\_\_\_\_ ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО \_\_\_\_\_

ЯРКОЕ СОЛНЫШКО \_\_\_\_\_ ЖЕЛТАЯ ЛЕНТА \_\_\_\_\_

ВЕСЕЛЫЙ КЛОУН \_\_\_\_\_ КИСЛЫЙ ЛИМОН \_\_\_\_\_

БЫСТРАЯ КАРУСЕЛЬ \_\_\_\_\_ КРАСНАЯ МОРКОВЬ \_\_\_\_\_

ВЕЧЕРНЯЯ ЗАРЯ \_\_\_\_\_ РЫБНЫЙ БУЛЬОН \_\_\_\_\_

### 9. Развитие дифференциации звуков

Логопед: Краб добрался до замка принца. Но ступеньки так высоки, что ему никак не достать до них. Помогите крабу подняться по ступенькам дворца

Игра с мячом: «Замени Р на Л»

Рак-лак      рожки-ложки      рай-лай      руки-луки      рожь-ложь  
игра-игла      рама-лама      пороть-полоть      прут-плут      бар-бал  
коробок-колобок      жарко-жалко

### 10. Развитие звукового анализа на уровне слова.

Логопед: С вашей помощью краб добрался до принца и рассказал ему о несчастье. Принц спешит к морю на помощь Русалочке. А вот и пещера Черной Каракатицы. Путь в нее преграждают злые осьминоги.

Помогите принцу преодолеть это препятствие, постройте домики для осьминогов.

Логопед называет слова, а дети заполняют клетки квадратов.

Инструкция: я буду называть слова, а вы заполните клетки квадрата крестиками и ноликами: если услышите Р,РЬ - 0, Л,ЛЬ -х

Слова: клоун, краб, лосось, угорь, камбала, сайра, дельфин, сардина, сельдь.

Итог занятия.



Логопед: Русалочка свободна. Принц увидел прекрасную девушку и сразу ее полюбил. Пора возвращаться во дворец.

Все обитатели морского царства рады освобождению Русалочки. Настало время прощаться с правителем подводного мира и его дочерью.

-Чем мы занимались на занятии? Пароль на выход: слова-паронимы с Р-Л.

