

Исаенко Яна Борисовна

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Котласский электромеханический техникум»
Архангельская область, город Котлас

КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Тема урока: «Немецкая национальная кухня»

Целеполагание:

Общедидактическая цель: Привлечение внимания к значимости иностранного языка и его значение в современном обществе.

задачи	Для преподавателя	Для обучающихся
Развивающие	Способствовать развитию и углублению знаний обучающихся; расширению активного словарного запаса по теме; развитию внимания, памяти, речи обучающихся.	Развивать внимание, память, речь. Расширять активный словарный запас.
Образовательные	Способствовать систематизации и закреплению знаний, умений и навыков. Совершенствовать устную и письменную речи. Расширять знания обучающихся о нравах и традициях немцев.	Систематизировать и закреплять знания, умения и навыки по теме.
Воспитательные	Продолжить формировать интерес к культуре немецкого народа, уважение к традициям и обычаям народа и страны изучаемого языка, культуру учебного труда.	Формировать интерес к культуре немецкого народа, уважение к традициям и обычаям народа и страны изучаемого языка, культуру учебного труда



Ход урока:

1. Актуализация учебного материала.

а) Приветствие учителя.

Guten Tag, liebe Freunde! Wir haben heute verantwortliche Stunde. Ich bitte euch : ruhig sein, still sein, tolerante sein. Wir arbeiten zusammen. Heute sprechen wir von den Mahlzeiten in Deutschland. Was essen die Deutschen besonders gern? Was trinken sie am liebsten? Davon ist die Rede.

б) разговорно-речевая разминка.

Wie geht es dir? (Имена учащихся) Danke es geht mir gut, sehr gut, normal,

в) Фонетическая зарядка.

- Machen wir Mundgymnastik!

- Sprecht mir nach!

1. In Baden-Baden, baden Baden-Badener, selten.

2. Fünf fleißige Fischer fanden fünf fette Fische.

3. Karl das Knuspenkrokodil, knabbent Kekse-viel zu viel.

4. Hänschen hetzten hundert Hunde hinter Hundert Hasen her.

5. Der Uhu, der Uhu ruft immerzu. Uhu-Uhu und was rufst du.?

6. Meine erste Liebe liebt die lieben Lieder.

7. Kakadu, Büffelkuh, Marabu, Känguruh, Fußballschuh, Sonntagsruh-schmi schma schmu!!

г) Разучивание новой пословицы по теме (на доске)

Sehen Sie bitte ! Neue Sprichwort zu dem Thema

Ein voller Bauch studiert nie gern. Der Bauch- живот, брюхо

Сытое брюхо к ученью глухо = Полное брюхо к учёбе глухо.

Gut. Wir arbeiten zusammen.



д) Групповая работа на догадку

1) Sucht bitte russische Sprichwörter!

1. Der Appetit kommt beim Essen. 2. Hunger ist der beste Koch. 3. Der Satte weiss nicht, wie dem Hunrigen zumite ist. 4. Salz und Brot macht Wangen (щёки) rot. 5. Iss, was gar(сварено) ist, trink, was klar ist, sprich, was wahr ist. 6. Wen den Brei(каша) gekocht hat, der esse ihn.	1. Сам кашу заварил сам и расхлебывай. 2. Аппетит приходит во время еды. 3. Хлеб-соль ешь, а правду режь. 4. Хлеб – всему голова. 5. Голод – лучший повар. 6. Сытый голодного не разумеет. Ответы (1-2, 2-5, 3-6. 4-4, 5-3 , 6-1)
--	---

-Jetzt ist ein interessante Punkt - Entspannende Brücke. Lisaweta und Mascha sind im Dialog. Sie gesammelten Materials, machten Ihre Hausaufgaben. Wir hören aufmerksam.

2. Введение в основную часть урока. “Entspannungsbrücken”

(расслабляющийся мостик) между блоками урока. В данном уроке это - страноведческий материал в виде диалога на русском языке об особенностях немецкой кухни. Немецкая студентка Ута Гартнер, проживающая в России и русская студентка обмениваются впечатлениями о немецкой кухне. Диалог предназначен для поддержания интереса учащихся к данной теме, немного расслабиться на данном этапе, пошутить. Этот этап используется в любом уроке в виде диалогов, страноведческой и познавательной информации, интересных фактов.

После прослушивания диалога.

Masha und Lisaweta, ich danke Ihnen, sehr wirklich ist interessant. Ihre Eindrücke, bitte ! Applaudieren!!!

Учащиеся высказывают свои мнения, впечатления (-Genial- fein- toll- super.....)

3. Основная часть урока

а) Развитие устной речи на базе нового лексического материал

So wir gehen weiter. Wir erinnern uns Thema «Nation». Maria und Lisa sind

guten Schauspielerin. Sie begannen in Russisch sprechen, wir werden in deutscher Sprache weiter sprechen.

So unser Thema ist «Deutsche Küche», neuen und nicht neuen Wörter:

Слова и текст отдельно на листках для общего и рецептивного усвоения.

der Begriff- понятие

fassen-охватывать, вмещать

die Spezialität—фирменное блюдо

gemeinsame- совместный, общий

der Einfluss- влияние

das Gerichte - блюдо, кушанье

das Sauerkraut – квашенная капуста

die Fleischlieferanten- поставщики мяса

betrachten- рассматривать

die Schweinefleisch, Rindfleisch und Geflügel- свинина, говядина, птица

die größte Vielfalt – самое большое разнообразие

die Wurstsorten- сорта колбасы

der Hering- сельдь

die Zubereitungsvarianten- различные варианты приготовления

die Beilage – гарнир

die Karotten – морковь

die Erbsen- горох

die Bohnen- бобы

Deutsche Küche.

Unter dem Begriff deutsche Küche fasst man die verschiedenen Kochstile zusammen. Es gibt natürlich keine deutsche Küche, denn jede Region hat ihre eigenen Spezialitäten.

Die südlichen Regionen(Bayern und Schwaben) haben viele gemeinsame Spezialitäten. Im Südwesten Deutschlands gibt es einen stärkeren Einfluss der



französischen Küche. Mit deutschen Gerichten assoziiert man Sauerkraut, Fleisch und Kartoffeln. Als „typisch deutschen“ Fleischlieferanten betrachtet man das Schwein.

Traditionell ist das Mittagessen zwischen 12 und 14 Uhr. Das Abendbrot ist eine meist kleinere Mahlzeit. Das Frühstück besteht meist aus Brötchen, Tost. Die wichtigsten Fleischarten: Schweinefleisch, Rindfleisch und Geflügel. Deutschland hat weltweit die größte Vielfalt an Wurstsorten. Der am meisten verbreitete Meeresfisch ist der Hering in den verschiedensten Zubereitungsvarianten. Gemüse serviert als Beilage. Das sind: Kartoffeln, Karotten, Spinat, Erbsen, Bohnen und Kohlsorten. In Deutschland gibt es viele Brotsorten, Grau- und Schwarzbrotarten.

Es gibt viele Variationen von Torten und Kuchen.

Jetzt vorsichtig sein. Wir machen Übungen im Text:

- 1) Suchen Sie bitte im Text die folgende Wörter...
- 2) Suchen Sie bitte im Text Russische Äquivalente ...
- 3) Sagen Sie mir bitte: Richtig ist oder falsch....
- 4) Suchen Sie bitte im Text die komplexe Wörter...
- 5) Vergleichen (сравните) Sie bitte...
- 6) Beenden Sie bitte die Sätze...

Wir haben den Text gelesen, haben den Text gearbeitet. Jetzt gibt es eine interessante Aufgabe für Sie. nur für Sie:

4) Систематизация и die закрепление знаний, умений и навыков по теме “Немецкая кухня»

1. - Hört den Dialog zu und spielt bitte diese Szene! (Карточки)

Peter: Ja, Peter, wer ist da?

Anna: Hallo, Peter, ich bin Anna. Sag mal, ist Otto bei euch?

Peter: Hör zu Anna, ich hab keine Ahnung, (подозрение) ob Otto da ist. Ich koche gerade, ich weiß nicht, wer alles da ist.

Anna: Du kochst? Was gibt es denn?

Peter: Kartoffeln, Reis,(рис) Nudeln(лапша)...

Anna: Was? Kartoffeln und Reis und Nudeln?

Peter: Na ja, und dann gibt es seine Tomatensoße mit Zwiebeln.(лук)

Anna: Mit Zwiebeln? Hast du ein gutes Rezept?

Peter: Ja! Also, ich schneide Zwiebeln, die kommen in die Pfanne,(сковорода) ins heiße Öl, dann die Tomatendazugeben und mitkochen ...

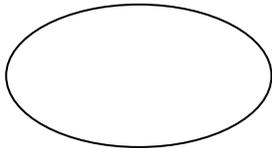
Anna: ... Tomaten, frisch oder aus der Dose?

Peter: Frische.

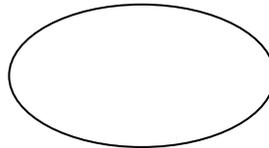
Anna: Ich lass dich weiterkochen. Tschüss!

2) Machen Sie Assoziogramm auf.

Deutsche Küche.



Russische Küche



3) Du bist Chef - Koch ein deutsches Restaurant. Stellen Sie sich ein Menü.

4) Machen Sie Kreuzwort zum Thema.

5) Bilden Sie die Fragen zum Text.

7) Bilden Sie bitte der Plan zum Text.

5. Анализ учебной деятельности обучающихся.

Wie war unsere Stunde: interessant, nicht besonders interessant, langweilig?

Sagt eure Meinungen!. Bitte Ihre Eindrücke

6. Подведение итогов.

Alle haben gut gearbeitet Ich bin zufrieden

7. Заключительная часть.

Unsere Stunde ist zu Ende. Danke schön für die Arbeit! Auf Wiedersehen!!

