

Игнатович Елена Львовна

Бюджетное общеобразовательное учреждение

города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 68»

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «УЧУСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ»

Блок: *Общение.*

Цель: *способствовать пониманию детьми важности уважительных отношений во взаимодействии.*

Задачи урока:

- Объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии.
- Объяснить смысл правила «Относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе».

Теоретические положения:

- Эффективное общение предполагает уважительное отношение людей друг к другу.
- Уважительные отношения формируются в процессе совместной деятельности.

Словарь:

Общение - это передача информации другому человеку, причем не только при помощи слов, но и с помощью мимики и жестов.

Взаимодействие - это когда человек делает что-то вместе с другими людьми, например: и играет, учится, работает.

Агрессивное поведение - это когда один человек так выражает свое мнение, что другой чувствует себя глупо, пугается или злится.



Материалы для урока:

Доска, мел, рабочие тетради, жетоны, клубок ниток, аудиозапись телефонного разговора, копилка, атрибуты для героев басни, наглядность.

Оформление доски:

Тема, пословица, мешок, корзина, словарные слова.

Ход урока:

I. Вводная часть.

Упражнение - энергизатор.

«Минга - манга»

Инструкция: «Сейчас мы с вами посмотрим, кто из вас самый общительный. Для этого мы с вами поиграем в игру. Вы все будете ходить по классу. Сначала медленно, потом быстрее и при этом будете здороваться друг с другом, а именно, если один говорит: «Минга», то другой отвечает: «Манга». По моему сигналу-хлопку вам надо будет быстро встать группой, образуя круг, касаясь партнеров локтями (руки согнуты на уровне груди). Количество человек в вашей группе должно будет совпадать с тем числом, которое я при этом назову. Например, если я хлопну в ладоши и скажу «4», то в вашем круге должно стоять 4 человека. Круг, в котором иное количество человек, а также те ребята, которые оказались вне круга, выбывают из игры. Таким образом, у нас к концу игры останутся только самые общительные люди. Если вы выбываете, то не забываете, что это только игра и что мы можем сыграть несколько раз».

- Понравилась ли вам игра?

- Что вы чувствовали?

- Кто считает себя общительным человеком? Возьмите жетон и положите в «копилку чувств».

- А есть ли среди вас ребята, которые испытывают трудности в общении со своими сверстниками, учителями, соседями и другими людьми? Ваши жетоны пусть пока лежат на столе, возможно к концу нашего занятия они тоже будут опущены в «копилку чувств».



-Итак, ребята, кто из вас уже догадался, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

-Человек с детства учится общаться, так как он рожден в обществе и обязан жить по его законам. Сначала он учится общаться в семье, потом в детском саду, в школе, а когда становится взрослым, общается в трудовом коллективе. При общении в коллективе он сталкивается с определенными трудностями. Преодолевать эти трудности мы будем учиться сегодня на уроке и в дальнейшей школьной жизни. Ведь комфортно себя будет чувствовать только тот человек, который умеет правильно общаться.

- Как вы думаете, какое отношение имеет пословица, записанная на доске к теме нашего урока?

- Итак, наш урок посвящен тому, как следует взаимодействовать с людьми, общаться, чтобы понимать собеседника и быть понятым.

II. Оценка знаний учеников по теме.

Мозговой штурм

- Когда и с кем люди общаются?

- Послушайте общение по телефону. (Звучит аудиозапись «Разговор по телефону»).

- Сколько человек участвовало в разговоре? Кто это мог быть?

- О чем шел разговор? Смогли ли договориться собеседники? Почему?

- Можно ли эту беседу назвать правильным общением?

- Давайте сделаем вывод, что же такое общение?

III. Сообщение новой информации.

Вывод помещаем в мешок «полезных слов»

Вывод: «Общение - это передача информации другому человеку, причем не только при помощи слов, но и с помощью мимики и жестов».

- Исходя из этого определения, вы заметили. Что общаться можно и при помощи мимики и жестов, сейчас мы с вами в этом убедимся.

Кооперативное обучение (работа в парах).

- Игра «Пойми меня».

Учитель делит детей на пары, один ребенок получает карточку с сообщением и должен передать его другому без слов. «Дай мне резинку», «Закрой дверь», «Сядь на стул», « Напиши на доске».

- Мы увидели другой способ общения. Легко ли было в данном случае ребятам понять друг друга? Почему?

- Действительно, не всегда людям легко понять друг друга. Давайте сделаем вывод, что может препятствовать общению?

Слова появляются на доске.

Вывод: Препятствовать общению могут недопонимание, эмоции, антипатия, враждебность, равнодушие, отрешенность и т.д.

- Можно ли эти слова поместить в мешок полезных слов? Почему? Значит, мы не должны применять эти отрицательные качества человека в общении с людьми. Давайте их удалим в

корзину.

Ролевое моделирование.

- А теперь давайте вспомним басню Крылова «Квартет». (Подготовлены дети заранее).

- Почему не удалось нам услышать музыку?

- Почему звери не могли понять друг друга?

- Какова мораль басни?

- Давайте сделаем вывод, что нужно делать, чтобы получить удовольствие от общения? Важно уважительно относиться друг к другу, не конфликтовать. Что это значит?

Слова появляются на доске.

Вывод: Для правильного общения нужны: спокойный тон, отсутствие грубых выражений, подбадривание, улыбка, умение замечать хорошее, внимательно слушать собеседника, (в мешок).

IV. Физминутка.

Дети делятся на 2 команды, выбирают капитана. Каждой команде по количеству участников раздаются буквы. Учитель называет слово, а команда должна его собрать, то есть построиться в определенном порядке. В этом им помогают капитаны. «Уважение», «Доброта», «Дружба», «Улыбка».

V. Формирование и развитие навыка.

Работа в тетради.

- А теперь, ребята, откройте тетради на стр.11,12.
- Почему скалолазам удалось достичь вершины?
- Легко ли плыть в одной лодке этой семье? Почему?
- Как вы думаете, какая команда сможет выиграть в игре? Почему?
- Давайте сделаем вывод, чтобы достичь результата или общей цели в совместной деятельности, с чего нужно начать общение?

Слова появляются на доске.

Согласованность, сотрудничество, взаимодействие.

Вывод: Согласованность - умение договариваться.

Сотрудничество - умение делать дело **вместе**. Взаимодействие - **(прочитайте определение на стр.11) (в мешок)**.

VI. Применение навыка на практике.

Кооперативное обучение (работа в парах).

- Любому взаимодействию, сотрудничеству, согласованности нужно учиться. Сейчас и мы с вами поучимся. Дома вы вырезали картинку, теперь вы в паре должны ее собрать, для этого вы должны помнить правила общения, кто забыл, на доске.
- Кому легко было работать в паре? Значит, вы сумели правильно договориться.
- А теперь переверните страничку, на рисунке вы видите ребят, которые тоже пытаются работать в паре, прочитайте, о чем они говорят, с кем бы вы согласились работать, а с кем нет? Почему?
- Что значит вести себя агрессивно? Прочитайте определение на стр.11. Куда мы поместим это новое слово? (в корзину)

Мозговой штурм.

Чем может закончиться общение с агрессивным человеком?

Слова появляются на доске. Агрессивность, конфликт (в корзину).

Вывод: Агрессивное поведение - это когда один человек так выражает свое мнение, что другой чувствует себя глупо, пугается или злится.

Конфликт - это столкновение интересов двух людей, которые не смогли договориться.

VII. Итог урока.

Групповая дискуссия.

- Итак, давайте подведем итог нашего урока. Повторите тему. Что такое общение? Как нужно вести себя с собеседником, чтобы общение принесло радость?

- Как вы думаете, благодаря чему мы сегодня смогли выполнить все задания урока спокойно, в доброжелательной обстановке, без конфликтов? (Потому что мы научились согласованности, сотрудничеству, взаимодействию).

Рефлексия.

- Почитайте вывод на стр.18. Нарисуйте клоуну рот, который соответствует вашему настроению. Кто нарисовал улыбку?

- Кто из вас, используя советы, правила, ситуации, которые мы рассмотрели на уроке, может сказать, что ему будет легче общаться? А те ребята, которые в начале урока не опустили свои жетоны в копилку чувств, могут это сделать, как только будут налаживаться отношения с одноклассниками, возможно уже после этого урока у вас все изменится. Ну а так как наш класс это тоже коллектив, то мы покажем, как мы чувствуем себя в нем.

Упражнение - энергизатор.

Игра «Паутина». Все дети садятся в круг и перекидывают клубок сидящему напротив ученику, при этом говорят «Мне хорошо в классе, потому что...» Когда клубок возвращается к ведущему, то начинается обсуждение. «Все ли вы высказались?», «Было ли сложно?». После этого все поднимают руки вверх,



распутывая паутину, и кричат «Мы - дружный КЛАСС!»

•Давайте еще раз прочитаем девиз нашего урока «Относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе».

