

Гуляева Жанна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

р. п. Култук, Слюдянский район, Иркутская область

«МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

Урок – обобщение. Форма урока: урок – практикум.

Цели урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Местоимение как часть речи», совершенствовать навыки учащихся в правильном употреблении местоимений в устной и письменной речи, формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами, развивать умение заменять имя существительное местоимением, соответствующего ему рода, числа, падежа, распознавать местоимения в тексте; развивать коммуникативные умения, умение самооценивания; воспитывать стремление к личностному росту, способности к адекватной самооценке.

Оборудование: интерактивная доска, презентация заданий урока, листы оценивания.

Листок самооценивания

Моя работа	Мои успехи
1.Знание местоимений	
2.Склонение местоимений	
3.Работа с текстом	
4.«Внимательный слушатель»	
5.Редактирование текста	
6. Дополнительные баллы	
Общее кол-во баллов	
Я умею...	
Могу научить других ...	



1. Организационный момент.

Здравствуйте! – ты скажешь человеку. Здравствуй! – улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку, и здоровым будет много лет.

Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим им свои пожелания.

Ребята, прочитайте, пожалуйста, слова, записанные на доске. (Слайд 1.)

У нас необычный урок, где каждый будет учиться оценивать свои знания, анализировать, что умеет, а над чем ещё придётся поработать, учиться быть честным по отношению к себе. Листок самооценки поможет нам в этом.

2. Объяснение темы и цели урока.

А чем же нам придётся заняться? Выходят подготовленные ученики. (Сценка)

Существительное: «Я – имя существительное. Могу стать любым предметом. Что? Солнце, земля, планета. Кто? Мама, папа, сестра».

Местоимение: « Я делу отдаюсь сполна, я заменяю имена. Я о себе такого мнения. Огромна роль ... (местоимения). Позвольте представиться, первый заместитель имени существительного, его личное местоимение. Имя существительное достойно подражанию. И я счастливо, что сумело кое- что у него перенять, догадайтесь, что именно? На осу я покажу и вопросом подскажу: кто? Отвечу я: она. Дальше помощь мне нужна. На лимон я покажу и вопросом подскажу: что? Ответьте вы теперь...(он) – на свете всех кислей. На окно я покажу: что? опять у вас спрошу...(оно). Пора вам дать определение, что это за местоимения?»

О каких местоимениях идёт речь?

Существительное: «Знаете ли вы, что в русском языке местоимений немного, около 70. Но по частоте употребления они занимают третье место после существительных и глаголов».

Наша задача – обобщить знания о местоимении и ответить на вопрос, что же оно переняло у имени существительного? (Слайд 2)

3. Работа по теме урока. Запишем число, «классная работа».



1. А продолжим наш урок, несомненно, с этих строк. (Слайд 3). **Задание: найдите и выпишите местоимения.** Проверим, как справились с заданием. Подсчитаем количество правильно выписанных местоимений и занесём результат в листок оценивания. Примечание: после выполнения каждого задания, результаты работы заносятся в листок самооценивания.

Дадим каждому местоимению характеристику.

2. (Слайд 4).**Задание: прочитайте. С новой строки выпишите строчку, где местоимения стоят в Д. п.** Проверим. Почему не выписали строчки под №1 и 2.

3. (Слайд 5) – 5. Игра «Четвёртый лишний»

4. (Слайд 6) – 2.**Задание: записать предложения, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу местоимения.**

5. (Слайд 7) – 2.**Задание: поставьте местоимения в нужном падеже.**

– Сделал для..., подошёл к ..., посмотрел на..., рассказал о..., спрятался за...

6. (Слайд 8 – включаю после каждого произведения) – 3.**Задание: я прочитаю строчки из знакомых вам произведений, ваша задача – назвать автора произведения и его название, и записать использованные местоимения.**

1. «Хотя **мне** уже идёт девятый год, **я** только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить». (В. Ю. Драгунский «Главные реки») 2. «Не то, что играть – трогать не смей! Это **для меня** дорогая память». (Б. С. Житков «Как я ловил человечков»). 3. Но особенно хороши горные леса около моря. **В них** слышен шум прибоя». (К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками») Какие местоимения выписали? Укажите н.ф., число, лицо, падеж.

7. (Слайд 8) – 2. **Задание: прочитайте текст, вставляя пропущенные местоимения. Устно объяснить правописание слов с пропущенными буквами. Запишите текст, заменяя местоимения ед. числа на местоимения множ. числа.**

4. Обобщение по теме урока.

Пришло время дать объективную оценку своей работе.

1. Подсчитайте общее количество набранных баллов. 2. Подумайте, на каком уровне вы находитесь на данный момент «Я умею» или «Могу научить



других». Поставьте галочку. 3. Сравните свои предыдущие достижения с сегодняшним результатом. 4. Кто может поделиться своими выводами?

5. Как бы вы оценили свою работу? Смайлики.

5. Если останется время. На доске. «Найди ошибки»

Дать ему, дружить с им, знать её, покормить их, спросить у его, зайти за ей, ихний папа.

6. «Хитрые вопросы»

1) Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочь ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вымыты) .2) Сколько местоимений в слове семья? (7 я) 3) Какое местоимение составлено из двух предлогов? (Она)

