

Гонашвили Вера Алексеевна

*государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Невинномысский химический колледж»
Ставропольский край, г. Невинномысск*

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»,
ТЕМА «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ»

Специальность 220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Цели занятия:

Образовательная: повторить, обобщить, систематизировать полученные знания; продолжить учиться решать задачи на применение правил последовательного и параллельного соединений.

Развивающая: продолжение формирования умений наблюдать, обобщать, систематизировать изученное, проверять теорию на практике, оценивать самого себя; расширить и углубить знания.

Воспитательная: продолжить учить студентов – консультантов выполнению роли учителя; учить студентов слушать и понимать классическую музыку, формировать чувство прекрасного.

Наглядные пособия и дидактический материал: таблица «Электрические цепи», презентация, карточки, программа «Физика в картинках».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, источники тока, резисторы, ключи, соединительные провода, амперметры, вольтметры.



Межпредметные связи: электротехника, автоматизация технологических процессов, математика.

Формы и методы контроля: тестирование, практическое занятие.

Самостоятельная работа на учебном занятии – на всех этапах занятия.

Ход учебного занятия

1. Организация занятия

- Девиз: «Знание есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили». А. Эйнштейн.

-Цели, задачи занятия, психологическая установка студентам: на занятии можно сомневаться, ошибаться, консультироваться. Дать самому себе установку «Понять и быть первым, кто найдет правильный ход решения»

-План занятия. Студентам выдаются карточки, в которых 13 заданий, 4 варианта.

2. Разминка – проверь себя! Тестирование. Самопроверка теста.

3. Вспомним теорию - правила последовательного и параллельного соединений.

– Фронтальный опрос по правилам последовательного соединения, параллельного соединения.

– Обобщение знаний – заполнение таблицы. Студенты чертят в конспекте таблицу и заполняют ее. Формулы последовательного и параллельного соединений в таблице на экране появляются последовательно, что позволяет проверить знания студентов.

4. Знаешь ли ты? Тест позволяет проверить, как студенты могут применять теоретические знания для решения задач.

5. Проверка теории на опыте и решение задач. Студенты самостоятельно решают задачи в тетради, затем выполняют практическое задание. Условия задач на карточках. Решив задачи, они записывают ответ на карточке.



Студенты – консультанты проверяют правильность выполнения теста «Знаешь ли ты...», выдают карточки для практической проверки тем ребятам, которые неверно ответили на поставленные вопросы.

Группа студентов выполняет проверку правил последовательного и параллельного соединений с помощью приборов, другая группа – с помощью компьютерной программы «Физика в картинках».

Преподаватель предупреждает студентов о том, что пока на экране портрет А.Эйнштейна и звучит соната для двух фортепиано с оркестром В.Моцарта, они самостоятельно решают задачи, когда на экране появляется портрет Г. Ома и начинает звучать музыка А. Вивальди «Жди меня», студенты переходят работать за компьютер, проверяют 7, 8 задачи. Далее на экране появляется портрет А.Ампера и звучит ария Каварадоси из оперы «Тоска», студентам рекомендуется перейти к выполнению практического задания. Завершающий слайд – портрет А.Вольта и музыка А.Вивальди. По окончании музыки студенты переходят на свои рабочие места.

Самопроверка самостоятельной работы позволяет сэкономить время. Если студенты допустили ошибки, консультанты сразу помогают их найти и исправить.

6. Отчеты студентов. Обобщение результатов практических заданий.
7. Самооценка.
8. Итоги занятия.

Вручение студентам удостоверений о том, что они успешно изучили законы последовательного и параллельного соединений.

