

Герасименко Аэлита Ярославовна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

города Петропавловска-Камчатского

«Камчатский педагогический колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к профессиональному труду.

Исследовательские способности, формирование поискового стиля мышления, нестандартность и творческий подход в решении различных профессиональных и педагогических ситуаций являются неотъемлемой частью в характеристике педагога - профессионала.

Задачи научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

1. Выявление студентов, проявляющих интерес и способности к творческой деятельности и привлечение ведущих преподавателей для индивидуальной работы с ними.



2. Организация и проведение мероприятий по привлечению студентов к научно-исследовательской работе.

3. Привитие навыков студентам к научно-исследовательской работе во всех ее видах и формах, участие в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах всех уровней, подготовка научных публикаций студентов.

Задачи по повышению научно-методической компетентности преподавателей и развитию интеллектуальной, творческой, научно-исследовательской деятельности студентов должны рассматриваться одновременно и в совокупности, так как результаты деятельности студентов зависят напрямую от результативности и профессиональной успешности преподавателей.

Одной из задач научно-исследовательской работы студентов в СПО является выработка у студентов умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой, подготовки и проведения экспериментов, обсуждения полученных результатов, оформления выполненных работ.

Спектр учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по специальности 050709 Преподавание в начальных классах достаточно широк, причем он постепенно расширяется от курса к курсу.

Организация НИРС

Для системного решения проблем организации НИРС в КГБОУ СПО «Камчатский педагогический колледж» выделяются три основных направления исследовательской деятельности:

- учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс (УИРС),
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс,
- научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

В колледже существует система включения студентов в исследовательскую деятельность по следующим этапам:

I этап. На первом и втором году обучения студенты приобретают способы получения и переработки информации на лекциях при конспектировании лекционного материала и составлении планов работы. Формами самостоятельной работы являются написание домашних контрольных работ, выполнение заданий по дисциплинам, подготовка рефератов, подготовка сообщений и докладов по дисциплинам общеобразовательного курса. Активное участие первокурсников в работе НСО колледжа (написание конкурсного реферата по предложенной теме, участие в качестве слушателей на студенческих конференциях) позволяет приобрести общеучебные умения и навыки, навыки познавательной и исследовательской деятельности.

На третьем курсе в рамках освоения профессионального модуля «теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» изучают раздел «Основы научно-исследовательской деятельности студентов».

Студенты выполняют такие виды практики, как написание характеристики на ученика и на ученический коллектив, что способствует творческому подходу к самостоятельной практической работе.

II этап – закрепление общеучебных умений и навыков, навыков познавательной и исследовательской деятельности. Отработка вышеназванных навыков происходит в ходе семинарских, лекционных, практических занятий, а также в ходе прохождения практики пробных уроков. Студенты продолжают включаться в работу НСО колледжа, наиболее успешные исследования студентов представляются на научно-практические конференции межссузовского и межвузовского уровней, например, на Бушелевских чтениях, участвуют в вузовских, городских и краевых выставках научно-исследовательских работ и научно-технического творчества, в конкурсах разного уровня (на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу, дипломное проектирование и пр.).



Овладев навыками психолого-педагогического исследования, студенты защищают курсовые работы в ходе внутриколледжной конференции (досрочно) либо публично на одном из интегрированных занятий. Защита курсовой работы определена приказом директора по колледжу, где прописаны сроки этапов работы над КР, сроки предзащиты и защиты, темы, руководители работ из преподавательского состава.

III этап – это логическое завершение проводимой студентами исследовательской работы практического и опытно-экспериментального характера. Практическая результативность обеспечивается выполнением заданий исследовательского характера на преддипломной практике. Подбор баз практики осуществляется с учётом темы выпускной квалификационной работы, например, если тема студентки «Безотметочная система оценки учебных достижений младшего школьника», то соответственно студентка будет проходить преддипломную практику в первом классе.

Завершающим этапом в организации исследовательской работы является выпускная квалификационная работа, которая защищается студентом в рамках ИГА.

В настоящее время преподавателями поддерживается написание и публикация статей со студентами очной формы обучения. Система организации НИРС предназначена для повышения эффективности индивидуальных форм работы преподавателей со студентами и развития самостоятельной творческой работы студентов, повышения качества подготовки будущих учителей.

Одной из форм работы в области научно-исследовательской работы предполагается организация конференции со студентами. Уже стала традиционной мартовская студенческая конференция, где студенты 4-го курса школьного отделения в рамках работы отдельной секции представляют результаты своей практики. Все учебно-исследовательские и научно-



исследовательские работы являются зачетными и к ним проявляются определенные требования, как по содержанию, так и по оформлению.

При анализе работы школьного отделения за последние годы наиболее продуктивными формами исследовательской деятельности студентов стали:

- выполнение рефератов, тематика которых в некоторой степени совпадала бы с тематикой будущей курсовой работы;
- участие в конкурсах студенческих работ, участие в межссузовских олимпиадах по дисциплинам;
- работа в НСО педагогического колледжа;
- участие в проведении предметной недели;
- выступления на студенческих конференциях различного уровня и профиля, включая и заочное участие (через публикации);
- выполнение КР и ВКР.

Принципы успешной организации НИРС:

1. целенаправленность подготовки студентов в ходе проведения занятий любой формы к исследовательской деятельности;
2. преемственность в подходе к её организации и требованиям к различным её формам (реферат – курсовая работа – преддипломная практика – выпускная квалификационная работа);
3. признание необходимости каждым преподавателем комплексного обеспечения студенческих исследований;
стимулирование достижений её участников.

Представленная последовательность этапов в организации научно-исследовательской работы студентов, учитывает дидактические принципы: последовательности, постепенности, систематичности. И эта схема позволяет рассматривать педагогическую деятельность в процессе подготовки будущих учителей как форму организации образовательного процесса.

Таким образом, приобретая навыки, будущие специалисты в качестве учителя могут применить их в конкретной школе, в конкретной ситуации.

