

*Газалова Ольга Васильевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Ростовской области  
«Волгодонский педагогический колледж»  
г. Волгодонск*

**ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«МЕСТО И РОЛЬ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

**Учебное время:** 20 мин.

**Задачи проекта:**

- Уточнить и дополнить знания студентов о заимствованных словах.
- Совершенствовать умение употреблять заимствованные слова в устной речи.
- Развивать коммуникативные свойства речи, способность чувствовать красоту и богатство родного языка как части общечеловеческой культуры.

**Средства реализации проекта:**

- Средства оптимизации обучения (мультимедийная презентация, рабочая карта урока).
- Средства обратной связи.
- Комплекс заданий, основанных на использовании актуальной заимствованной лексики.

**Форма занятия:** комбинированное учебное занятие

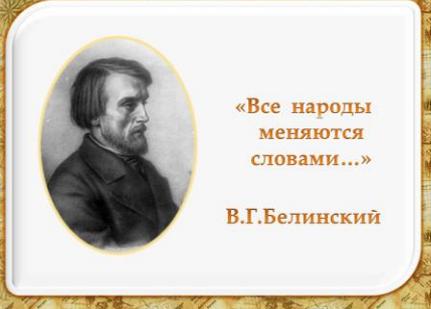
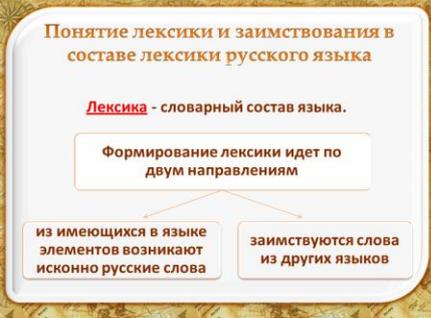
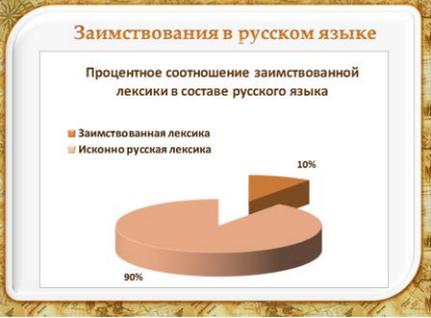
**Прогнозируемый результат:**

- Осознанные знания о заимствованной лексике.



- Сознательное отношение к выбору заимствованной лексики в устной и письменной речи.
- Усовершенствованные коммуникативные свойства речи.

## Содержание занятия по русскому языку «Место и роль заимствованной лексики в русском языке»

Этап занятия	Содержание	Мультимедийное сопровождение
<p>Актуализация знаний учащихся и постановка проблемы</p>	<p>Приветствие, представление. Сообщение преподавателя о том, о том, что все участники данного проекта – носители русского языка. Подбор эпитетов к понятию «русский язык», их запись на доске одним из студентов. Конструирование и выразительное чтение получившейся фразы. Проблемный вопрос: нужны ли такому «.....» русскому языку заимствования? Выявление обратной связи с помощью сигнальных карточек. Сообщение темы занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний: лексика, направления формирования лексики.</p> <p>Проблемный вопрос: сколько в процентном отношении занимает в русском языке заимствованная лексика?</p>	 <p>«Все народы меняются словами...» В.Г.Белинский</p>  <p>Место и роль заимствованной лексики в русском языке</p>  <p>Понятие лексики и заимствования в составе лексики русского языка</p> <p>Лексика - словарный состав языка.</p> <p>Формирование лексики идет по двум направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>из имеющихся в языке элементов возникают исконно русские слова</li> <li>заимствуются слова из других языков</li> </ul>
<p>Углубление теоретических знаний по теме «Заимствованная лексика»</p>	<p>Сообщение ответа, дополнение комментарием об исследованиях учёных.</p>	 <p>Заимствования в русском языке</p> <p>Процентное соотношение заимствованной лексики в составе русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Заимствованная лексика (10%)</li> <li>■ Исконно русская лексика (90%)</li> </ul>



Проблемное задание: определить происхождение слов, записанных на карточках (карточка со словом у каждого студента), выйти к магнитной доске и закрепить в соответствующем столбце свою карточку.

Демонстрация правильного ответа.

Проблемный вопрос: почему в ответе студентов возникли ошибки?

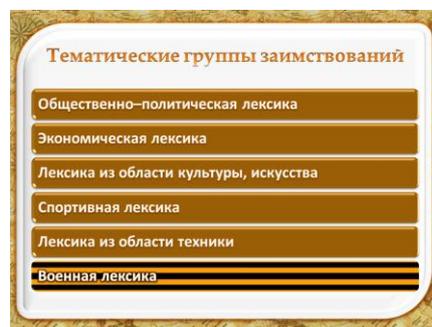
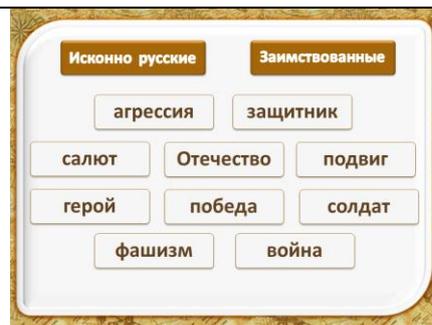
Определение географических источников заимствованных слов.

Сообщение о разных тематических группах заимствований, выделение военной лексики.

Выполнение упражнения по выбору слов военной тематической группы. Задание выполняется в рабочих картах № 1.

Проверка выполнения через образец на экране.

Самооценка работы с помощью сигнальных карточек.



<p>Совершенствование речеведческой компетенции</p>	<p>Выполнение упражнения по исправлению ошибок (неверное употребление заимствованных слов, основанное на непонимании значения, на смешении значений различных слов). Задание выполняется в рабочих картах №2.</p> <p>Проверка проводится коллективно.</p> <p>Выполнение обобщающего упражнения: поиск в предложенном тексте заимствованных слов, попытка замены их исконно русскими словами.</p>	  
<p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов занятия. Повторное обращение к проблемному вопросу: нужны ли русскому языку заимствованные слова? Выявление обратной связи с помощью сигнальных карточек. Самооценка полученного опыта – продолжение одной из предложенных фраз.</p>	

Карта 1	Карта 2
<p><b>Задание. Подчеркни слова, относящиеся к военной лексике.</b></p> <p>Адажио (ит.), бейсбол (англ.), госпиталь (нем.), жалюзи (фр.), футуризм (лат.), нацизм (нем.), ветеран (лат.), стратегия (греч.), шлюз (нем.), оккупация (нем.), граната (ит.), мафия (ит.), мундштук (нем.).</p>	<p><b>Задание. Найди неправильно употреблённые слова, подчеркни, предложи правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22 июня 1941 года началась агрессия Германии против Советского Союза.</li> <li>При раскопках на местах сражений за деревню Крюково поисковая группа нашла множество стреляных патронов.</li> <li>Ветеран белорусских лесов прибыл на празднование 65-й годовщины Великой Победы.</li> </ol>

