

*Гараева Римма Ахатовна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*"Гимназия-интернат № 4"*

*Кировского района города Казани*

*Республика Татарстан, г. Казань*

УРОК ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
И ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ

**Класс:** 8 класс

**Время:** 45 минут

**Тема раздела:** Транспорт

**Тема урока:** Nick'in hikayesi (История Ника)

**Оборудование:**

УМК Gökkuşuğı Türkçe -2

Словари

Карточки (Fan-N-Pick)

Список слов для аудирования текста

Электронная доска

Презентация Power Point

Таймер (Timer tools)

Manage Mat– карточки с номерами учащихся за столами (ученики сидят по 4-5 человек лицом друг к другу так, чтобы при этом видеть учителя и экран), на карточках так же указаны буквы для парной работы (А и Б).



**Цель урока:** развить и усовершенствовать навыки критического мышления через аудирование и говорение с помощью употребления речевых клише для выражения своего мнения.

**Задачи урока.**

**Образовательные:** способствовать формированию лексических навыков выражения собственного мнения, научить правильному употреблению речевых клише согласия/несогласия с высказанным мнением.

**Воспитательные:** воспитать уважительное отношение к собеседнику и к мнению окружающих.

**Развивающие:** развить навыки критического мышления; развить навыки аудирования, диалогической и монологической речи; развитие лексических навыков.

**Ход урока.**

**Организационный этап:**

Öğretmen: İyi günler arkadaşlar.

Öğrenciler: Sağ ol!

Öğretmen: Nasılsınız?

Öğrenciler: Sağ ol!

Öğretmen: Oturabilirsiniz.

Öğretmen: Bugün sınıfınızda nöbetçi kim? Bugün ayın kaç? Sınıfta kimler yok?

Öğrenci: Bugün ayın ... Sınıfta ... yok.

Öğretmen: Teşekkür ederim.

**Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке:**

Öğretmen: Arkadaşlar kitap ve defterlerinizi kapatın lütfen. Şimdi biz sizinle kelimeleri tekrar etmek için Fan-N-Pick oynayacağız. Tahataya bakın. Oyunun kuralları aşağıdakilerdir (Слайд 1)

Öğretmen: Sizin önünüzdeki büyük kartta (Manage mat) numaralarınız yazılı (1-2-3-4-5).



1 – Kartları yelpaze şeklinde tutuyor

2 – Bir kartı alıp kelimeyi herkese okuyor

3 – Kelimeyi kendi diline çeviriyor

4 – Tercümenin doğru veya yanlış olduğunu söylüyor

\*5 – Manage mat’ı döndürerek öğrencilerin rollerini değiştiriyor

Cevaplayamadığınız kartları geri yelpazeye veya bir kenara yerleştirebilirsiniz

Kelimeler (Ulaşım araçları/taşıtlar): bisiklet, feribot, fayton, otobüs, tren, kamyon, gemi, tır, motosiklet, uçak, helikopter, minibüs, taksi, yat, uzay gemisi (! bilinmeyen kelime)

\*Uzay – вселенная

\*Uzay gemisi – космический корабль.

### **Введение новой лексики:**

Öğretmen: Arkadaşlar ekrana bakın (Слайд 2). Bugün biz kendi fikirlerimizi ve düşüncelerimizi bir başkasına anlatmayı öğreneceğiz.

Bence ...	-e/a katılıyorum
Bana göre ...	-e/a katılmıyorum
Düşünüyorum ki ...	Hiç şüphesiz
... diye düşünüyorum	Şüphe yok ki...
Sanırım ki ...	Elbette
... diye sanırım	Kesinlikle
Bana sorarsanız	Tamamiyle
	Aynen öyle

Öğretmen: Arkadaşlar tahtadaki fikir ifade eden kalıpları defterlerinize yazın. Kendi aranızda konuşabilirsiniz, fikirlerinizi paylaşabilirsiniz. (Учащиеся записывают выражения в тетради. Дается время на обсуждение, ученики делятся с партнерами по команде мнением по поводу значения того или иного выражения, уточняют перевод при помощи словарей).

### **Закрепление новой лексики:**

See – Think – Wonder (Слайд 3)

Öğretmen: Siz ekranda 2 resim görüyorsunuz (На экране 2 изображения – клетка мозга и вселенная). Dikkatli bakın.

1. Ne görüyorsunuz?
2. Gördükleriniz hakkında ne düşünüyorsunuz?
3. Aklınıza ne tür sorular geliyor?

Düşünme süresi: 2-3 dakika. (Таймер)

Öğretmen: Öğrendiğimiz yeni kelimeleri kullanarak cevap verin.

(Ответы учащихся).

Öğretmen: Bu resimlerde gerçekte ne olduğunu öğrenmek ister misiniz? (Слайд 4).

Beyin hücresi ve uzay (Acaba bu iki resmi ne birleştirebilir?)

### **Аудирование и говорение:**

Öğretmen: Şimdi masalarınızdaki kelime listelerine bakın (список слов для аудирования текста). (Слайд 5)

1. Demir yolu işçisi – работник железной дороги
2. Öykü = hikaye – рассказ (история)
3. Arkadaşlarla iyi geçinmek – хорошо ладить с приятелями
4. Neden = sebep - причина
5. Ustabaşı - мастер
6. Paydos etmek – здесь: уйти пораньше
7. Tamir - ремонт
8. Soğutucu vagon – морозильный вагон
9. Kilitlemek - запереть
10. Donmak (donmuş) – замерзнуть, окоченеть
11. Hissizleşmek – онеметь

(Учитель зачитывает текст по частям)

Öğretmen: Nick adında bir demir yolu işçisinin öyküsü bu. Nick, güçlü, sağlıklı bir işçidir. Arkadaşlarıyla iyi geçinen, işini iyi yapan, güvenilir bir insandır. Fakat kötü bir alışkanlığı vardır.

Öğretmen: Nick'in kötü alışkanlığı ne olabilir? (Слайд 6)

Düşünme süresi: 15-20 saniye. (Таймер)



Öğretmen: Yanınızdaki arkadaşınızla paylaşın (Shoulder partner). A'lar başlıyor. Peki size göre Nick'in kötü alışkanlığı ne? (Ответы учащихся).

Öğretmen: Fakat kötü bir alışkanlığı vardır. Her zaman başına kötü şeyler geleceğinden korkar.

Bir yaz günü, tren işçileri ustabaşını doğum günü nedeniyle bir saat önceden paydos ederler. Bu arada Nick, tamir için gelmiş olan soğutucu vagonun içine girer ve yanlışlıkla kapıyı kapatır, kendini soğutucu vagona kilitletler. Diğer işçiler, Nick'in kendilerinden önce çıktığını düşünürler. Nick, kapıyı tekmeler, bağırır, çağırır; ama kimse duymaz.

Nick, burada öleceğinden korkmaya başlar.

“Eğer buradan çıkamazsam, kaskatı donacağım.” diye titremeye başlar. Bir kağıda, karısına ve ailesine son düşüncelerini yazar. “Çok soğuk, bedenim yavaş yavaş hissizleşiyor. Bir uyuyabilsem! Bunlar benim son sözlerim olabilir.” Ertesi gün...

Öğretmen: Cümleyi tamamlayın. (Слайд 7)

Düşünme süresi: 1 dakika. (Таймер)

(Ответы учащихся).

Öğretmen: Ertesi gün soğutucu vagonun kapısını açan işçiler Nickin donmuş bedenini görürler. Yapılan otopside Nickin donarak öldüğü anlaşılır. Bu olayda şaşırtıcı olabilecek çok şeyler vardı.

Öğretmen: Bu olayda şaşırtıcı olabilecek şeyler ne? (Слайд 8)

Düşünme süresi: 2 dakika. (Таймер)

Öğretmen: Karşınızdaki arkadaşınızla paylaşın (Face partner). B'ler başlıyor. Sizce bu olayda şaşırtıcı olabilecek şeyler ne?

(Ответы учащихся).

Öğretmen: Bu olayda şaşırtıcı olabilecek çok şeyler vardı. Soğutucu motor çalışmıyordu. Vagonun içindeki ısı 18 derecedeydi. Vagonda bol hava vardı. (Слайд 9)

Öğretmen: Arkadaşlar, size göre Nick niçin ölmüş?

Düşünme süresi: 2 dakika. (Таймер)

(Отвѣты учащихсѣ).

Öğretmen: Hikayeye nasıl bir başlık konabilir? (Отвѣты учащихсѣ).

Öğretmen: Çalışma Kitaplarınızın (Gökkuşakı Türkçe -2, рабочая тетрадь) 89 sayfasını açın. Hikayenin adı 'Zihin gücü'.

**Домашнее задание:**

Öğretmen: Ev ödeviniz 'Kendi kendimize telkin (самовнушение) hayatımızı nasıl etkiler?' sorusunu bugünkü derste öğrendiğimiz fikir ifade eden kalıpları kullanarak 5-10 cümlede cevaplamak. (Слайд 10).

**Завершающий этап:**

Öğretmen: Dersimiz sonuna yaklaştı. Bugünkü ders için notlarınız ...

Arkadaşlar, sorularınız varsa dersten sonra kalıp sorabilirsiniz.

Görüşmek üzere.

