

*Ганиева Альбина Рифовна*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад компенсирующего вида №22*

*Город Миасс, Челябинская область*

КОНСПЕКТ НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ).

**Тема занятия:** Закрепление цифр в пределах 5.

**Цели занятия:**

1. Закреплять знания цифр в пределах 5, и понятие числового ряда; закреплять умение узнавать цифру, не опираясь на зрение, а только по шероховатой поверхности бумаги; учить совершать счетные операции в пределах 5, считать по памяти (механический счет) и на пальчиках; учить конструировать по памяти; запоминать фигуры, повторять числа вразброс и в обратном порядке. Закреплять образ цифр с помощью игр и записи их на персональных экранах (китайских черновиках). Закреплять умение соотносить слуховые сигналы по количеству с числом.

2. Корректировать познавательные процессы: слуховое и зрительное восприятие, моторную, зрительную, долговременную память, мыслительные процессы, мелкую моторику, формировать тактильные ощущения, самоконтроль.

3. Воспитывать стойкий познавательный интерес через использование на занятии ИКТ, соблюдая охранительный режим для детей с ЗПР, формировать у детей при этом умение работать подгруппой и индивидуально.



### **Оборудование:**

Цифры из наждачной бумаги, счетные палочки, магнитная доска на каждого ребенка, карточки с цифрами.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент.**

У детей в руках цифры, вырезанные из наждачной бумаги. Каждый ребенок находит по цифре на детском стульчике свое место в кабинете.

- Что у вас в руках дети? (ребята называют цифру, что у них в руках, педагог проверяет, верно ли выбраны детьми места)

#### **Устный счет.**

- Да, это цифры, давайте встанем так, чтобы получился ряд, в том порядке, как когда - то в этом ряду цифры занимали домики. (Дети встают, по цифрам считают от 1 до 5).

- Хорошо вы считаете по готовым цифрам, а кто хочет посчитать, по памяти, закрыв глаза?

- А теперь все вместе посчитаем от 1 до 5 на пальчиках. (В сильной подгруппе счет от 1 до 10 по пальчикам, закрепляя понятие, что после 5 в работу включается вторая рука).

#### **Основная часть занятия.**

Д/Игра «Назови цифры» (на память). Педагог показывает цифры, дети запоминают их и называют.

- Вы молодцы, ребята! А сейчас возьмите счетные палочки, мы поиграем с ними. Послушайте стихотворение.

- А вот это цифра - 2, полюбуйся какова:

выгибает двойка шею, волочится хвост за нею.(2)

Дети угадывают цифру 2, все вместе выкладывают из палочек цифру на ковре или за столами. Аналогично проводится работа и с остальными цифрами.

- За тремя идут четыре



Острый локоть, оттопырив.(4).

- Вот один иль единица,  
очень тонкая, как спица.(1).

- Тройка третий из значков,  
состоит из двух крючков.(3).

- А потом пошла плясать по бумаге  
Цифра пять, руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула. (5).

### **Физкультурная минутка.**

Д/Игра на внимание: Педагог предлагает детям послушать слова, если услышат ребята числа, то попрыгают. Если слова, приседают.

### **Закрепление материала.**

Д/Игра «Выложи из палочек». Перед детьми на доске демонстрируются фигуры по одной. Дети запоминают фигуру, и составляют ее каждый у себя на столе или на коврик. Дети сличают свою фигуру с фигурой на доске.

Работа с «Магнитными досками для рисования».

Педагог – Посчитайте, сколько раз я хлопну в ладоши, и запишите цифру на своей доске. Педагог хлопает 2 раза, дети записывают цифру 2 и т.д.

### **Итог занятия.**

- Вы, ребята, просто молодцы! Вспомните по порядку, чем мы с вами занимались? В какие игры играли?

