

Галиева Зиля Ахатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»

Село Актаныш, Республика Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ГЕОГРАФИИ

В начале 21 века все больше внимания уделяется педагогическим технологиям, которые способствуют повышению качества обучения в школе и могут быть в основе интегрированных уроков. Одним из видов таких технологий являются компьютерные технологии. Положительная сторона интеграции географии и информатики в том, что такие уроки способствуют созданию у учащихся образного видения мира, вызывает у ребят повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности.

Привожу пример интегрированного урока по теме: «Физико–географическое положение Австралии».

Учителя географии и информатики ставят общие задачи урока:

1. Познакомиться с особенностями ФГП и природы материка.
2. Нанести особенности ФГП на интерактивную карту.
3. Узнать, как происходило открытие и исследование материка.

Учащиеся в группах проводят самостоятельные исследования по инструктивным картам. Учитель информатики организует работу на компьютерах.



Учащиеся должны открыть папку «География» и файл, который называется «Австралия». С помощью инструментов «карандаш» и «надпись» выполнить задания, указанные в инструктивных картах.

Учащиеся в течение первого урока выполняют задания на интерактивных картах, они содержатся в каждом компьютере в папке «География». Ученики, которые лучше ориентируются в компьютерных программах и атласах справляются с заданиями быстрее, поэтому им дается дополнительное задание.

В оставшееся время учащиеся работают с мультимедиаучебником «География. Наш дом – Земля: материки, океаны, города, страны» помещенный в папку «География» в каждом компьютере.

Цель этого этапа – проверка навыков работы и знаний по пройденному на уроке материалу.

На мой взгляд, понятие «метапредметные связи» и «интеграция» могут затрагивать отдельные темы целых разделов курса нескольких предметов, которые удачнее изучаются не отдельно, а на совместных уроках географии и физики, географии и биологии, географии и математики, а также ряда исторических дисциплин. Использование интегрированных уроков дает учащимся возможность более полного, конкретного и точного восприятия содержания темы. Наилучший способ из всех возможных вариантов – это совместное планирование процесса обучения учителями – предметниками.

Биология и история дополняют географию конкретными данными. Об объектах и явлениях, а физика и математика служат основной базой при формировании математического мышления.

События и факты реального мира, статистические показатели рассматриваются в политической географии, опираясь на анализ и сравнительную характеристику с исторической информацией.

Множество литературных произведений могут удачно использоваться при изучении тем, раскрывающих погодные и природные явления.



Использованная литература:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009.
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «Вако», 2005, 288 с.
4. Дюсамалиева Г.С., Куренева Т.В. География с физическими дополнениями. – Казань: Печатный Двор, 2004, 186 с.

