

*Гайворонская Татьяна Петровна*

*Муниципальное общеобразовательное*

*учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3*

*г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой*

## ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ Е, Ё, Ю, Я

***Предмет:*** русский язык

***Учебник:*** Русский язык 6 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М. Просвещение, 2009

***Учитель:*** Гайворонская Т.П. г.Маркс Саратовской области

***Тип урока:*** открытие нового знания

***Цели урока:*** - научить различать позиции, в которых гласные е,ё,ю,я обозначают один звук, а в каких два звука, продолжить работу по формированию навыков составления транскрипции.

Развивать умение применять теоретический материал в практической письменной речи, работать над развитием речи, умение работать в парах, давать корректную оценку своей работе и работе одноклассников.

### **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

***Цель этапа:*** Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.



Дети: Повторяют установку:

Мы внимательные,

мы старательные,

мы добрые, мы умные

Мы пришли учиться,

Чтоб в жизни многого добиться.

## **II. Актуализация знаний**

**Цель этапа:** Повторение изученного, необходимого для открытия нового знания. Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого.

1) Блиц – опрос

- Какой раздел науки о языке мы изучаем?
- Что изучает «Фонетика»?
- В какой речи используются звуки? (в устной)
- А в письменной?
- Подберите синоним к слову «алфавит» - азбука
- Что такое алфавит или азбука?

2) Расположите слова в алфавитном порядке.

Буря, мороз, буран, вьюга, пороша, метель, пурга.

(Записывают слова в алфавитном порядке: буря, буран, вьюга, мороз)

- Что общего в записанных словах?



(Это слова одной части речи-существительные, подобранные по теме «Зима»)

- Попробуем выяснить лексическое значение указанных слов. Составить и записать предложение с этими словами.

- Какой словарь вам потребуется? (толковый)

- Подчеркните грамматическую основу составленного предложения.

Взаимопроверка.

Беседа с учащимися по вопросам:

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- На какие группы они делятся?(гласные и согласные)

- Сколько гласных букв? (10). Какая позиция для них сильная? (под ударением)

Какие буквы указывают на мягкость предыдущего согласного? (и,е,я,ю,ь)

Проверка д/з:

I группа – называет слова, помещенные в орфографическом словаре учебника, в которых все согласные мягкие (приведите свои примеры)

Стеречь, беречь, жечь, апельсин, тренироваться

II группа – называет слова, помещенные орфографическом словаре учебника, в которых гласная е не указывает на мягкость предыдущего согласного.

Ателье, модель, свитер, теннис, шоссе



### III. Проблемное объяснение нового знания.

**Цель этапа:** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися двойной роли букв е, ё, ю, я. Определить алгоритм определения двойной роли.

- В русском языке 10 букв

а я е э о ё ы и ю у

- а звуков [а],[э],[о],[ы],[у]

- Почему так?

- Запишите транскрипцию слов : тема, нёс, люк, мята ( [т'эма], [н'ос], [л'ук],[м'ата])

- Где стоят гласные буквы е, ё, ю, я? (после согласных)

- Каких? (мягких)

- Сколько звуков они обозначают? (один)

- Сделайте вывод. (Буквы е ё ю я обозначают один звук, если стоят после согласных)

- Всегда ли буквы е, ё, ю, я обозначают один звук? (Не всегда)

-Докажите это. (учщиеся формулирую тему урока)

Запись темы урока « Двойная роль букв е, ё, ю, я.»

- Определите в каких позициях е, ё, ю, я дают два звука: ель, ясно, вьют, поём, дают, подъем.

[й'эл'], [й'асна], [в'йут], [п'а'йом], [д'айут], [п'од'йом]



Работа с учебником стр. 127 упр.304

Вывод в учебнике на стр.127

#### **IV. Первичное закрепление.**

**Цель этапа:** проговаривание и закрепление нового знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести коррекцию.

##### 1. Работа с таблицей

Е, ё, ю, я

1 звук

2 звука

после мягких

в начале

согласных

слова

после гласного

после ь и ъ

##### 2. Игра «1» или «2»

Сколько звуков обозначают гласные:

Лес, Юля, люк, каюта, день, съемка (Ярко, подъем, пес, якорь, мел, пчёлка)

##### 3. Фонетический анализ слов

Назовите слова, в которых кол-во букв и звуков совпадает

I юг, баян, льёт, поезд

[йуг], [байан], [л'йот], [пойест]

II юноша, вьюн, поет, маяк

[йунаша], [пайот], [в'йун], [майак]

Тест

I 1) Укажите слово, в котором буква ё дает 2 звука

а) мел, б) ежик, в) щетка



2) Укажите слово, в котором звуков больше чем букв

а) ель, б) если, в) въезд

3) В каком слове звуков меньше, чем букв

а) город б)скользкий, в) трое

4) Сколько звуков в слове разъяснить

А) 8, б)9, в)10

5) В каком слове стоят рядом 2 гласных звука

А) проехать, б) фиолетовый, в) лает

б) В каком слове есть звук [й]

А) поземка б) каемка, в) осина

Взаимопроверка. Оценивание работы товарища.

Правильные ответы

1. Б ежик

2. Б если

3. Б скользкий

4. Б 9

5. Б каемка

6- 6б

5-5б

4-4б

3-3б

## **V.Рефлексия**

**Цель:** Осознание учащимся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своего класса

- оцените свою работу.

Что нового вы узнали



С какими трудностями столкнулись?

д/з §61 упр.305

Можно придумать сказку про звук й

По желанию «В каких словах спрятался хитрый й»

Начало: «На планете Русский язык есть страна Фонетика, в которой живет хитрый звук й»

