

Габитова Зульфия Мидхатовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЗАЧЕМ НАМ ЯЗЫК» В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Цель: Дать детям первичные знания о языке.

«**Познание**». Упражнять детей в определении и назывании вкуса пищи.

«**Коммуникация**». Закреплять умение употреблять слова «слюна», «шершавый».

«**Здоровье**». Воспитывать потребность быть здоровыми.

Материалы: кусочки овощей и фруктов, зеркала на каждого ребенка, картина с изображением языка, соль и сахар на тарелке.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, отгадайте загадку. Всегда во рту, а не проглотишь.

Дети. Язык.

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о языке, для чего он нужен нам. Посмотрите в зеркало на свой язык. Какой он?

Дети. Как лопата, красный, толстый и еще двигается.

Воспитатель. Потрогайте свой язык пальчиком. Какой он?

Дети. Мокрый, шершавый.

Воспитатель. Давайте вместе скажем: шершавый. **Дети.** Шершавый.

Воспитатель. Зачем мы едим, зачем нам пища?

Дети. Мы едим, потому, что хочется есть, чтобы дышать, играть, смеяться, жить.

Воспитатель. Куда сначала попадает пища?

Дети. В рот, на зубы, язык.

Воспитатель. Что происходит с пищей во рту?

Дети. Мы начинаем жевать, жуем зубами.

Воспитатель. В это время что делает язык?

Дети. Он помогает жевать, толкает пищу, переворачивает ее.

Воспитатель. Давайте сравним соль и сахар. Какого цвета? Как узнать где сахар, а где соль?

Дети. Надо попробовать, лизнуть языком.

Воспитатель. Что почувствует кончик языка?

Дети. Сладкое, соленое.

Воспитатель. А если попробовать соленый огурец, рыбу, капусту?

Дети. Языку понравится, он будет помогать жевать, не выплюнет.

Воспитатель. Сможет ли язык определить кислое, горькое?



Дети. Да.

Воспитатель. А теперь проведем упражнение для языка.

Ротик шире открывай,
Язычок вперед толкай.
Влево-вправо, тик да так,
Время точно на часах.
Шире рот мы открываем,
Язык вправо направляем,
Еще шире открываем,
Язык влево направляем.
Влево-вправо, влево-вправо,
Язычок и так, и сяк –
Это часики висят.

Воспитатель. Дети, почему язык мокрый, даже когда мы не пьем? Подвигайте языком, что вы чувствуете?

Дети. Он мокрый.

Воспитатель. Почему мокрый, что смачивает язык? Как это называется?

Дети. Слюна.

Воспитатель. Давайте вместе скажем (слюна), слюна смачивает пищу, помогает ее разжевывать.



Воспитатель. А теперь поиграем в игру «Назови пищу и определи ее на вкус» (яблоко, апельсин, лимон).

Ребенок подходит к столу, на тарелке лежит кусочек. Он называет, от какого фрукта и каков на вкус, а потом пробует и оценивает (сладкий, кислый).

Сейчас стихотворение про язык.

Воспитатель. Смогли бы мы без языка говорить?

Дети. Нет, мы бы молчали, были бы немыми.

Воспитатель. Есть такая пословица «Держи язык за зубами». Как вы ее понимаете?

Дети. Не показывать язык, не дразниться, не говорить плохих слов, не обзывать.

Воспитатель. Правильно. Дети, можно ли обжечь язык?

Дети. Когда пьешь горячий чай, ешь горячую пищу.

Воспитатель. Что нужно делать?

Дети. Пить теплый чай, ждать, когда пища немного остынет.

Итог занятия.

Воспитатель. Наш язык – очень важный орган, он узнает пищу на вкус, помогает жевать ее, смачивает слюной. Язык нужно беречь от очень холодной и горячей пищи. С его помощью мы издаем звуки, говорим и читаем.

(угощение детям)

