

Фролова Ольга Александровна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением
предметов художественно-эстетического профиля»*

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:
«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ К – К', Г – Г'»

Цель: Закрепить сведения о звуках [К – К'] [Г – Г'].

Задачи:

1. Учить детей различать звуки [К – К'] [Г – Г'] в слогах, в словах.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, слуховую память, навыки слогового анализа и синтеза.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать логическое мышление через игровые упражнения.

Оборудование: буквы К – Г (прикрепить к доске); зеркала (на каждого ребенка); предметные картинки с изображением Колобка, Бабы-яги, кур, гусей; конверт с заданиями, карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на доску (картинка кур и гусей)

С какой буквы начинаются эти слова? (Д: С буквы К и Г).

Что общего между этими словами? (Д: это живые существа)

Чем отличаются? (Д: буквами К и Г).

II. Основная часть

1. Давайте сформулируем тему нашего занятия и запишем в тетрадь.

Логопед: Сегодня мы с вами продолжим повторять звуки К – К', Г – Г'. Откройте тетради, запишите число и тему занятия: «Различение звуков К – К', Г – Г' ».

- Давайте с вами дадим характеристику этим звукам.

К – согласный, твердый, глухой, на письме обозначим синим карандашом.

К' – согласный, мягкий, глухой, на письме обозначим зеленым карандашом.

Г – согласный, твердый, звонкий, на письме обозначим синим карандашом.

Г' – согласный, мягкий, звонкий, на письме обозначим зеленым карандашом.

2. Знакомство с героями занятия.

Логопед: Сегодня к нам на занятие пришли герои сказок. Обведите по точкам первого героя, и вы поймете из какой, сказки он пришел. Тоже сделайте со вторым героем. Они принесли нам много интересных заданий. (На доску вывешиваются картинки Колобка и Бабы-яги).

- Как вы думаете, почему именно эти герои пришли к нам в гости? (Д: в этих словах есть звуки К и Г). Логопед показывает конверт и достает из него первое задание. Ученик читает.

3. «Дифференциация звуков в слогах»

А). Первое задание: Ребята, помогите нашим героям поделить слоги.

Какие слоги мы отдадим Колобку? А какие Бабе-яге? (Д: Колобку со звуком к, Бабе-яге – г.)

(ка, до, бу, го, са, гу, ку, ми, ко, пы, бя, кы, лу, ши, гы.)



Один ученик работает у доски, остальные самостоятельно в тетради. (После выполнения проводится проверка сделанной работы в тетради и у доски.)

Логопед: достает второй конверт и отдает следующему ученику, тот прочитывает.

Б) Второе задание: Колобок и Баба-яга не умеют читать. Давайте поможем им прочесть написанные слоги:

ГА – КА – КА

ГО – КО – КО

ГУ – КУ – КУ

ГЫ – КЫ – ГЫ

ГИ – КИ – ГИ

ГЮ – КЮ – ГЮ

КЁ – ГЁ – КЁ

(Чтение хором, с четким проговариванием слогов.)

4. « Дифференциация звуков занятия на уровне слова»

Логопед читает задание: Найдите и назовите слова, которые подходят Колобку, а какие Бабе-яге. Запишите их через тире.

КОЛ ГОЛОС КУСТЫ КРОТ

ГРОТ КАЛЬКА ГОЛ КУБКИ

ГУСТЫ КОЛОС ГАЛЬКА ГОД

ГОРА КОТ ГУБКИ КОРА

(Перед выполнением задания, ребенку разъясняется значение незнакомых слов)

5. Физминутка «Если в слове есть звук К-Г»

Если в слове есть звук К.

То похлопай:

Колобок, сом, кит, кактус, лопата, кактус, кубок, сапог, кусок.



Если в слове слышишь Г

То потопай:

Гриб, пила, гиря, шишка, грабли, гармонь, шляпа, гром, тётя.

6. Игра «Зашифруй слова»

Логопед читает и разъясняет задание: Зашифруйте слова, которые подобрали Колобок и Баба-яга. Запишем только буквы К или Г.

Крот, Гора, гараж, кит, кролик, груша, кулак, горб, паук, год.

(к, г, г, к, к, г, к, г, к, г,)

7. Логопед читает задание: Придумайте для Колобка и Бабы-яги по 3 слова с их любимыми звуками так, чтобы эти слова обозначали предмет. Например: Для Колобка – кошка, корм. Для Бабы-яги – год, гора. Подчеркните букву К одной чертой, а Г – двумя.

III. Итог занятия.

-Какие звуки мы с вами повторили на занятие?

- Дайте характеристику этим звукам?

-В чём их сходство?

-В чём различие?

-Понравилось вам занятие?

Список литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. 183 с.

