

Фролова Наталья Дмитриевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 98

«Детский сад комбинированного вида «Загадка»

Город Норильск, Красноярский край

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ. ЗВУК И БУКВА «С»

Тема недели: «Домашние животные». Тема НОД: «Знакомство с буквой «С»

Интеграция образовательных областей:

Познание

Коммуникация

Здоровье

Технологии:

1. использование игровых методов;
2. игровые технологии, направленные на развитие зрительного внимания;
3. информационные компьютерные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, самомассаж лица;
5. технологии сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика;
6. коррекционные технологии: психогимнастика.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).



2. Коррекционно-развивающие: учить правильно произносить звук [С], выделять его в начале, середине и в конце слов.
3. Продолжать формировать понятие «согласный звук».
4. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать мелкую моторику, длительный плавный выдох, зрительное внимание, память, мышление.

Материал:

магнитная доска, предметные картинки на звук «С», карточка из азбуки буква «С», синие фишки, тетради, цветные карандаши, мяч, карточки для определения места звука в слове для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент /вступительная беседа/

- Ребята, какое сейчас время года?
- Сколько всего зимних месяцев?
- Назовите их?
- Какой сейчас месяц?
- А какой сегодня день?

2. Психогимнастика

Логопед:

«На улице холодно, дует ветер, идет снег. Покажите, как вы замерзли, съежились. Давайте, изобразим, как мы лепим снеговика /имитация движений/. Поработали, отогрелись, расслабились».

3. Сообщение темы занятия



- Послушайте, пожалуйста, загадки, если вы их отгадаете, то узнаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся.

Заворчал живой замок

Лег у двери поперек.

- Какой первый звук в этом слове?/«с»/

- В каком положении губы? /улыбка/

- Где находится язычок? /язык широкий, за нижними зубами/.

- Посмотрите на экран нашего компьютера.

Презентация «Звук «С»».

4. Характеристика звука

- Звук «с» согласный, твердый.

- Каким символом обозначаем согласный твердый звук?

- Какие желтогрудые птицы зимуют вместе с нами?

5. Упражнение на дыхание

- Ребята, представьте, что подул сильный ветер, обжигающий лицо. СССС /выдыхают твердый звук «с»/». Когда лопается колесо и выходит воздух, то раздается такой звук «ССС».

6. Рассматривание картинок на звук «С»

Дети называют картинки и определяют место звука в словах.

7. Игра с мячом «Эхо»

- Ребята, я буду «бросать» вам звуки, а вы мне «возвращать» слоги» .



«с», «а» — «са»;

«с», «и» — «си»;

«с», «у» — «су»;

«с», «о» — «со».

8. Раскрась картинки, в названии которых есть звук «С» (работа в тетрадях)

9. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
руке.

Указательным пальцем правой руки дети
мешают в левой ладошке.
Загибают по одному пальчику на левой

Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.

Разжимают кулачок.
Сдувают «крошки» с ладошки.

10. Знакомство с буквой «С»

- Послушайте стихотворение про букву «С»:

Что за буква светится
Старым ясным месяцем?
Полумесяц в небе темном



Буквой С повис над домом.

- На что похожа буква «С»?

- Давайте сложим ее из пальцев.

- Найдите букву «С» в своих тетрадях в правом верхнем углу. Каким цветом ее нужно раскрасить? Раскрашивайте. Обведите ее пальчиком, напишите в воздухе по очереди всеми пальцами обеих рук.

11. Рассматривание слайдов картинок: санки, автобус, миска, собака.

12. Составление предложений по картинкам

Санки, автобус, миска, собака.

13. Итог занятия

Список литературы:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2002.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., 1974.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., 1999.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. СПб., 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М., 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. М., 2003.
7. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
8. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц» Гном и Д, 2007.

