

Федорова Наталья Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия «Лаборатория Салахова»

Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область, город Сургут

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССА
«THE CLOSE FRIEND» («БЛИЗКИЙ ДРУГ»)

Учебно-методический комплект: «Starlight 2»

(Звездный английский 2).

Авторы учебника: К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд,
В.Эванс.

Форма проведения: мультимедиа.

Тема урока: «The close friend» («Близкий друг»).

Класс: 2.



Технологическая карта урока

Тема:	«The close friend» («Близкий друг»)
Цели урока:	Формирование лексико-грамматических навыков, совершенствование речевых и коммуникативных умений учащихся.
Компоненты цели урока	<p><u>Познавательный компонент урока</u> – знакомство с понятием «близкий друг», с качествами, которыми должен обладать близкий друг.</p> <p><u>Развивающий компонент урока</u> - создание условий для развития языковых и познавательных способностей учащихся, готовности к коммуникации.</p> <p><u>Образовательный компонент урока</u> – расширение общего и филологического кругозора учащихся.</p> <p><u>Воспитательный компонент урока</u> – создание условий для воспитания внимательного отношения к собеседнику, его вкусам и предпочтениям, воспитание интереса и положительного отношения к дружбе.</p> <p><u>Здоровьесберегающий компонент урока</u> – создание условий для укрепления физического здоровья учащихся, для профилактики нарушений мышечного тонуса, самооценки учащимися эмоционального состояния при завершении урока.</p> <p><u>Практический компонент урока</u> - использование лексического материала в разговорной речи (части тела, геометрические фигуры, черты характера) и в предложениях с глагольной структурой «have got».</p>
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, анализ и характеристика эмоционального состояния, оценивание собственной учебной деятельности, адекватное восприятие иноязычной речи, проявление взаимопомощи, доброжелательности, применение правил делового сотрудничества, понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция, формулирование темы, работа по заданному алгоритму, определение критериев оценивания, корректирование ошибок, выявление причин их возникновения ошибок, нахождение пути решения данных ошибок, осуществление самоконтроля по результату деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, отбор необходимой информации для решения коммуникативной задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>



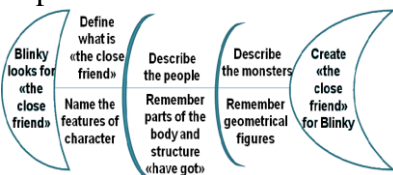
Основные понятия	Близкий друг, части тела, черты характера, геометрические фигуры.
Межпредметные связи	Английский язык, философия, психология, математика, технология.
Метапредметная связь	Форма и содержание
Языковой материал	Лексический: head, eye, nose, ear, mouth, tummy, arm, leg, feet, square, triangle, circle, rectangle, open, careful, sincere, fair, honest, kind, loyal, good-looking. Грамматический: глагольная структура «have got».
Тип урока:	комбинированный
Ресурсы:	Оборудование учителя: Мультимедийный проектор; ноутбук; экран; мультимедийная презентация к уроку; аудио; книга для учителя к учебнику английского языка «Звездный английский 2» для 2 классов, К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, 2011 год; учебник "Звездный английский 2" К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, 2012 год, Издательство «Просвящение», 2011. Оборудование учащихся: Учебник "Звездный английский 2" К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, 2011 год;
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа




Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Слайд презентации	Планируемые результаты	
					Предметные	УУД
<p>I. Организационный момент. Самоопределение к деятельности</p> <p>Цель. Включение учащихся в атмосферу иноязычного общения. (2 мин.)</p>	<p>Мотивирует учащихся на работу. Создает атмосферу иноязычного общения, приветствия.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>The bell has rung. Stand up, girls! Let's greet each other. Good morning! Sit down, please. <i>Good morning, good morning, Good morning to you.</i> <i>Good morning, good morning, I'm glad to see you.</i> I'm very glad to see you too. How are you? I hope you will enjoy our work at this lesson and the results of it will be excellent.</p>	1		<p>Внутренняя позиция школьника. Положительное отношение к процессу познания.</p>
<p>II. Речевая разминка.</p> <p>Цель. Подготовка речевого аппарат учащихся к общению на английском языке. (3 мин.)</p>	<p>Организует речевую зарядку.</p>	<p>Повторяют звуки и читают слова.</p>	<p>Who can tell me what we were talking at the last lesson about? Last lesson we were talking about the magic forest, where whole things become real and live. Here you see the lively tree. There are some English sounds on the leaves of it. Look at these sounds and tell which letters give these sounds – I [ai], l [l], E [e], T [t]. Now let's read these words after me.</p>	2	<p>Знания звуков английского языка.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности. Проявление интереса к происходящим событиям в волшебном лесу.</p>



			<p><i>Like, ted, hi, tiger, elf, line, teddy, nine, ten, lion, red, time, let, fine, leg, kite, lemon, tell.</i></p> <p>Find the words with the sounds I [ai], l [l], E [e], T [t] and read them.</p>			
<p>III. Актуализация знаний. Постановка учебной цели и задачи урока. Погружение в проект Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний». Формулирование темы и задачи урока. (2 мин.)</p>	<p>Представляет учащимся главного персонажа проекта. В форме подводящего диалога организует работу по формулированию темы и задачи урока.</p>	<p>Приветствует главного персонажа урока. Отвечают на его вопросы. Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>Oh, oh! What's the sound? Look, children! It's a monster. This monster comes to us from other planet. Look at the monster and tell me what its name is? Its name is Blinky. Blinky wants to make acquainted with you and to find out your name. Try to answer its questions.</p> <p><i>Hello! What's your name? How old are you? What's your favorite animals?</i></p> <p>Children! Look! Blinky is very sad. It looks for the friends and wants to find them. Now It is quite alone. Let's help him create the close friends. Do you want to help him? What will we do for it?</p>  <p>So you see that our work today will be very hard.</p>	3, 4	<p>Умения отвечать на вопросы, формулировать тему урока.</p>	<p>Прогнозирование основной темы урока. Проявление интереса к изучению нового материала.</p>



<p>IV. Организация деятельности. Цель. Расширение общего кругозора об понятии «настоящий друг». обогащение словарного запаса обучающихся. (5 мин.)</p>	<p>Организует мозговой штурм «настоящий друг, какой он?», ведет беседу с учащимися о качествах, которыми должен обладать настоящий друг, организует словарную работу с учащимися.</p>	<p>Беседуют с учителем о настоящем друге, называют черты характера, которыми должен обладать настоящий друг. Отрабатывают лексический материал в устной речи.</p>	<p>Children! And you? Have you got the close friends? Remember your friends. What must the close friend be? What features of character must the close friends have got? Name words you associate with the word «the close friend».</p>  <p>Read these phrases and say what features of character has Blinky got? Is Blinky careful?</p>	<p>5</p>	<p>Понимание понятия «настоящий друг». Употребление лексического материала в речи.</p>	<p>Проявление интереса к изучению качеств настоящего друга. Выражение собственного мнения об его чертах характера. Сотрудничество с одноклассниками в процессе работы над лексическим материалом. Корректирование ошибок в проговаривании нового лексического материала.</p>
<p>V. Изучение грамматического материала Цель. Познакомить учащихся с глагольной структурой «have got».</p>	<p>Объясняет значение глагольной структуры «have got». Следит за правильностью употребления глагольной</p>	<p>Изучают новое грамматическое правило. Рассказывают какие части тела есть у монстра Блинки.</p>	<p>Look at Blinky and say. Is Blinky good-looking? Try to describe it. But to describe it we should remember the grammar rule – the structure «have got». Данная структура помогает нам выразить принадлежность к чему – либо – «есть, имеется». Put the structure «have got» into</p>	<p>6</p>	<p>Умение образовывать предложения с глагольной структурой «have got». Описание частей тела у монстра</p>	<p>Анализ нового грамматического материала. Применение грамматического правила в устной речи. Корректирование ошибок в</p>



(5 мин.)	структуры «have got» в устной речи.		the right form. <i>I have got four arms.</i> <i>You have got four arms.</i> <i>He has got four arms.</i> <i>She has got four arms.</i> <i>It has got four arms.</i> <i>We have got four arms.</i> <i>You have got four arms.</i> <i>They have got four arms.</i> What parts of the body has Blinky got? <i>It has got.....</i>		Блинки.	предложения с глагольной структурой «have got».
VI. Физкультминутка Цель. Повышение умственной работоспособности и сохранение здоровья детей. (2 мин.)	Читает стихотворение, имитирует движения к стихотворению.	Выполняют действия по инструкции учителя.	Our Blinky gets tired. Let's do a massage with Blinky. I will read the poem and you repeat the movements after me. <i>Massage your head.</i> <i>Massage your eyes.</i> <i>Massage your ears.</i> <i>Massage your nose.</i> <i>Massage your arms.</i> <i>Massage your tummy.</i> <i>Massage your legs.</i> <i>Hands up!</i> <i>Hands down!</i> <i>Stand still, sit down.</i>	7	Умение действовать по предложенному плану.	Проявление интереса в выполнении движений.
VII. Формирование речевых навыков Цель. Научить находить разницу между	Организует работу по проверки домашнего задания. Активизирует	Описывают свою внешность. Находят отличия между частями тела у	Blinky takes interest in people. What parts of the body have people got? At home you drew yourself. Tell Blinky about your parts of the body. Let's check the home task.	8,9,10,11	Рассказ о себе и своих частях тела. Умение использовать новый лексико-грамматический	Проявление интереса к восприятию иноязычной речи. Применение



<p>частями тела у людей и монстров. (3 мин.)</p>	<p>знания учащихся в названиях геометрических фигур.</p>	<p>людей и монстра. Называют геометрические фигуры. Описывают монстров.</p>	<p><i>I have got...</i> You observe that people and monsters have got the different parts of the body. Look at these pictures and tell what parts of the body the monsters have got. They may a square, circle, rectangle, triangle head, arms, legs and etc. have got. Describe these monsters. <i>It has got a circle head.</i></p>		<p>материал в ситуации общения.</p>	<p>нового лексико-грамматического материала в речи. Контроль над соблюдением лексико-грамматического материала в устной речи.</p>
<p>VIII. Работа и презентация творческого проекта. Цель. Создать и представить творческую работу по изученной теме урока. (10 мин.)</p>	<p>Организует работу по созданию условий для творческой работы учащихся в группе.</p>	<p>Создают и представляют собственную творческую работу в группе.</p>	<p>But now let's try to create the close friend for Blinky. What parts of the body must the close friends have got? Divide into groups of 2-3. I give you the list of paper, the geometrical figures and glue and you should create the close friend for Blinky from these geometrical figures. Let's remember the rule of working in the group. <i>В группе должен быть ответственный. Работать должен каждый на общий результат. Один говорит, другие слушают. Свое несогласие высказывай вежливо. Если не понял, переспроси.</i></p>	<p>12</p>	<p>Умение действовать по предложенному плану, составлять краткое описание частей тела у друга Блинки.</p>	<p>Проявление интереса в работе над созданием творческого проекта. Анализ и характеристика эмоционального состояния в работе. Оценивание творческого проекта. Анализ собственной работы и работы одноклассников. Корректирование ошибок в процессе выполнения творческого</p>



			<p>Now each group report what parts of the body Blinky's close friend has got?</p> <p>Follow the instruction. Take a sheet of paper, geometrical figures and glue. Stick things on the list of paper. Write the parts of the body of Blinky's close friend. Tell about Blinky's close friends.</p> <p>Let's listen to the group representatives.</p>			<p>проекта. Сотрудничество с одноклассниками в процессе работы над созданием творческого проекта. Понимать причины своего успеха/ неуспеха и нахождение способов выхода из этой ситуации.</p>
<p>IX. Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. (5 мин.)</p>	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свою работу.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>I want to tell you that it is not important what parts of the body the close friend have got. More important, what features of character have these friends got? Let's remember these features of character again.</p> <p><i>Open, careful, sincere, fair, honest, reliable, kind, loyal, good-looking.</i></p> <p>What have you learnt today?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is «the close friend»? <p>We</p> <ul style="list-style-type: none"> • named the features of character, 	13, 14, 15	Эмоциональная оценка урока.	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Способность резюмировать информацию. Осуществление самоконтроля по результату, рефлексия своей деятельности.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> described the people and monsters, remembered parts of the body, structure «have got», geometrical figures, created «the close friends» for Blinky. <p>What was the most difficult? What did you like best? Was your group really friendly?</p>			
Х. Домашнее задание. (3 мин.)	Записывает задание на доске.	Записывают задание в дневник.	<p>Your home task is: SB p.81 ex.5. Нарисуйте своего монстра, и опиши его. Расскажи, какие черты характера у него должны быть и как он выглядит, назовите его части тела.</p> <p>Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?</p> <p>Stamp your feet! Nod your head! Wave your hand! Clap your hands And say «good-bye». See you on Friday! Good-bye, my dear friends!</p>	16, 17		

