

Федорова Светлана Олеговна

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VII вида) № 609 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА
ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»
для учащихся 1 класса

Коррекционная тема: *развитие пространственных представлений.*

Лексическая тема: *домашние животные.*

Цель занятия: развивать пространственные представления у учащихся на лексическом материале «Домашние животные».

Задачи:

1. продолжать учить ориентироваться в пространстве: правильно воспринимать пространственные отношения, сохранять и изменять направление движения по словесной инструкции;
2. развивать слуховое и зрительное внимание;
3. развивать зрительную память;
4. актуализировать и уточнять словарный запас по лексической теме «Домашние животные»;
5. развивать мелкую моторику.



Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, массажные мячики, доска, наглядные пособия (Буратино, домашние животные), карточки, фломастеры, карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент

Сегодня у нас с вами необычное, интересное занятие. Посмотрите, кто же это пришёл к нам сегодня в гости (слайд 2). (Буратино). Правильно.

Он приготовил для вас много интересных заданий. Итак, первое задание – возьмите карточку №1: заштрихуйте на ней животное, которое смотрит направо. (выполняют штриховку). Учитель спрашивает 1 ученика: кого заштриховал? (собаку). Учитель спрашивает 2 ученика: кого заштриховал? (кошку). Учитель спрашивает 3 ученика: кого заштриховал? (лошадь). Собака, кошка, лошадь. Кто это? (животные). Какие? (домашние). Правильно. Молодцы! А кто такие домашние животные? Итак, кто может назвать тему нашего занятия? (Домашние животные). Да. Но не просто домашние животные, а с их помощью мы будем учиться ориентироваться в пространстве.

2. Основная часть

Давайте вспомним, каких домашних животных мы знаем. Слайд 3,4,5. (лошадь, коза, кошка; собака, свинья, корова; кролик, баран, осёл). Хорошо. Молодцы!

Второе задание – игра «Расположи верно». Возьмите карточку №2 и 4 картинки: лошадь, кошку, козу, кролика. Слушайте внимательно и выполняйте: найдите лошадь и поместите её в кармашек слева, найдите козу и поместите её в кармашек справа, найдите кролика и поместите его внизу, найдите кошку и поместите её вверху. Проверка.(слайд 6). У кого было всё правильно. Молодцы!

Третье задание – игра «Стрелки». Возьмите карточку №3. Слушайте внимательно и рисуйте стрелку в каждое окошко согласно направлению:



вправо, вверх, влево, вниз, влево, вправо. Проверка (слайд 7). У кого было всё правильно. Хорошо.

Четвёртое задание – физминутка с массажным мячиком. Возьмите мячик в правую руку и помассируйте, теперь в левую. Хорошо. Молодцы!

Пятое задание – игра «Кого не стало?». Посмотрите внимательно на слайд (8) и назовите животных по порядку слева направо: собака, корова, кролик, лошадь. Теперь закройте глаза. Не открывайте пока не скажу. Откройте. Кого не стало? (коровы). Молодцы!

Шестое задание – игра «Кто где находится?». Детям предлагается по слайду(10) назвать, кто где находится? Вопросы: 1. Кто находится в левом верхнем углу? (лошадь). 2. Кто находится в правом нижнем углу? (корова). 3. Кто находится в центре, в середине? (свинья). 4. Кто находится в левом нижнем углу? (собака). 5. Кто находится в правом верхнем углу? (баран). Правильно! Молодцы!

Седьмое задание – посмотрите внимательно на доску и ответьте на вопросы:

1. Где находится собака? (в правом верхнем углу).
2. Где находится кошка? (в левом нижнем углу).
3. Где находится кролик? (в центре).
4. Где находится свинья? (в правом нижнем углу).
5. Где находится коза? (в левом верхнем углу).

Молодцы!

3.Итог занятия

Чему учились на занятии?

Какие задания выполняли? Что понравилось?

Буратино очень доволен тем, как вы выполняли его задания. Молодцы!

На этом наше занятие закончено.

