

Евсеенкова Любовь Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей №1367 города Москвы

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Состояние реальной педагогической практики сегодня характеризуется активным развитием инновационных процессов, которые заключаются в обновлении содержания и достижении нового качества его результатов. Главный фактор, влияющий на развитие образования сегодня, - это поворот к личности обучаемых (развитие личности - смысл и цель современного образования).

Изменение парадигмы образования обусловило необходимость введения перспективных технологий, развивающих интеллектуальные творческие способности.

Одним из альтернативных и эффективных способов обучения является деятельностный подход. Он представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса.

Деятельностный подход в обучении - это формирование творческого мышления учащихся. При развивающем обучении ученик становится субъектом собственной учебной деятельности: сам формулирует тему урока, определяет его цели, самостоятельно «открывает» и формирует научные понятия и т.д. Результатом такого способа обучения является развитие творческого мышления. На своих уроках я использую основные единицы



деятельности: потребности и мотивы, задачи и действия, средства и операции. Для решения учебной задачи «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на _-ия, -ие, -ий» (урок русского языка, 5 класс) мною использованы следующие учебные действия: постановка учебной задачи, преобразование ситуации, моделирование способа действия, конкретизация общего способа действий, закрепление изученного материала, рефлексия.

Постановка учебной задачи.

Задание.

Каждая группа получила карточку с алгоритмом определения безударного окончания существительных, в котором нарушена последовательность действий при определении буквы в данной орфограмме. Вам необходимо восстановить последовательность действий при определении безударного окончания существительного и обосновать ваш выбор.

На доске.

- Поставить существительное в начальную форму.
- Определить падеж
- Найти существительное
- Определить склонение
- 3 скл. - И
- 1 скл. Р.п. – И, Д.п. , Пр.п. - Е

Проверка.

Каждая группа должна выбрать учащегося для проверки данного задания, но отвечать будет та группа, которая первая справится с поставленной задачей.



Остальные группы будут выполнять роль экспертов, будут добавлять, исправлять, конкретизировать. (Время выполнения задания – 2 мин.)

На доске.

- Найти имя существительное.
- Поставить в начальную форму: ед.ч. , Им.п.
- Определить склонение.
- 3 скл. - И
- 1,2 скл. – определить падеж: Р.п. - И, Д.п., Пр.п. - Е

Задание.

Каждая группа получила карточки со словами с безударным окончанием существительных. Объясните, используя данный алгоритм, правописание безударных гласных в окончании существительных ед.ч.

Слова, правописание окончаний которых не соответствует данному алгоритму, подчеркните.

Проверка.

Каждая группа должна выбрать учащегося для проверки данного задания, но отвечать будет та группа , которая первая справится с поставленной задачей. Остальные группы будут выполнять роль экспертов, будут добавлять, исправлять, конкретизировать. (время выполнения задания – 2 мин.)

На доске.

О лекции – лекция

О юбилее – юбилей



О жизни – жизнь

О гербарии – гербарий

О Марье – Марья

На собрании – собрание

К шее – шея

По аллее – аллея

(ответы учащихся)

Учитель.

Почему вы решили, что правописание окончаний данных слов (о лекции, о гербарии, на собрании), нельзя определить, используя данную модель рассуждения? (относятся к роду, скл., падежу).

Попробуйте предложить, выдвинуть гипотезу, используя ваши рассуждения, какой же будет цель нашего урока? (учащиеся обсуждают гипотезы в группе, я записываю их на доске).

Преобразование ситуации.

Преобразование ситуации с целью обнаружения некоторого всеобщего отношения рассматриваемой системы. На этом этапе учащиеся должны не просто наблюдать отдельную ситуацию, а целенаправленно ее преобразовывать, искать, выделять определенные отношения изучаемой системы объекта. Своеобразие этого отношения состоит в том, что, с одной стороны, оно является реальным и особенным моментом преобразуемой ситуации, с другой - является основой всех частных особенностей рассматриваемой системы, т.е. всеобщим отношением. Важным компонентом данного этапа является формирование общего способа (приема умственной



деятельности) применения познания. Возможен вариант моделирования отдельных моментов общего способа, в результате чего общий способ будет выявлен после рассмотрения всех отношений изучаемого объекта.

Задание.

Каждая группа получила карточку со словами. Вам необходимо проанализировать их и попробовать сформулировать правило правописания слов с данной орфограммой. Каждая группа выбирает представителя, который будет отвечать, остальные – эксперты.

(ответы групп)

Учитель.

Как вы думаете, какая из групп ответила правильно, как нам убедиться в том, что результаты нашего исследования положительны, и мы верно сформулировали правило? Где можно найти подтверждение нашим умозаключениям или опровергнуть их. (учебник или другие источники информации).

Читаем правило на странице 69.

Кто же из нас был ближе всех к правильному ответу?

Моделирование способа действий.

Учебные модели составляют внутренне необходимое звено усвоения теоретических знаний и обобщенных способов действия. При этом не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое фиксирует, с одной стороны, всеобщее отношение некоторой системы, с другой - обеспечивает дальнейшее его изучение.



Построение моделей осуществляется первоначально учителем на доске (после совместного обсуждения с учащимися), школьниками в тетрадях. По мере развития умения моделировать это действие может осуществляться детьми самостоятельно или в группах.

Задание.

Используя учебник, ваши рассуждения, составьте схему(модель) правописания безударных окончаний существительных на -ия, -ие, -ий. (на листочках А3 маркерами).

(афиширование работ).

Учитель.

Схема какой группы наиболее точно отражает данное правило, почему?

Конкретизация общего способа действий.

Цель этого учебного действия состоит в выделении и построении определенных вариаций конкретно-практических задач. Ученик выявляет пути конкретизации исходной учебной ситуации и тем самым их превращения в частные задачи практической направленности. Но эти задачи могут быть решены общим способом, который был усвоен ранее.

Задание.

Используя составленную вами схему-модель, измените порядок действий в алгоритме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных ед.ч.». (подставить цифру, обосновать).

Закрепление изученного материала.



Задание.

Распределите данные слова в два столбика (у каждого листок со словами).

Е

И

Проверка.

Первые три учащихся смогут проверить работы у последующих учеников. (критерии проверки: 1 ошибка-4, 2 ошибки-3)

Т.к. у доски отвечают ученики только из двух групп, то оценивать ответы будут противоположные группы. Выберите эксперта.

Рефлексия

Рефлексия - способность анализа собственных действий как психологическое условие их изменения и построения. При наличии рефлексии можно говорить о предпосылках развития у школьников творческого мышления.

Следует отметить, что учеников необходимо выводить на уровень целостного восприятия и понимания учебного материала там, где это возможно. К сожалению, курс русского языка не всегда дает такую возможность, т.к. есть масса орфографических и пунктуационных правил, доказуемость которых на современном этапе развития языка невозможна.

Учитель.

Попробуйте оценить свои знания, полученные на данном уроке, используя оценочный лист.

Я оцениваю свои знания данной темы на –

Я смогу безошибочно писать слова с данной орфограммой -



Я смогу объяснить товарищу данную тему -

Я ставлю себе оценку за работу на уроке -

Оценки по шкале от «2» до «5».

Большое внимание в данной технологии уделяется формированию у учащихся умения высказывать и проверять свои предположения, овладевать понятиями в их взаимосвязях, умения анализировать и исследовать причинно-следственные и логические связи.

Важно приучать школьников давать обоснованные ответы не только на вопрос «почему?», но и «почему именно так, а не иначе, учить детей обмениваться мыслями о способах решения учебных задач не только с товарищами, но и в «споре с самим собой».

