

*Ермолаева Галина Андреевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Общеобразовательное учреждение гимназия № 4»*

*Город Красноярск*

## УРОК В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА»

*Цели и задачи:*

Познакомить учащихся с морфологическим признаком глагола – наклонением, узнать об изъявительном, повелительном и условном наклонениях.

Способствовать развитию толерантных отношений в коллективе.

На уроке формируются такие универсальные учебные действия, как:

*Познавательные УУД:* постановка и решение проблемы;

*Регулятивные УУД:* умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

*Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.

*Личностные УУД:* воспитание ответственности, уважения, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.

*Оборудование:*

На доске рисунки: Епифан – почесывает за ухом, Тимоня – указывает перстом,

Иван – с топориком через плечо.



Ход урока.

*Слава к тому приходит, кто впереди ходит.*

Друзья мои, я очень рада,  
Войти в приветливый ваш класс.  
И для меня уже награда,  
Вниманье ваших умных глаз.  
Время даром мы не будем тратить.  
Скорей откройте классную тетрадь.  
Число и тему нужно записать.

- Урок начинается с разбора предложения, записанного в качестве эпиграфа.

Далее дети дают морфологическую характеристику глагола *ходит*. Дети вспомнили все известные признаки глагола. (Вывод: глагол *ходит* обозначает действие, которое реально происходит в настоящее время, но, оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия, которые не происходили, не происходят и, возможно, не произойдут.)

- Мы подошли к теме сегодняшнего урока – «*наклонения глагола*», а чтобы нам разобраться в ней, мы позовем на помощь сказку.  
(Инсценировка сказки подготовлена заранее).

Учитель: В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына.

Епифан был старший брат.  
Сам себе он был не рад.  
Все б у парня получалось,



Если б что-то не случилось.

- Я бы сделал, я бы смог,

Если б кто-нибудь помог!..

Брат Тимоня средним был.

Тот командовать любил.

Только слышно от него:

-То возьми! Подай того!

Меньший брат Иваном звался.

Тот во все дела совался.

Он зимою дров наколет,

А весной засеет поле.

- Слов на ветер не бросаю,

Что надумал, выполняю!

Жили братья, не тужили, да напал на то царство-государство враг, Змей  
девятиглавый. Обратился царь к сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб  
защитили от этого врага Русскую землю.

Епифан. *Я пошел бы воевать,*

*Если б не любил поспать,*

*Я сразился б со злодеем,*

*Самозванцем, лиходеем,*

*Я бы Змея победил,*

*Если б тятка разбудил!..*

Тимоня. *Эй, Ванюшка, эй, дурак,*

*Снаряжайся! В царстве враг!*



*Есть и спать не любишь вволю –  
Так ступай во чисто поле,  
Заруби дракона злого  
Аль доставь сюда живого!*

Иван. *Вижу: час настал мой, братцы,  
В путь-дорогу собираться.  
Я за землю за свою  
Постою в любом бою!  
Меч возьму себе в подмогу.*

Тимоня. Ну, иди, Ванюша, с Богом!..

Учитель: Ребята, кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? (дети дают свои объяснения). А ведь эти герои познакомили нас с тремя наклонениями глагола: изъявительным, условным и повелительным. Давайте вспомним, какие глаголы любят употреблять братья, и запишем их под рисунками.

- Давайте посмотрим и сделаем вывод, в чем же особенность записанных глаголов? Какое действие они обозначают? (дети делают вывод о наклонения глагола и записи.)

Учитель: А теперь, ребята, давайте снова вернемся в сказку.

1. Царь-отец рассержен очень.

Братьев он зовет пред очи:

- Брат Иван пошел сражаться –

Вам без дела грех слоняться!

Вот решите-ка задачу!

Будет худо вам иначе!



*Задание.* Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне – повелительного.

1. Возьми нож, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи ее говорить всякие смешные слова и носи по дворам.
2. Я бы уступил свое место, да не бывать Марту прежде Февраля.
3. Не сжег бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.
4. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!
5. Наградила бы я тебя по-царски, да не послушался ты моего совета.
6. «Смилуйся, государыня-рыбка!» - ей с поклоном старик отвечает.

Братья (хором) Головы нам не сносить –

Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание.)

2. И опять поближе к ночи

Братьев царь зовет пред очи:

- Не хотите наказанья?

Вот-ка вам еще заданье!

*Задание.* Образовать от глаголов: *работать, сражаться, победить* формы трех наклонений.

Братья (хором) Головы нам не сносить –

Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание.)

3. А Иван-то где, ребята?

Ох, Ивану трудновато!..

Камень на его дороге,

Обойдется ль без подмоги?

Из бумаги сделан камень, на нем надпись: «Осилишь задачу – найдешь удачу».

*Задание* для Ивана. Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.

1. Рус..кий ни с меч..м, ни с калач..м не шутит.
2. Бе.. смелости не возьмеш.. и крепости.
3. Кто с Россией ни тягался, в правых не ост..вался.

(Класс помогает выполнить Ивану данное задание.)

Учитель: У нашей сказки, ребята, счастливый конец. Иван-царевич выполнил все задания, победил злого Змея. А вы одолели очень сложную тему, познакомившись с наклонениями глагола. Давайте их еще раз назовем. Затем идет запись домашнего задания.

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему мы взяли в качестве эпиграфа пословицу «слава к тому приходит, кто впереди ходит»?

