

Елизарова Марина Владиславовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Онеги»

Архангельской области

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА В 10 КЛАССЕ
«ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ФОРМЫ ДЕНЕГ»
ЭКОНОМИКА, 10 КЛАСС

Урок был проведён в учебно-консультационном пункте Федерального казённого учреждения УФСИН России по Архангельской области «Исправительная колония №16» (особый режим).

Данный урок начинает раздел «Мир денег».

Цель урока: рассмотреть историю возникновения и эволюцию денег.

Межпредметные связи: всеобщая история, история России, обществознание, изобразительное искусство, математика.

Персоналии: Аристотель, А.Маршалл, К. Маркс.

Умения и навыки: выделять главное, делать выводы, проводить аналогии, работать с текстом, готовить сообщения, брать интервью, составлять конспект, выступать перед аудиторией, работать с иллюстративным материалом, заполнять анкеты.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная (при подготовке сообщений, библиотека, музей, интервью, зарисовки потребностей, выполнение заданий); общеклассная (при анализе материалов стенда «Деньги вокруг нас», анкеты, мудрых изречений о деньгах, составление конспекта урока); групповая (при работе с бумажными купюрами и монетами)

различных стран, при оформлении стенда и диаграмм); парная (при работе с иллюстративным материалом: бонны разных стран).

Средства обучения: учебник И.В.Липсица «Экономика»; оформленный к уроку стенд «Деньги вокруг нас»; портреты – Аристотель, А.Маршалл, К. Маркс; бумажные купюры и монеты ряда стран (Польша, Украина, Беларусь, Эстония, Азербайджан, Финляндия, Швеция, Турция, Чехия, Австрия и Россия); бонны различных государств; пластиковые карты.

Ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный	Приветствие, проверка готовности к уроку, отмечает отсутствующих. Формулирует проблемные вопросы, мотивирует на изучение темы, акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на уроке.	Приветствуют учителя. Отвечают на проблемные вопросы, формулируют цели своей деятельности на уроке.	3 мин.
2	Изучение нового материала	Беседа по материалам подготовленного стенда. Мини-лекция о феномене денег. Раскрывает суть концепций происхождения денег, вводит понятия «товарные деньги», «внутренняя стоимость денег»,	Анализируют материалы, результаты анкетирования, диаграммы. Персоналии: А. Маршалл. Сообщение обучающегося о происхождении денег. Делают записи по ходу сообщения. Работа с текстом учебника. Обучающиеся выделяют преимущества использования золота и серебра. Персоналии: Аристотель, К.Маркс. Делают записи по ходу рассказа. Сообщение	18 мин.

		«бумажные деньги», «реальная и номинальная стоимости денег», «эмиссия», «пластиковые карты».	обучающегося о бумажных деньгах. Сообщение обучающегося о пластиковых картах.	
3	Исследовательская работа	Организует работу в группах, используя вопросы, оформленные на доске. Организует работу в парах, используя вопросы, оформленные на доске.	Работа с бумажными купюрами и монетами различных стран, анализ и выводы. Работа с бонами, анализ и выводы.	15 мин.
4	Закрепление изученного материала	Раздаёт задания, разъясняет их выполнение.	Выполнение заданий.	5 мин.
5	Подведение итогов. Рефлексия.	Анализирует результаты.	Оценивание своей работы.	2 мин.
6	Домашнее задание.	Объясняет, комментируя домашнее задание.	Записывают задание.	2 мин.

