

Елисеева Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №5"

Красноярский край, г. Сосновоборск

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ
3-ГО СПЕЦИАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА
VIII ВИДА ПО ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Тема урока: определение различных свойств веществ.

Цель: развитие осязания у учащихся с нарушением интеллекта с помощью кожно–тактильных, двигательных и зрительных анализаторов.

Задачи

Образовательные:

1. Дать понять детям, что каждое вещество имеет свои свойства.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать восприятие, внимание, память.
2. Развивать саморегуляцию учащихся.
3. Корректировать самооценку.

Воспитательные:

1. Развивать позитивное отношение учащихся к сверстникам.

Оборудование: натуральные предметы (камень, игрушка, крупа, марганец, вода, сок, пластилин); мяч средних размеров.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вводная часть

Цель: сплочение группы, создание позитивного, рабочего настроения у учащихся.

Ведущий. *Сегодня у нас особенное занятие. Мы будем проводить опыты, то есть изучать разные предметы и узнавать их свойства. Но сначала давайте поздороваемся с помощью веселой игры. Я буду называть, с кем хочу поздороваться, и тот к кому это относится – помашет мне рукой.*

Игра: «Добрый день».

- Добрый день, у кого хорошее настроение;
- добрый день, кто любит весну;
- добрый день, у кого есть друзья;
- добрый день, кто любит подраться;
- добрый день, кто любит общаться;
- добрый день, кто утром чистил зубы;
- добрый день, кому нравится учиться;
- добрый день, мальчики;
- добрый день, девочки.

Практическая часть

Цель: изучение учащимися различных свойств веществ с помощью осязания, обоняния и зрительных анализаторов.

Ведущий. *Кто запомнил, чем мы сегодня будем заниматься?*

Ведущий подводит детей к столу, на котором лежат разные предметы: камень, игрушка, крупа, марганец и вода, сок, пластилин. Каждому из ребят даётся по одному предмету.

Ведущий. *Ребята, сейчас ваша задача хорошо рассмотреть и ощупать ваши предметы. А теперь опишите ваши предметы. Какие они?*

Учащиеся, с помощью ведущего рассказывают о предметах, и после каждого рассказа делается вывод, что этот предмет твёрдый, мягкий, сыпучий, растворимый, жидкий или пластичный. После каждого вывода вывешивается на доску табличка с соответствующим свойством.

Ведущий. Скажите, пожалуйста, какие еще вы знаете твёрдые вещества..., мягкие вещества..., сыпучие вещества..., растворимые вещества..., жидкие вещества..., пластичные вещества...

Ведущий. А я знаю ещё больше. И сейчас я буду называть разные предметы, а вы будете говорить его свойство. Но называть вам придется не сразу, а только после того как медленно сосчитаете до трёх, и только потом шепотом все вместе назовёте ответ.

Игра: «Раз, два, три – шепчи»

- соль	- крупа	- шуба
- песок	- семечки	- кирпич
- тесто	- подушка	- духи
- дерево	- сахар	- пластилин
- чай		

Ведущий. Давайте встанем в круг и посмотрим, как у вас получится свойства вещества превратить в предмет. Я буду кидать мяч, и называть свойство вещества, а тот, кому попадёт мяч, должен назвать предмет, обладающий этим свойством.

Игра в круге с мячом.

- Что бывает твёрдым?
- что бывает пластичным?
- что бывает сыпучим?
- что бывает растворимым?
- что бывает жидким?
- что бывает мягким? и т.д.



Ведущий. *Вы хорошо сегодня работали, я вас много хвалила, а теперь предстоит вам самим друг друга похвалить или сказать что-нибудь приятное.*

Игра «Комплимент».

Рефлексия

Цель: повторение, обобщение полученного на занятии опыта.

Ведется обсуждение: что понравилось, что не понравилось, что было трудным.

Ведущий. *Молодцы, вы сегодня провели целое исследование и сделали очень важное открытие, что любой предмет или вещество имеет определённое свойство.*

Список литературы

1. Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1 – 4-х классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2009г.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2009г.
3. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю./ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

