

Двирная Ольга Владимировна

*Краевое государственное бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Железногорская санаторная школа-интернат»
город Железногорск, Красноярский край*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА ПО ТЕМЕ
«СОТРУДНИЧЕСТВО С СОСЕДОМ ПО ПАРТЕ»

Цель занятия – обсудить с детьми необходимые умения для сотрудничества с соседом по парте через ролевое проигрывание знакомых народных сказок.

Что делает учащийся	Что делает учитель, диалог учителя
<p>- перечисляет фамилии учеников, совместные дела, воспроизводит умение действовать (вместе, в согласии).</p> <p>- перечисляет умения, которые известны ему</p> <p>Получает учебное задание</p>	<p>Аранжирует учебную задачу.</p> <p><i>Ребята, посмотрите, как красиво оформлен наш класс к новому году? Давайте вспомним, кто его оформил? Для выполнения какого-либо дела необходимы усилия многих людей? Как должны действовать люди, участвующие в общем деле?</i></p> <p><i>Необходимо учиться делать совместно разные дела, учиться сотрудничеству. Из каких умений состоит это сотрудничество? А может сказка поможет нам найти эти умения сотрудничать?</i></p> <p><i>Основная задача - через проигрывание по ролям знакомых вам сказок сформулировать необходимые умения сотрудничать. Для этого нужно выполнить ряд шагов: 1. Выяснить причины возникновения конфликта в сказке «Лебедь, Рак и Щука». 2. Предложите способ, позволяющий</i></p>



<p>Слушает мелодию из сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет, детализируя или обобщая знания о роли сказки в жизни человека, используя свой жизненный опыт - определяет, что ему в полученных знаниях известно, а что нет <p>Смотрит мультфильм</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит объяснение, останавливаясь на отдельных фрагментах сказки (ответы: не умеют действовать вместе, в согласии, уступить друг другу, выслушать мнение друг друга) - объясняет необходимые умения (ответы: действовать в согласии, слушать другого, уступить) 	<p><i>распределить роли героев сказки. 3.Разыграть знакомые вам сказки по ролям и назвать умения, которые помогают действовать согласованно, сотрудничать.</i></p> <p>Звучит мелодия из знакомой сказки.</p> <p>Организует групповую дискуссию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, откуда появились сказки? - Объясните, почему народ про сказки говорил такую интересную поговорку “Сказка ложь, да в ней намек - добру молодцу урок”? <p>Информирует детей о роли сказки в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовы к встрече со сказкой? <p>Пока на отдельном столике раскладывает “маски” героев из народных сказок: “Два козлика”, “Репка”, “Теремок”, на презентации идет показ мультфильма “Лебедь, Рак и Щука»</p> <p>Организует групповую дискуссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните причины того, что способствовало возникновению у героев басни препятствий сдвинуть “Воз”? - Обрисуйте в общих чертах умения, необходимые для того, чтобы герои басни могли сдвинуть “Воз” с места?
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит знакомые сказки - демонстрирует знакомые способы распределения ролей - отбирает наиболее эффективный способ 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам в гости пришли и другие знакомые вам сказки. На столе выложены «маски» героев из народных сказок. Назовите эти сказки. <p>Учитель показывает “маску” героя и дети называют сказку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы их проиграем по ролям. Я буду рассказывать сказку, а вы изображать героев, их диалог друг с другом. Как мы будем распределять роли? Предложите способ, позволяющий распределить роли героев сказки. За основу возьмите критерии, которые помогли бы героям сказки “Лебедь, Рак и Щука” вытащить Воз: 1. Понимание общего результата совместной деятельности – вытащить «Воз». 2. Умение



<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит «Основные правила ведения диалога» - воспроизводит объяснение, останавливаясь на отдельных фрагментах - проигрывает в сказке свою роль 	<p><i>действовать в согласии с другими 3. Умение уступить, когда очевидна правота другого.</i></p> <p>Вместе с детьми распределяет роли, раздавая актёрам соответствующие “маски”. Предлагает вспомнить и назвать «Основные правила ведения диалога».</p> <p>Учитель рассказывает сценарий сказки. Наблюдает за детьми, слушает их умение вести диалог, сотрудничать, в случае необходимости задает уточняющие или направляющие вопросы.</p>								
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит объяснение, останавливаясь на отдельных фрагментах - объясняет, детализируя на примерах сказок - воспроизводит объяснение, останавливаясь на отдельных фрагментах 	<p>Организует групповую дискуссию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Объясните причины того, что герои сказок столкнулись с проблемой? Назовите эту проблему?</i> - <i>Объясните, почему козикам не удалось справиться с возникшей ситуацией на бревне, решить ее благополучно для обоих? - Объясните, почему герои сказки “Репка” смогли справиться с проблемой?</i> - <i>Назовите умение, которое помогло героям в сказке “Теремок”?</i> 								
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет необходимые умения - проводит самооценивание и взаимооценивание по критериям Листа самооценки 	<p>Организует групповую рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Обрисуйте в общих чертах умения, необходимые для того, чтобы действовать согласованно, сотрудничать?</i> <p>Предлагает Лист самооценки умений сотрудничать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Предлагаю Лист самооценки с критериями 0, 1, 2. Обвести в кружок цифру, в зависимости, на сколько, я владею тем или иным умением: 0 – не владею, 1 – владею, но не очень хорошо, 2 – владею хорошо.</i> <table border="1" data-bbox="634 1486 1466 1759"> <tr> <td>Умею понять соседа по парте</td> <td>0-1-2</td> </tr> <tr> <td>Умею уступить, когда очевидна правота другого</td> <td>0-1-2</td> </tr> <tr> <td>Умею договариваться</td> <td>0-1-2</td> </tr> <tr> <td>Умею распределять роли в процессе работы</td> <td>0-1-2-</td> </tr> </table>	Умею понять соседа по парте	0-1-2	Умею уступить, когда очевидна правота другого	0-1-2	Умею договариваться	0-1-2	Умею распределять роли в процессе работы	0-1-2-
Умею понять соседа по парте	0-1-2								
Умею уступить, когда очевидна правота другого	0-1-2								
Умею договариваться	0-1-2								
Умею распределять роли в процессе работы	0-1-2-								