

*Дубынина Янна Александровна*

*Луковникова Марина Александровна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Пензенской области  
«Пензенский многопрофильный колледж»*

## СТАТЬЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Тип проекта, над которым работают студенты: ролево-игровой с элементами исследовательской и творческой деятельности; моно-проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный.

Проект направлен на изучение основных проблем экологического и социального характера и установление причинно-следственной связи «человек → природа».

Цели проекта:

1. Повышение уровня владения языковым материалом говорением как одним из видов речевой деятельности.

2. Повышение уровня внутренней мотивации студентов к более качественному владению иностранным языком.

3. Повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать языковые знания и речевые умения студентов по теме; систематизировать и закрепить пройденный материал по теме;

совершенствовать развитие иноязычной речевой компетенции и межкультурной коммуникации в целом.

2. Повысить уровень автономности студентов посредством самоорганизации в проведении исследовательской и творческой работы.

3. Совершенствовать умение работать в микрогруппах и группах сменного состава, познакомить с методами проведения исследований, направленных на решение определенной (экологической) проблемы, методами извлечения и обработки полученной информации.

4. Развивать у студентов познавательную активность, аналитические способности, критическое мышление и внимание к собеседнику в процессе иноязычного общения.

5. Воспитывать у студентов активную жизненную позицию, чувства любви и бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности.

6. Вовлечь студентов данного проекта в дальнейшую исследовательскую деятельность по решению новых проблем, связанных с реальной жизнью и внутренним миром подростков.

Продолжительность проведения: 6 часов.

Оборудование и оформление: наглядные пособия по теме, мультимедийный проектор.

Модель проектного занятия: занятие основано на ранее пройденном материале по теме, направлено на расширение и углубление знаний студентов по данной теме, а так же на совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе иноязычной речевой деятельности, лингвистической и коммуникативной компетенции в целом.

Урок строится по типу ролевой игры и предполагает деление студентов на несколько микрогрупп. В каждой группе студенты распределяют между собой роли ученых, экологов, фермеров и корреспондентов СМИ. В ходе ролевой игры студентами обсуждаются основные экологические проблемы в



России и Пензенской области в частности, устанавливаются причины и возможные пути решения этих проблем. На значительном этапе проектного занятия проводится его анализ и оценка, формируются соответствующие выводы.

Проект состоит из трех этапов (подготовительный, основной, заключительный), которые организуются в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении иностранному языку.

Занятие 1. (Подготовительный этап).

Введение. Занятие начинается с вступительного слова преподавателя: приветствуются все участники проекта, студентов знакомят с основными особенностями проектной деятельности, озвучивается тема проекта – «Человек и природа».

Задачи урока:

- Сформировать проблему исследования;
- Выдвинуть гипотезы и определить направления поиска информации по работе с гипотезами;
- Организовать группы студентов, определить роли каждого члена группы;
- Исследовать основные факторы загрязнения окружающей среды;
- Найти допустимые и возможные способы решения проблем загрязнения окружающей среды.

Первый урок заканчивается выбором рабочих групп распределения ролей в командах. В качестве домашнего задания студентам рекомендуется подобрать необходимый материал по теме.

Занятие 2. (Основной этап).

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, приветствия студентов, ознакомление с целями урока.



На данном этапе происходит обработка уже известного языкового материала по выбранной теме, а также введение новых лексических единиц.

Основные задачи урока:

- Организовать работу в микрогруппах по сбору необходимой информации, провести анализ и синтез идей;
- Обсудить методы проверки принятых гипотез в микрогруппах: интервью, опросы, наблюдения;
- Определить формы и способы представления результатов проектов.

Пошаговое описание действий:

Чтобы систематизировать и закрепить основную лексику по теме студентами выполняются различные виды речевых упражнений.

Занятие 3. (Заключительный этап).

Вводное слово преподавателя, приветствие студентов, сообщение целей урока.

Основные задачи занятия:

- Завершить обсуждение информации в группах, сценарий защиты проекта;
- Оформить проектную работу;
- Защитить проект, проанализировать результаты проектной деятельности.

В качестве примеров можно рассмотреть следующие проектные работы по английскому и немецкому языкам.

Рассмотренная нами методика обучения - проектная работа – получила широкое распространение в учебном процессе.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Вот почему мы



обращаемся к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные студентам проблемы.

Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. Проектная методика тем самым повышает уровень успеваемости студентов.

Таким образом, проектная деятельность может быть успешно использована в практике обучения иностранному языку в ССУЗе, что уже происходит. Она дает самые широкие возможности для творчества, как студента, так и преподавателя.

