

Деменкова Лариса Геннадьевна

*Юргинский технологический институт (филиал) Государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Кемеровской области, г. Юрги*

КОНСПЕКТ-СЦЕНАРИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРОЛИЗ»

Доброе утро, уважаемые учащиеся, я рада вас видеть! Начнём наше занятие! На прошлой лекции мы с вами познакомились с темой «Электролиз». А сегодня постараемся расширить и углубить свои знания. Очень жаль, что на занятии присутствуют не все, потому что эта тема не только стимулирует работу вашего ума, но и интересна, так как электролиз имеет большое практическое значение.

Наш известный юморист Ян Арлазоров на одном из своих концертов рассказывал такую историю. Лето, жаркий полдень. Полуоткрытое окно. Молодая муха, разомлев от зноя, сидит на окне. Старая муха подлетает к окну, бьётся головой о стекло, опять бьётся, в изнеможении падает... Молодая муха в недоумении спрашивает: «Простите, а почему нельзя просто вылететь через открытое окно?». Старая муха поднимает голову: «Вот так вылететь-влететь каждый может! А ты попробуй-ка поработать головой!».

Я вам тоже сегодня предлагаю поработать головой. Чтобы было легче, мы будем работать в группах. Умение работать в команде – важная черта современного человека. Давайте сначала договоримся, какими правилами мы с вами будем руководствоваться. Откройте в ваших папках лист

«Организационные основания урока». Прочитайте и прослушайте наши правила (учащийся зачитывает: «Работают все и каждый. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого. Все благодарны каждому за его участие, каждый благодарен всем за своё продвижение в знаниях. Доверяем преподавателю как руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение. Все и каждый имеют право высказать своё мнение относительно проведённого занятия»). Согласны с ними? Вот и хорошо, пойдём дальше.

У нас на доске растёт яблоня ожиданий. Давайте обсудим в группах и запишем на этих яблоках ваши ожидания от сегодняшнего занятия. Кто справится, может закрепить свои яблоки на яблоне. (Учащиеся и преподаватель записывают на вырезанных из цветной бумаги яблоках свои ожидания и закрепляют их с помощью магнитов на нарисованной на магнитной доске яблоне.)

Я буду рада, если наши ожидания сбудутся.

Ну а теперь внимание, ваше задание. Вы должны обсудить в группе и записать уравнения электролиза раствора данной вам соли. После этого один представитель группы озвучивает выполненное задание. Обращаю ваше внимание: вы должны выработать единое решение.

При необходимости воспользуйтесь информационными листами (папки с таблицами «Ряд напряжений», «Катодные процессы при электролизе», «Анодные процессы при электролизе», «Типы электролитических реакций»). Если вам будет нужна моя помощь, вы можете поднять сигнальную карту (лист яркой бумаги, на котором написано «SOS!»). Я с удовольствием вам помогу, но буду очень рада, если вы поработаете самостоятельно. Десяти минут, я думаю, вам будет достаточно.

Задание сложное, но я не сомневаюсь в вашем успехе, ведь вы всегда вдумчиво и серьёзно работали на занятиях. Я уверена, что вы сегодня сможете

ощутить удовольствие, радость и гордость от ваших успехов. Итак, приступаем (выдать задания на карточках, например, «Записать уравнение электролиза раствора хлорида калия с угольными электродами»)!

Внимание, уважаемые учащиеся. Положили ручки, прекратили обсуждение. Я вижу, что все группы справились с заданием и готовы к его защите. Но прежде – минутка релаксации. Несколько раз с силой сожмите и разожмите пальцы. А теперь попробуйте делать это, одновременно моргая глазами. Теперь вам будет легче думать, и ... Кому предоставим удовольствие поработать у доски? Пожалуйста, представьте ваше решение.

Вопросы, замечания? Молодцы, уравнения электролиза составлены верно. Запишите решение в тетрадях.

Если учащиеся ошибаются:

Ничего страшного, если не всё получилось, ошибку всегда можно исправить. Зато теперь вы знаете, как не надо делать.

Молодцы, вы хорошо справились с заданиями. Я очень рада тому, как вы сегодня работаете и хотела бы узнать ваше мнение. Давайте вернёмся к нашей яблоне. Будьте добры, те, чьи ожидания сбылись, снимите, пожалуйста, свои яблочки.

А теперь давайте вспомним, с каким настроением вы пришли на урок? Как оно изменилось? Что вам понравилось, что не понравилось? Что показалось трудным, сложным, а что – лёгким? Удалась ли групповая работа? Обсудите в группах и выберите одного человека, который выскажет общее мнение.

В заключение мне хотелось бы рассказать историю о Марии-прядильщице. В одном городе жила девушка Мария, дочь прядильщика. Как-то отец сказал ей: «Дочь моя, собирайся в дорогу, поплывем на остров Крит, у меня там дела». В Средиземном море корабль настиг шторм, в живых осталась одна Мария. Её подобрала и выходила семья бедного ткача, у него Мария

освоила ткачество. Но однажды на берегу Марию схватили работорговцы и увезли в Турцию. Хозяин, который купил её, занимался изготовлением корабельных мачт. Мария работала очень хорошо, хозяин доверял ей и через несколько лет отправил в далёкое плавание с грузом мачт. У берегов Китая Марию опять настигло кораблекрушение. Девушка очнулась одна, горько заплакала и побрела по незнакомой земле. А китайский император в это время получил предсказание, что скоро придёт чужестранка и сделает ему замечательный шатёр. Марию доставили к императору. «Я сумею вам помочь», - сказала Мария. Она вспомнила своё первое ремесло прядильщицы и свила верёвку из льна, соткала прочное полотно, смастерила надёжные, как мачты, шесты, вспомнила, как выглядели шатры, которые она видела во время своих скитаний, и собрала замечательный шатёр. Император был так восхищён, что выдал Марию замуж за прекрасного принца, с которым она жила долго и счастливо.

Какие выводы мы можем сделать?

- Нет в жизни ненужных знаний и лишнего опыта, то, что даётся в учении, может быть востребовано в самый неожиданный момент.
- Всё, что даёт расширение кругозора, своих практических возможностей и умений, складывается в необходимый опыт, который может способствовать достижению желаемого.
- Чем тяжелее испытания, тем более ценным является приобретённый в этих испытаниях опыт. Знания их владельцем более ценятся тогда, когда они приобретены через решение сложных вопросов, в трудах и настойчивом поиске истины.

Всем спасибо, все свободны.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
2. О'Коннор Д., Практическое руководство для достижения желаемого результата. М: Гранд, 2005. – 245 с.
3. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.

