

Дегтярева Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

Город Урай, Тюменская область

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА ПО СРЕДСТВАМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Технологическая карта урока

Урок физической культуры, 2 класс.

Тип урока: решение частных задач

Цель: Создание устойчивой мотивации на освоение подвижных игр.

Задачи урока:

- *Образовательные:* формирование основ взаимодействия в команде; закрепление умений и навыков ловли и передачи мяча; бег с изменением скорости и направления.
- *Развивающие:* развитие ловкости, быстроты, координации, укрепление здоровья, привитие интереса к здоровому образу жизни;
- *Воспитательные:* снятие эмоционального стресса; развитие чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма



Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> организовывать и проводить со сверстниками игровые упражнения и подвижные игры; взаимодействовать со сверстниками в совместных действиях команды; <i>получат возможность научиться:</i> регулировать физическую нагрузку во время занятий; соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижной игры; бережно обращаться с инвентарем;</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно - компетентного опыта/приобретения компетентность): <i>познавательные</i> – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни <i>коммуникативные</i> – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником; <i>регулятивные</i> - овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно - иллюстративный; частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в группах.
Образовательные ресурсы	Обручи, мячи (теннисные, волейбольные, баскетбольные), ракетки, конусы, фишки, фитбол, использование икт.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный	Эмоциональная, психологическая	Проводит построение. Проверяет готовность обучающихся к уроку,	Выполняют построение. Слушают и	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно	Устные ответы

момент	ая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Презентация урока.	обсуждают тему урока. Просмотр слайдов.		отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участия в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.	
II. Актуализация знаний	Выполнить организующие строевые команды. Повороты на месте. Ходьба, бег Дыхательные упражнения. Перестроение в две шеренги.	Даёт команду: «Направо, налево», «повороты кругом». Следит за тем, что бы повороты кругом выполнялись через левое плечо. Формулирует задание, контролирует его выполнение. Дает команды на выполнение ходьбы, затем бега. Проводит дыхательную гимнастику. Дает команды: «На первый-второй рассчитайсь!», «В две шеренги перестройся!».	Выполняют команды учителя. Идут шагом, переходят на легкий бег. Выполняют дыхательные упражнения. Выполняют расчет и перестроение.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная Фронтальная Фронтальная	Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера	Выполнение действий по инструкции. Выполнение действий по инструкции.
III. Обобщение и закрепление	Комплекс ОРУ на месте. (см. приложение 1)	Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения, создает	Выполняют упражнения.	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют	Осуществление самоконтроля по

изученного	Игры, направленные на формирование чувства дружбы, взаимопомощи взаимовыручки, коллективизма (см. приложение 2)	эмоциональный настрой. Делит класс на команды, напоминает инструктаж по технике безопасности, формулирует задание, создает эмоциональный настрой, контролирует его выполнение.	Участвуют в эстафетах	Поточная	пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем Личностные: активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопомощи, взаимовыручки и сопереживания.	образцу. Выполнение действий по инструкции.
IV. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: - Чем вы сегодня занимались на уроке? - Какое задание было наиболее сложным? - С чем справились легко? - За счет чего выиграла команда и почему другая проиграла? Задает домашнее задание.	Отвечает на вопросы. Определяет свое эмоциональное состояние на уроке.	Фронтальная.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Оценивание учащихся за работу на уроке.

Комплекс упражнений:

- И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс.

1–4 – вращение головы в левую сторону;

5–8 – то же в правую сторону.

- И.п. – стойка ноги врозь, руки к плечам.

1–4 – круговые вращения в плечевом суставе вперед;

5–8 – то же назад.

- И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову.

1–2 – поворот туловища налево;

3–4 – то же направо.

- И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс.

1–2 – наклон туловища влево;

3–4 – наклон туловища вправо;

5–6 – наклон туловища вперед;

7–8 – наклон туловища назад.

- И.п. – то же.

1– наклон туловища вперед, пальцами рук коснуться пола;

2– коснуться пола кулаками;

3 – коснуться пола ладонями;

4 – и.п.

- И.п. – выпад влево, руки на колено.

1–2 – пружинистые движения в выпаде;

3–4 – то же вправо.

- И.п. – глубокий выпад влево.

1–2 – пружинистые движения в выпаде;

3–4 – то же вправо.

И.п. – руки на пояс.

1 – полуприсед, руки в стороны;



2 – и.п.;

3 – присед;

4 – и.п.

- И.п. – руки вперед-наружу.

1 – мах левой ногой, коснуться ладони правой руки;

2 – и.п.;

3 – то же правой ногой;

4 – и.п.

- И.п. – Выпад левой ногой вперед, руки на пояс. Прыжки со сменой ног

Приложение 2

Игры, направленные на формирование чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма:

Основное правило для всех игр: Команда по окончании задания принимает упор присев.

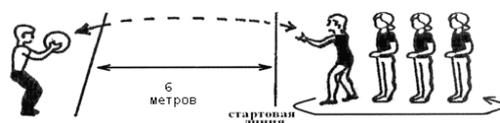
- 1) «Эстафета с теннисным мячом». Участники по очереди преодолевают дистанцию до разворотной стойки, Передача мяча осуществляется за линией старта.



- 2) Передвижение обруча по кругу. Команды встают в круг, взявшись за руки. На руке у одного из участников надет обруч. По сигналу нужно передвигать обруч по кругу, пролезая в него не расцепляя рук. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.
- 3) Гонки на фитболах. Игроки строятся в 2 колонны. Первые номера, сидя на фитболах, прыжками добираются до разворотной стойки, огибают ее и возвращаются обратно, где передают мяч следующим участникам. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.



- 4) «Передал – бегом назад». Игроки строятся в 2 колонны, капитан, встаёт лицом к команде на расстоянии 5 м. По сигналу капитан бросает мяч в руки своему первому игроку, тот отдаёт мяч обратно и бежит в конец колонны. Капитан бросает мяч следующему игроку и т.д. У кого из капитанов окажется мяч в руках от последнего игрока быстрее – та команда и побеждает.



- 5) «Переноска груза». Игроки строятся в 2 колонны, первые номера команд должны перенести 3 мяча одновременно, из строя, до разворотной стойки, огибают ее и возвращаются обратно, где передают мяч следующим участникам. Побеждает та команда, которая первая выполнит задание



- 6) Игра на внимание «3, 13, 33». Игроки должны на команду «3» поставить руки на пояс, «13» - руки к плечам, «33» - руки вверх. Если игрок выполняет движение не правильно, то он делает шаг вперед. Таким образом, вперед выйдут самые невнимательные игроки.