

*Цвирко Маргарита Николаевна*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №30*

*Республика Марий Эл г.Йошкар-Ола*

## ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЦАРСТВО ГРИБЫ»

*(Если нет возможности использовать ИКТ, то используется двусторчатая доска. Створки закрыты и на ней под картинками растений, животных и грибов нарисован замок. Открытие створок доски означает открытие ворот царства грибов. Внутри доска разбита на зоны: лес с вопросительными полянками, рисунок шляпочного гриба, рисунки музея грибов. Если есть проектор, то можно использовать презентацию, примерные слайды которой прилагаются).*

**Цель:** Обобщить и закрепить полученные знания по теме.

**Задачи:**

*Обучающие* - Закрепить знания по признакам царства грибов, особенностям строения и многообразия.

*Развивающие* - Закрепить навыки работы с определителем грибов, умения анализировать свои знания и применять их на практике.

*Воспитательные* - Закрепить знания детей об оказании первой помощи при отравлениях грибами, показать важность знаний о правилах сбора грибов.

**Учитель:** Не за тридевять земель, не за тридевять морей, а рядом, вокруг нас существует особое царство. Царство грибов. Давайте ненадолго совершим экскурсию в это царство. Но чтобы попасть туда, мы должны открыть тяжелый замок на воротах.





Ключом к замку является ваш ответ на вопрос «Что такое грибы?» Пока вы думаете – небольшая историческая справка.

*(выходят ученики и сообщают интересные сведения)*

- Долгое время не были известны споры грибов, с помощью которых они размножаются. И многие думали, что грибы появляются на свет от росы, гниения веществ, ударов молнии.

- Ботаник Неккер считал, что грибы являются продуктами выделения тканей растений. Эти организмы стоят ближе к минералам, чем к растениям.

- Карл Линней видел сходство грибов с гидроидными полипами, кишечнополостными животными, считал их родственниками медуз.

- Известный ботаник Парижского ботанического сада Антуан Жюсье в 17 веке объединил грибы со мхами, водорослями и папоротниками, придав им определение «травы и кустарники без цветов и плодов».

- А вот что сказал французский ботаник Вайян в 1918 году, в Париже, выступая перед многочисленной аудиторией: «Что такое грибы? Это порождение дьявола, придуманные им для того, чтобы нарушать гармонию остальной природы, смущать и приводить в отчаяние исследователей».

**Учитель:** В чём дело? Почему учёные долго спорили, прежде чем ответили на вопрос «что такое грибы?».

*( учащиеся отвечают, что грибы занимают промежуточное положение между растениями и животными)*

Итак, 1 ряд доказывает, что грибы можно отнести к царству растений, 3 ряд говорит по каким признакам грибы можно отнести к царству животных. А второй ряд, выслушав все доводы, доказывает, что у грибов есть свои

самостоятельные отличительные признаки, по которым они выделяются в особое царство.

*(на экране выходят перечисленные признаки по мере ответов учащихся)*



Итак, вы правильно охарактеризовали признаки грибов, и замок на воротах открылся. Мы входим в ворота и попадаем на полянку шляпочных грибов. Посмотрите, на полянке какие-то пробелы. Это вопросительные знаки?



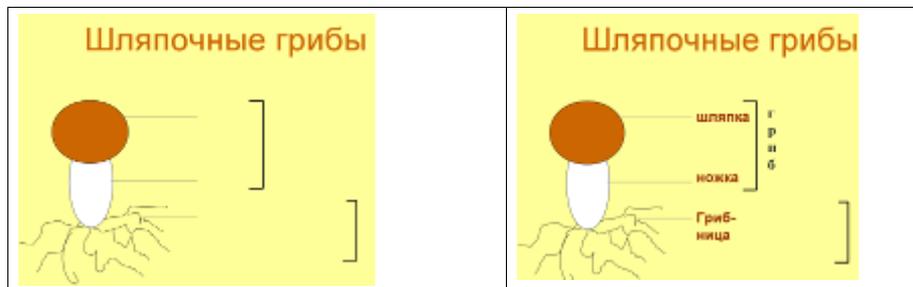
Полянка предлагает нам занимательную викторину. Итак, кто отважится первым ответить на вопрос?

*(учитель нажимает на ? и появляется текст вопроса, ученик на него отвечает. Если нет возможности использовать проектор или интерактивную доску. Можно поместить вопросительные знаки на доске и просто их убирать и читать вопрос на обратной стороне знака.)*

1. Почему грибы называются шляпочными?
2. На какие 2 группы делят шляпочные грибы по нижней стороне шляпки?
3. Правила сбора грибов
4. Первая помощь при отравлении грибами?

Давайте вспомним строение шляпочного гриба. Внимательно посмотрите на рисунок и дайте правильные ответы, какие части гриба обозначены цифрами?

*(слайд со строением шляпочного гриба)*

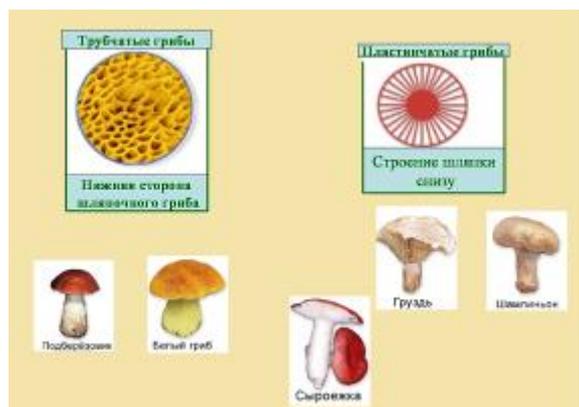


Вы говорите обычное название, как говорят в народе. А сейчас назовите эти части гриба научными терминами. Давайте укажем ошибку. Что в народе называют ошибочно грибом? А как правильно называется эта часть гриба? Что такое гриб?



Итак, вегетативное тело гриба – мицелий, состоящий из гиф. При размножении нити гиф сплетаются плотно, образуя плодовое тело, состоящее из пенька и шляпки. Нижняя сторона шляпки имеет, различное строение и по этому признаку шляпочные грибы делятся на 2 группы.

*(слайд по пластинчатым и трубчатым грибам, примеры).*



Какое значение имеют в жизни гриба пластинки и трубочки?

*(ответы учеников)*

В газете «Новости грибного царства» мы можем прочитать такую заметку: «Когда-то в степных районах стали создавать лесные полосы, чтобы защитить посеы от суховеев. И обнаружилось, что деревья здесь очень плохо растут. Чего-то им не хватает. Заметили – нет грибов. Тогда из старых, богатых грибами лесов привезли землю с грибницей. Вскоре в молодых посадках тоже появились грибы. И что же? Лес словно ожил, деревья заметно прибавили в росте, силе и здоровье.» **Почему?**

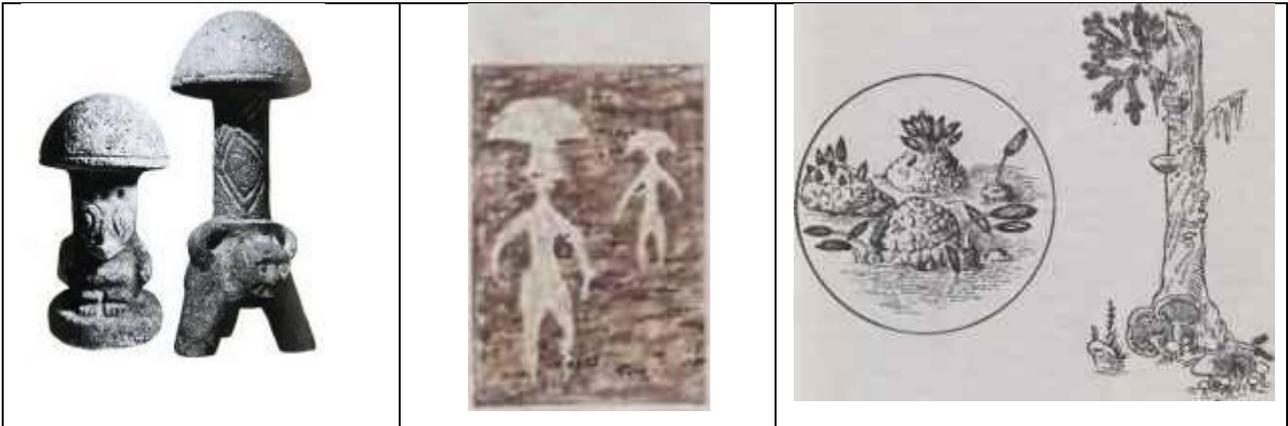
*(ответы учащихся)*

*(следующий слайд – микориза)*

<p>МИКОРИЗА -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое микориза?</li> <li>• Каким ещё термином называют микоризу?</li> <li>• Что даёт дерево грибу?</li> <li>• Что даёт гриб дереву?</li> </ul>
-------------------	---

Вы ответили на все вопросы полянки шляпочных грибов и мы попадаем в картинную галерею. Каких только картин здесь нет! Это – наскальное изображение человекоподобных мухоморов из Чукотского Заполярья, а эта

статуэтка, изображающая у древних майя человекоподобный гриб. А так изображали шляпочные грибы и трутовики в старинной книге 1595 г.



А это, что за портреты? Неужели это грибы? Здесь нужна помощь экскурсовода.

*(слайд с изображением плесневых грибов мукора, пеницилла и дрожжей)*



Кто будет нашим экскурсоводом?

*(к доске вызываются желающие ученики)*

У нас к вам 2 вопроса: *(учитель показывает на плесневые грибы)* если это грибы, то, как они называются? Почему они относятся к царству грибов?

А это что эта за скульптура? Дрожжи? А разве дрожжи – это грибы?

*(ученики доказывают)*

А в этом зале грибные экспонаты почему-то расположены под стеклом. Табличка нам подсказывает, что это ядовитые грибы.

*(слайд с изображениями трутовика, спорыньи и головни).*



Ученики отгадывают загадки и на экране появляются названия грибов.

- Какой гриб паразитирует на дереве и имеет плодовое тело в виде копыта лошади?
- Какой гриб паразит. Образует чёрные рожки на колосьях зерновых?
- Какой гриб паразит, разрушает зерновки и превращает колос в чёрный порошок?

Кто расскажет, почему эти грибы относятся к грибам паразитам, и какой вред они наносят? *(ответы учеников)*

Ученый - миколог Горленко сказал: «Если положить на чаши весов полезную и вредную для человека деятельность грибов, то весы уравниваются». Давайте подтвердим эти слова.

*(слайд – значение грибов).*

**Значение грибов**

«Если положить на чаши весов полезную и вредную для человека деятельность грибов, то весы уравниваются»

Н.Горленко

1. Обеспечивают деревья дополнительной водой
2. Обогащают почву питательными веществами
3. Участвуют в разложении пометной подстилки
4. Пища для человека и животных
5. Применяются в медицине
6. Применяются в пищевой промышленности
7. Вызывают заболевания живых организмов



Вот и подошло к концу наше путешествие по царству грибов. Мы вспомнили и микроскопические грибы, плесневые, грибы – паразиты и шляпочные грибы. Вспомнили, что такое микориза. Нам пора возвращаться в класс. За нами закрываются тяжелые ворота.



А наши воспоминания о царстве грибов оформим в виде отличных ответов в самостоятельной работе.

*(Учитель оценивает ответы учеников ходе повторения на уроке. Затем все ученики проходят проверочный тест на закрепление знаний.)*



### Примерные вопросы для теста:

1. Как называется совокупность пенька и шляпки у шляпочных грибов?

1-мицелий 2-плодовое тело 3-микориза 4- гиф

2. Назовите трубчатый гриб:

1-подберёзовик 2- лисичка 3- сыроежка 4 – груздь

3. Установите соответствие между видами грибов и признаками, которые им соответствуют.

1- мицелий многоклеточный

2-споры гриба расположены на концах

гиф в мелких кисточках

**А - пеницилл**

3- мицелий одноклеточный

4- гриб образует плесневый налет зеленого цвета

**Б - мукор**

5-гриб образует пушистый налет белого цвета,

который становится черным

6- гриб разводят для получения лекарства

7- споры расположены в головках на концах

нитей грибницы, поднимающихся вверх

4. Выпишите номера правильных утверждений:

1-Микориза – относится к пластинчатым грибам

2-Дрожжи размножаются почкованием

3-В пластинках и трубочках шляпочных грибов созревают споры.

4-К грибам паразитам относятся: трутовик, головня, груздь, фитофтора.

5-Гриб – это совокупность пенька и шляпки

6- По характеру питания грибы относятся либо к паразитам, либо к сапрофитам.



5. Найдите в четвертом задании неверные утверждения и напишите, как должны звучать правильные ответы.

6. Что из перечисленного ниже характерно для всех грибов паразитов?

1-содержат хлоропласты

2-питаются органическими веществами живых организмов

3-не содержат мицелий

4-имеют плодовое тело

### Список литературы:

1. В.Н.Фросин, В. И. Сивоглазов. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс.

Тематические тестовые задания. М.Дрофа. 2011.189с.

2. Д. И. Трайтак. Книга для чтения по ботанике. М. «Просвещение» 1978.

272с

