

Чижикова-Лимарева Ирина Владимировна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

Изобильненского муниципального района Ставропольского края

УРОК ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ
«ВУЛКАНЫ, ГОРЯЧИЕ ИСТОЧНИКИ, ГЕЙЗЕРЫ»

Цели урока. *Образовательные:*

- сформировать представление о строении вулкана, типах вулканов, гейзерах и горячих источниках, раскрыть причины вулканизма;
- закрепить: навыки работы с географической картой; умения определять географические координаты;
- показать вред и пользу вулканов;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и способности учащихся посредством групповых и коллективных форм работы;
- развивать интеллектуальное мышление (способность сравнивать, обобщать, делать выводы);

Воспитывающие:

- воспитание эстетических чувств;
- развитие творческих способностей

Оборудование: физическая карта полушарий, атласы и контурные карты, компьютер и проектор, иллюстрации и фотографии, раздаточные индивидуальные карточки, схема строения вулкана, карточки с основными словами темы (вулкан, жерло, кратер, очаг, магма, лава, гейзер), видеофрагмент



«извержение вулкана», образцы туфа, пемзы, обсидиана, презентация «Вулканы». **Тип урока:** урок изучения нового материала.

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Сообщение темы и целей урока.
- III. Изучение нового материала
- IV. Закрепление и подведение итогов урока.
- V. Рефлексия, домашнее задание

Ход урока

- I. Организационный момент.**
- II. Сообщение темы и целей урока.**

2.1. Мотивация деятельности учащихся на уроке.

Просмотр видефрагмента «извержение вулкана - видео [«Извержение вулкана»](#)

Слайд № 2)

2.2.Беседа по сюжету видефрагмента

- О каком явлении природы мы сегодня будем говорить?
- Что мы знаем о вулканах? Откуда произошло название «вулкан» (сообщения учащихся – приложение 1)
- А что нам необходимо узнать о вулканах? **Слайд №3.**
- Как вы считаете, вулканы – это добро или зло? (ответить на этот вопрос нужно в конце урока)

2.3. Сообщение темы и целей урока

Примерные вопросы темы (вопросы на доске):

- Как образуется вулкан? - Где находится большая часть вулканов?
- Может ли в нашей местности начаться извержение вулкана? - Какие бывают вулканы? - Какое строение имеет вулкан?

III. Изучение нового материала

3.1. Строение и образование вулкана. (Работа с учебником, с.49) Слайд 3, 4



- Какие части выделяют в строении вулкана? (Учащиеся называют части и поочередно работают со схемой «Строение вулкана», нарисованной на доске, распределяя карточки с терминами). **Учитель:** на вершине вулкана **кратер** – чашеобразное отверстие, из которого выливается лава, выбрасываются вулканические бомбы, газы, пепел. **Жерло** – это канал, по которому поднимается **магма**. Магма насыщена газами, которые выделяются из вулкана. Излившаяся на поверхность магма называется **лава**, она может быть жидкой или густой. От густоты лавы и количества извержений будет зависеть высота вулкана. Дополнительное сообщение учащихся о вулканах (приложение 2). **Работа с картой.** Обратите внимание, как показаны вулканы на карте. Красными звездочками обозначаются вулканы действующие, потухшие – черными. **Слайд № 5,6.** Иногда потухшие начинают извергаться... «Последний день Помпеи» (репродукция картины и чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина) **Слайд №7.** Дополнительное сообщение учащихся об Эльбрусе (*регион. компонент*). **Слайды №8,9**

3.2. Интересно о вулканах – слайд-шоу. Слайд № 10

- Где зарождается вулкан? (В земной коре происходит разрыв пластов горных пород, которые всегда находятся под огромным давлением. Образуется очаг магмы. В районе трещин падает давление и происходит расплав горных пород, образуется магма, она насыщается газами и рвется на поверхность, туда, где давление ниже)

3.3. Рассказ о гейзерах. Работа с учебником с.52 (Сообщения уч-ся, видеофрагмент - [видео гейзер](#)), **слайды №12, 13**

- Что такое гейзер? - Где и почему образуются гейзеры? - Как человек может использовать энергию и тепло гейзеров? (Для отопления домов и теплиц, например, столица Исландии - Рейкьявик – благодаря использованию геотермальных вод для отопления – самый чистый город мира) **Слайд №14**



IV. Закрепление и подведение итогов урока. Работа на контурных картах. Найдите по координатам вулканы, обозначьте действующие и потухшие разным цветом, запишите их названия на контурной карте:

- а) 19 с.ш., 97 з.д. (Орисабо, 5747м)
- б) 2 ю.ш., 78 з.д. (Котопахи, 5897м)
- в) 4 ю.ш., 38 в.д. (Килиманджаро, 5897м)
- г) 55с.ш., 160 в.д. (Ключевская Сопка, 4750м)

V. Рефлексия, домашнее задание: п.19, стр.49 – 52.Дополнительное задание (по желанию) - попробуйте изготовить макет вулкана, составить кроссворд по теме. Информацию по изготовлению макета вулкана вы можете найти по ссылкам: <http://www.znakisudbi.ru/drugoe/kak-sdelat-model-vulkana.html>

