

*Бурдыга Наталья Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Клименковская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»*

## ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ

Значение английского языка, как лидирующего в международном общении в последние годы растет стремительно. В первую очередь это взаимосвязано со стремительным ростом высоких технологий (нано и биотехнологий, космических технологий и информационных технологий), повышения уровня экономики, PR-технологий. Все это влияет на усиление мотивации школьников общеобразовательных учебных заведений, которые хотят изучить английский язык, как язык для международного и межгосударственного общения и проведения исследований в различных сферах науки.

За годы педагогической работы я заметила, что практически 100% учащихся приступают к изучению иностранного языка с интересом и желанием, а уже через год, или даже к концу текущего учебного года интерес к предмету значительно ослабевает и в старшей школе практически полностью пропадает. Наша школа не стала исключением из этого правила. Поэтому, естественно, передо мной сразу возник вопрос: как сформировать и поддержать мотивацию изучения английского языка на всех этапах обучения учащихся данной школы. Есть еще одна особенность – я впервые работаю в сельской школе, и по моим наблюдениям, среда проживания учащихся оказывает определенное влияние



(причем иногда очень большое) на эмоциональный интеллект детей. Проблема формирования эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка является необходимым условием для создания успешной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. успешной реализации главной цели изучения иностранного языка в школе. Считаю, что моя главная задача - добиться того, чтобы у учеников не пропал интерес к изучению иностранного языка, а в случае успешного ее решения уже можно говорить о качестве знаний. Фактор задействованности школьника в процессе обучения побуждает учителя искать новые идеи, средства, пути, чтобы сделать его настоящим участником учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющий самостоятельно, а затем автономно получать образование.

Формирование общеучебной компетенции способствует созданию индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся. В процессе непрерывного образования, которое предполагает и самообразование, формирование такого стиля деятельности очень существенно.

Игра это один из самых действенных способов повышения мотивации к изучению иностранного языка, причем на всех этапах обучения. Она приемлема для всех возрастных групп, с успехом принимается учащимися. Мне хотелось бы рассказать об одном из таких игровых приемов, который успешно сочетается с методом развития общеучебных умений и способствует повышению интереса к предмету. Этот методический прием исходит из требований в курсе изучения иностранного языка – ведение своего индивидуального словаря. Это оказывает большую помощь в овладении языком и развития общеучебных умений. В данном случае, мы пошли дальше, и стали использовать не просто словарь или тематическую тетрадь, а назвали это «Сокровищница» (Thesaurus), то есть более широкий спектр понятий (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary – tenth edition, 1993). И снова включили сюда элементы игровой деятельности, т.к. это беспроигрышный вариант. В оглавление указали широкий перечень разделов,



которые назвали «коробочки» (boxes), а всю информацию, собираемую в эту «сокровищницу» - «бусины» и «драгоценные камни». Каждый учащийся получил задание индивидуально оформить свою сокровищницу, причем в работу включились как сильные, так и слабые ученики (воспитательные цели). Тематика «коробочек» очень разнообразна: страноведение, культурология, грамматика, ежедневные выражения, крылатые фразы, песни и стихи, различные памятки (например, как проводить «приветствие» или работать с новым текстом) и т.д. Использование подобного словаря свидетельствует о том, что имея такие «сокровищницы», учащиеся легко находят в нем нужную информацию, т.к. сами его составляли. Пронумерованные страницы и создание оглавления, с которого и начинается «Сокровищница» знакомит учащихся с культурными нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Школьники с большим желанием пополняют разделы по мере изучения нового материала, каждый хочет поделиться своей дополнительной информацией и на уроке, и во внеклассной работе. «THESAURUS» наглядно показывает: что уже изучено, как значительно расширяется словарный запас, как обновляется тематика общения, какой грамматический материал осваивается в данный момент, а что следует еще повторить. В оформлении разделов ребята используют рисунки, наклейки, различные картинки и фото. На всех этапах урока, при всех видах речевой деятельности и языка, тетрадь является неотъемлемой частью учебного процесса. Каждый год проводится конкурс в рамках предметной недели на лучшую «сокровищницу». Она отражает индивидуальность ученика, его стиль личной коммуникативно-познавательной деятельности, т.к. это в основном его самостоятельная работа. Такой словарь может являться своеобразной составной частью «языкового портфеля» ученика, как рефлексия пройденного. Ценность этого методического приема в том, что работа, начатая при поддержке и контроле учителя, далее требует от учащегося большей самостоятельной деятельности, а это в свою очередь важнейший мотивационный фактор, и ведет к



радости осознания пользы своего труда. Ученики не только приобретают определенные умения работы со словарем, но и учатся самостоятельно отслеживать «процесс продвижения» в освоении языкового и речевого материала. При этом у них вырабатывается «свой стиль» познания и освоения учебного материала. Личностно-ориентированный подход данного методического приема позволяет не только мне как учителю, а в первую очередь самим учащимся отвечать на вопросы «Зачем учиться и как учиться?». Выпускники нашей школы, ставшие студентами, с большим успехом используют свои «сокровищницы» в институтах, получая отличные оценки. Таким образом, я старалась решить главную задачу, поставленную перед собой в начале своей педагогической деятельности в этой школе. Интерес к предмету стал возрастать, это сказалось на качестве знаний и успеваемости.

