

*Борзова Наталья Яковлевна*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 260» IV вида*

*Кемеровская область, город Новокузнецк*

## **«КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

Цели: развитие партнерских отношений и умения сопереживать; вовлечение детей в рабочий процесс занятия; развитие самоанализа и саморефлексии; формирование ритуала приветствия, помогающего быстро включиться в работу; подчеркивание индивидуальности каждого участника, способности выражать свои чувства и эмоции; формирование способности позитивно воспринимать результаты своего труда.

Этап. I Приветствие      Ритуал приветствия..... Под музыку психолог приглашает детей зайти в игровую комнату и начать занятие. Дети встают в общий круг и берутся за руки. Все вместе, за психологом дети повторяют стихотворное приветствие (позже, когда все его запомнят, можно будет предложить детям проводить приветствие самостоятельно):

Мы стоим, рука в руке. (Пожимаем руки стоящих рядом участников.)

Вместе мы — большая лента. (Расходимся на возможную ширину круга.)



Можем мы большими быть! (Руки поднимаем вверх и встаем на цыпочки.)

Можем маленькими быть. (Руки опускаем и приседаем.)

Но один никто не будет. (Пожимаем руки стоящих рядом участников.)

И ... здесь, и .. здесь. (По очереди перечисляем имена детей от ведущего разминку). Все здесь!

Этап II. Основная часть Упражнение «Настроение». Дети расходятся по своим местам или произвольно располагаются по желанию в комнате. Психолог раздает бланки с изображенными на них пустыми кружками (возможна любая другая форма — сердечко, листочек, звездочка и пр.). Задача детей — с помощью цвета выразить свое настроение, с которым они пришли на занятие. После этого дети собираются в круг и коротко высказываются, делятся своими эмоциями и чувствами. Психолог обращается к каждому участнику: - Расскажи, какое у тебя сегодня настроение? Можешь нарисовать свои чувства и ощущения на этом личике или изобразить их цветовым пятном.

Основные цвета (Люшера): синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность; сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство; оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение; светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

Зрительная гимнастика. Упражнения для глаз «Нитка жемчуга» и «Ворота из пальцев. Эти упражнения служат бинокулярному зрительному восприятию, или совместному действию, обоих глаз и очень важны при близорукости, дальнозоркости и косоглазии. Лучше всего упражняться ежедневно и несколько раз в день.



Упражнение «Нитка жемчуга»: Сначала направь свой взгляд на самую удаленную бусинку и задержи его на несколько секунд. Затем посмотри на ближайшую бусинку и проследи, чтобы глаза смотрели точно на нее. Тогда тебе покажется, что шнурок возле бусинки перекрещивается и раздваивается. Если это сразу не получится, несколько раз «проведи» взглядом вперед-назад по шнурку и снова посмотри точно на бусинку. Повторить 5-10 р.

Упражнение для глаз «Ворота из пальцев». Держи кисти обеих рук так, чтобы только указательные пальцы стояли вертикально. Теперь поставь правый палец точно посередине между глазами на расстояние от 10 до 15 см от них. Выпрями левую руку до конца и поставь указательный палец левой руки точно позади правого. Теперь посмотри точно на левый палец, который находится дальше. Ты можешь убедиться, что твой правый палец образует «ворота», в середине которых виден левый палец. Это значит, ты видишь правый (ближний) палец дважды, а левый – только один раз. Затем посмотри точно на правый (ближний) палец, и ты заметишь, что находящийся позади левый палец образует «ворота». Дыши медленно и переведи взгляд несколько раз с одного пальца на другой. При выдохе смотри на удаленный палец, а при вдохе – на ближний. Следи за тем, чтобы другой палец каждый раз появлялся в «воротах».

Упражнение "Клубочек". Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства. Наш (водящий) будет выполнять роль "катушки", а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку (водящему). У нас получилась ниточка, закрепленная на катушке. Я возьму за руку последнего из вас и буду водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "намотается" на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немножко поживем в нем,



вместе подышим. а сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться.

Упражнение «Гомеостат». Школьники выстраиваются в шеренгу и закрывают глаза. По сигналу ведущего необходимо прыгнуть, развернувшись на 90 или 180 градусов в любую сторону. Задача — сохранить единое направление шеренги. Ведущий, структурируя и направляя обсуждение, помогает классу прийти к совсем не очевидному для него выводу: нельзя сказать, что кто-то один виноват в том, что задание до сих пор не выполнено, потому что никто из присутствующих не стоит в идеально правильной шеренге. После обсуждения ребятам предлагается выполнить упражнение еще несколько раз, подчеркиваются достигнутые результаты.

Этап III. Что я сегодня узнал нового? Дети сидят в кругу, и психолог переходит к обобщению сегодняшнего занятия. - Скажите мне, что вам понравилось сегодня на занятии больше всего? Что нового и интересного вы узнали? Что было для вас неожиданным или даже сложным? Как вы с этим справились?

Этап IV. Прощание. Ритуал прощания .... Этюд «Улыбка по кругу». Все берутся за руки и «передают» улыбку по кругу: каждый ребенок поворачивается к своему соседу справа или слева и, пожелав чего-нибудь хорошего и приятного, улыбается ему, тот улыбается следующему т.д. Можно образно «взять улыбку» в соединенные ладони и бережно «передавать» ее по кругу, из рук в руки. Это упражнение может стать своеобразным ритуалом прощания на все время работы с группой.

