

*Бондарь Татьяна Николаевна*

*бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска*

*«Средняя общеобразовательная школа № 68»*

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО «ПОЛЕЗНЫМ ПРИВЫЧКАМ»

### **Занятие 4. «Дружба»**

**Цель урока:** расширить знание детей о дружбе .

**Задачи урока:**

\*Перечислить важные для дружбы качества.

\*Описать проявление дружбы.

\*Показать связь дружбы и социального здоровья.

\* Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

#### **I. Упражнение энергизатор.**

Ребята, посмотрите в окно, там светит солнышко и улыбается нам, щекоча нас своими лучиками. И у нас в классе есть солнышко. Посмотрите, какое оно красивое.

(Обращает внимание детей на доску, где есть рисунок солнышка.)

Давайте улыбнемся ему, друг другу, и нам станет теплее. А теперь представим себе, что ваши ладошки - это зеркальце. Посмотрите в него, улыбнитесь себе, и вам станет уютнее.

Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь» (Песенка друзей)

-Кто догадался, чему будет посвящено наше занятие?

#### **I. Вступительное слово классного руководителя.**



Наше занятие посвящено близким отношениям людей - дружбе. Сегодня мы поговорим о том, что такое дружба, каким должен быть настоящий друг и постараемся сформулировать **правила дружбы**.

Все человеческие отношения содержат в той или иной степени элементы дружбы. Перечислите существительные, подходящие по смыслу к прилагательным: дружный (класс, отряд, хор, коллектив), дружная (семья, команда), дружные (ребята, соседи, девочки и мальчики, братья и сёстры).

## **2.Мозговой штурм**

« Дружба – это...»

- Сейчас попробуйте подумать над вопросом, что значит « дружба »?

- Начните со слов « Дружба – это...»

Дать понятия слову « Дружба »

- У вас лежат толковые словари. Возьмите их и найдите в них лексическое значение слова « Дружба » и значение этого слова запишите на ватманах, там, где у вас приклеено следующее: «Дружба - это ...

– Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, понимании, привязанности, общности интересов.

– Для чего нужна дружба?

– Совершенно верно, для того, чтобы легче решать возникающие проблемы, легче уживаться друг с другом, чтобы меньше ошибаться, меньше совершать плохих поступков.

– Все ли живущие дружно могут быть друзьями?

– Что лежит в основе дружбы?

– Умение понимать друг друга, уступать друг другу, взаимоуважение, умение прощать чужие ошибки.



О дружбе говорили во все времена, о ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и учёные, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ писал так: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы». О дружбе создано много пословиц. И следующее задание вспомнить пословицы о дружбе и собрать их.

### **3.Кооперативное обучение.**

- У вас на столе лист, на котором написано начало, половина пословиц, и карточки, где продолжение, другая половина пословиц, которую клеите к первой.

( Звучит музыка о дружбе).

Сравните, вот эти пословицы ( на доске пословицы).

#### **1 КОМАНДА**

- \* Нет друга – ищи ... .. /а нашёл – береги /.
- \* Не имей сто рублей ... .. /а имей сто друзей/.
- \* Один за всех ... .. /и все за одного/.
- \* Человек без друзей ... ../что дерево без корней/.
- \* Дружба - как стекло ... .. /разобьёшь - не сложишь/.
- \* Старый друг ... .. / лучше новых двух/.
- \* Дружба не гриб, ... .. /в лесу не найдёшь/.

#### **2 КОМАНДА.**

- \* Дерево живёт корнями, ... .. /а человек друзьями/.
- \* Друга – ищи, ... .. /а найдёшь – береги/.
- \* Друг за друга стой, ... .. /выиграешь бой/.
- \* Доброе братство ... .. /лучшее богатство/.
- \* Друг лучше старый, ... .. /а платье новое/.
- \* Недруг поддакивает, ... .. /а друг спорит/.
- \* Дружбой дорожи, забывать ... .. /её не спеши/.

- А теперь эти пословицы приклейте на ватман.



#### **4. Упражнение энергизатор. (Распределение по группам)**

Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

**Шаг 1.** Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок и один рисунок грозовой тучи).

**Шаг 2.** Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами.

Разговаривать при этом нельзя.

**Шаг 3.** Дети определяют, за какой стол они сядут.

**Шаг 4.** Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

Обсуждение.

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
- Легко ли жить одному, без друзей?
- Какой рисунок у вас на спине? (ученик с тучкой выбирает другой рисунок и присоединяется к любой группе)

#### **5. Кооперативное обучение.**

Ситуации.

1. Наташа ищет себе хорошую подругу. По мнению Наташи, хорошая подруга – это подруга, которая во всем будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например убрать кабинет, обязательно сделает это. Но пока Наташа одинока. Почему?

2. Володя учится в 4-ом классе, а его друг Саша во 2-м классе. Володя решил посещать занятия спортивной секции по дзюдо и зовет с собой Сашу.



Саша не любит этот вид спорта. Володя обижается и говорит: “Саша, раз ты друг, то и ты должен заниматься дзюдо” Правильно ли Володя понимает дружбу.

3. Коля часто при всех высмеивает своего одноклассника Мишу. Он подчёркивает своё превосходство и недостатки Миши.

- Можно ли назвать Колю настоящим другом?

## **6. Ролевое моделирование.**

### **Рассказ «Друзья»**

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай! – согласился Саша. Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

**Вывод:** Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Дружить нужно потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды, внутренний мир.

### **Рассказ «Одинаковые»**

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые!- с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвалилась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня. Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что болела... А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

**Вывод:** Умей сопереживать другу, поддерживать его.

### **Рассказ «До первого дождя»**

Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе, - крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое.

Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.



- Так вы могли бы укрыться плащом,- сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня – за Машу.

**Вывод:** необходимо помогать другу в трудную минуту.

### **6.Работа в тетради.**

Опираясь на информацию из задания 13, обсудить в группах:

**1 группа:** Что отличает дружных людей, что присуще их отношениям?

**2 группа:** Что несвойственно дружеским отношениям?

**3 группа:** Составить правила дружбы.

Отношения, характерные для дружбы	Отношения, нехарактерные для дружбы
Доверие	Зависть
Искренность	Драки
Взаимопонимание	Насмешки
Взаимопомощь	Предательство
Верность	Грубость
Справедливость	Враньё

Учащиеся предлагают свои предложения, из которых вместе составляются **правила дружбы:**

1. Помоги другу в трудной ситуации.
2. Не обманывай друга, будь с ним честен.
3. Умей с другом разделить радость.
4. Умей признать ошибки друга и помириться с ним.
5. Останови друга, если он делает что-то плохое.
6. Не унижай своего друга.
7. Будь терпеливым и внимательным.

Результаты работы в группах прикрепляем на доску.

**Вывод:** Человек, который обладает такими качествами, красив не только изнутри, но и внешне.



Наверное, и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Посмотрите еще раз внимательно на слова и подумайте, какие черты присущи вам. Каждый для себя пусть сделает вывод хороший ли я друг?

А теперь подумаем, можно ли как-то избавиться от плохих качеств. (Ребята выступают с предложениями). А пока вы думаете, я хочу рассказать вам еще одну историю.

Когда-то на землю прилетели волшебные птицы (показывает на доску, трансформирует деревья и листья в птиц). Они принесли человеческие желания и помыслы, как волшебные семена, которые были посеяны по всему миру. И выросли из них цветы - человеческие души. Некоторые из них были прекрасными - ведь из добрых желаний вырастают красивые качества, а из некоторых выросли только сорняки и крапива... Ведь злые помыслы рожают только злые поступки (учитель раздает семена детям). А какие деревья вырастут из ваших семян?

Я надеюсь, что каждый из вас будет настоящим другом, прекрасным человеком, что сорняков в нашем классе нет, и не будет.

На листочках напишите то, что вы хотели бы изменить в себе или совсем избавиться от недостойных качеств, чтобы у вас было больше друзей. Ваши откровенные записи предназначены только для вас, их никто не будет читать. Выбросив в урну эти листочки, мы будем верить, что сможем искоренить в себе то, в чем признались только себе.

## 7. Итог.

Чему было посвящено наше занятие?

**Вывод:** Умение дружить играет для здоровья важную роль. Ведь когда человек доволен жизнью, радостен, весел – он здоров. Поэтому здоровье – это не только отсутствие болезней в организме, но также и эмоциональное благополучие человека.



## **8. Упражнение энергизатор. Свободный микрофон.**

Возможность высказаться о проведённом занятии.

(Я узнал... Я научился... Я понял...)

