

Боева Марина Геннадьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида № 79

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ
ПАССАЖИРОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ И НА ОСТАНОВКАХ»

Цель занятия: познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте и на остановках.

Задачи:

Образовательные:

- обучить учащихся правилам поведения и формировать навыки культуры поведения в общественном транспорте и на остановках;
- познакомить учащихся с местами остановок общественного транспорта, их обозначениями;
- пополнить словарный запас учащихся, познакомить их с понятиями: пассажир, остановка, общественный транспорт, автобус, трамвай, троллейбус.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать ВПФ (память; внимание; мышление; слуховое и зрительное восприятие);
- развивать связную устную речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к проблемам собственной безопасности, довести до сознания детей важность соблюдения правил поведения в общественном транспорте и на остановках;



- прививать культуру правильного поведения учащимся в общественном транспорте и на остановках;
- воспитывать интерес к занятиям.

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом психофизиологических особенностей детей;
- следить за правильной посадкой и осанкой детей;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата.

Ход занятия

Этапы и виды работы	Деятельность учителя и воспитателя	Деятельность учеников	Какие задачи решались в ходе проведения занятия
1. Организационный момент.	Приветствие. Чтобы сохранить свое здоровье и безопасность свою, и окружающих следует соблюдать правила поведения. <i>Чтение стихотворения:</i> Я по городу иду, Я в беду не попаду, Потому что твердо знаю- Правила я выполняю. Что за правила такие? Очень, в общем-то, простые - С ними будет жизнь прекрасна, Весела и безопасна. <i>Показ плаката по ходу чтения стихотворения.</i>	Приветствуют воспитателя и садятся за парты. Слушают стихотворение. Следят за показом.	Следить за правильной посадкой и осанкой детей. Развитие и коррекция слухового восприятия. Развитие и коррекция зрительного восприятия.
2. Сообщение темы занятия.	- Ребята, мы знаем, что общественные места – это такие места, которыми могут пользоваться многие люди. Назовите, известные вам общественные места. (Транспорт, школа, магазин и т.д.) -А теперь вспомните и скажите, кого называют пассажиром? <i>Словарная работа: пассажир (это человек, который едет в транспорте).</i> - Тема нашего занятия: «Правила	Ответы воспитанников Воспитанники читают словарное слово.	Развитие и коррекция слухового восприятия. Познакомить учащихся с понятием «пассажир» Развитие и



	<p><u>поведения пассажиров в общественном транспорте и на остановках».</u> (Слайд 1)</p> <p>- Посмотрите слайд и вспомните, что же такое общественный транспорт. <i>Словарная работа: общественный транспорт. (Транспорт, который перевозит пассажиров).</i></p>	<p>Просмотр слайда презентации</p> <p>Воспитанники читают словарное слово.</p>	<p>коррекция зрительного восприятия. Познакомить учащихся с понятием «общественный транспорт».</p>
<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p><i>Работа со знаками дорожного движения:</i></p> <p>- Садиться в общественный транспорт нужно только на остановках. Таким знаком обозначается остановка. (Вывешивается знак остановки трамвая и автобуса). <i>Словарная работа: остановка. (Специально отведённое общественное место, предназначенное для посадки/высадки пассажиров общественного транспорта)</i> (Слайд 2)</p> <p>- А сейчас мы познакомимся с этим общественным транспортом. <i>Словарная работа: троллейбус, трамвай, автобус.</i></p> <p>- Мы посмотрим мультфильм из серии «Азбука безопасности» называется он «На остановке». Ребята смотрите его внимательно, чтобы потом вы смогли ответить на мои вопросы.</p> <p><i>Фронтальный опрос. Работа по изучению правил поведения на остановке общественного транспорта.</i></p> <p>- Можно ли стоять на проезжей части? Почему? Итак, какой можно сделать вывод?</p> <p>Правило №1: Нельзя стоять на проезжей части.</p> <p>- Где нужно ждать общественный транспорт?</p> <p>Правило №2: Ждать автобус, троллейбус, трамвай нужно на</p>	<p>Рассматривают знак.</p> <p>Воспитанники читают словарное слово.</p> <p>Просмотр слайда презентации. Воспитанники читают словарные слова.</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «остановка». Коррекция и развитие связной устной речи.</p> <p>Развитие и коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция и развитие мышления.</p> <p>Коррекция и развитие памяти.</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие слухового восприятия.</p> <p>Воспитывать интерес к проблемам собственной безопасности.</p>



	<p>остановке и, не выходя при этом на проезжую часть дороги или рельсы.</p> <p>- Нужно ли догонять транспорт? Почему?</p> <p>Правило №3: Если не успел войти, бежать, следом не стоит, лучше дождаться следующего транспорта.</p> <p><i>Правила вывешиваются на доску и проговариваются.</i></p> <p>- А сейчас, давайте посмотрим еще один мультфильм под названием «В автобусе».</p> <p><i>Фронтальный опрос. Работа по изучению правил.</i></p> <p>- Можно ли придерживать двери в транспорте? Почему?</p> <p>Правило №4: в транспорте нельзя придерживать двери руками.</p> <p>- Можно ли высовываться из окон или дверей? Почему?</p> <p>Правило №5: Высовываться из дверей или окон опасно.</p> <p>- Можно ли не держаться во время поездки? Почему?</p> <p>Правило №6: Когда едешь, держись за поручень или спинки сидений.</p> <p>- Можно ли разговаривать с водителем во время движения? Почему?</p> <p>Правило №7: Нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения.</p> <p>- Ребята, а что нужно сделать, когда в транспорт вошел взрослый или пожилой человек?</p> <p>Правило № 8: Взрослым нужно уступать место.</p> <p><i>Правила вывешиваются на доску и проговариваются.</i></p>	<p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопрос и делают вывод.</p> <p>Читают правило.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления.</p> <p>Коррекция и развитие памяти.</p> <p>Коррекция и развитие связной устной речи.</p> <p>Коррекция и развитие слухового</p> <p>Воспитывать интерес к проблемам собственной безопасности.</p>
--	--	---	---



4. Физ. минутка.	«Светофор» Когда ведущий зажигает зеленый свет, ребята должны потопать ногами, будто идут; когда горит желтый свет, ребята должны похлопать в ладоши. При красном свете должна быть тишина.	Выполняют физ. минутку.	Развитие координации движений. Расслабление мышц.
5. Закрепление нового материала.	Итак, сегодня мы с вами изучали правила поведения и в общественном транспорте на остановке, а теперь проверим, правильно ли вы их запомнили. <i>Воспитанникам раздаются карточки с заданиями.</i> 1. Как называется место, где нужно ожидать транспорт? Отметьте это на карточке. Внимательно посмотрите и скажите, все ли дети поступают правильно? Почему? 2. Кто правильно ведет себя в автобусе? Почему? 3. Как вы думаете, где находятся дети? О каком правиле поведения они забыли?	Выполняют задание.	Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие мышления. Коррекция и развитие устной связной речи.
6. Подведение итогов.	Ребята, чтобы не создавать угрозу здоровью своему и окружающих в транспорте и на остановках, надо соблюдать общепринятые правила поведения. На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда. На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо. -Вам понравилось занятие? -Будете ли вы соблюдать правила, которые мы с вами изучили? <i>Оценка работы воспитанников.</i>	Слушают рассказ воспитателя.	Коррекция и развитие слухового восприятия.

