

Бочанцева Ольга Викторовна

муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Гимназия № 1»

г. Салехард

Я ДЕЛАЮ ТАК
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

ЕГЭ по русскому языку... Сколько об этой форме экзамена уже написано и позитивного, и негативного! Сколько издано разных пособий, открыто авторских сайтов в Интернете для подготовки учащихся к ЕГЭ! Да, все это помогает и учителям, и учащимся в отработке конкретных тем, закреплении навыков работы с той или иной языковой единицей. Но во всем должна быть та отправная точка, с которой необходимо начинать. Для меня это кодификатор. Взяв пятиклассников, для себя определяю первый шаг — изучить кодификатор, а затем уже разрабатываю содержательную часть рабочей программы по предмету на предстоящий учебный год. Стараюсь сразу все темы из кодификатора распределить в рамках примерной программы с 5-го по 9-й класс, чтобы знать, что на каком этапе изучается, углубляется и повторяется. Например, задание А1 базового уровня предусматривает проверку знаний у выпускников орфоэпических норм русского языка. Работу по данному разделу осуществляю поэтапно, в зависимости от последовательности изучения частей речи. На сайте ФИПИ в папке КИМ по русскому языку второй год выкладывается орфоэпический словник - орфоэпический минимум слов, который выпускник должен знать. Слова в словнике сгруппированы по частям



речи. Небольшими порциями в течение пяти лет, используя различные типы заданий, например: прочитать группу слов вслух, расставить ударение, составить текст–повествование (описание) с обязательным введением предложенных слов, кто быстро, выразительно и без нарушения орфоэпических норм прочитает текст и т. д., можно качественно подготовить ребят для результативного решения этого вида задания. Или в восьмом классе в рамках темы «Второстепенные члены предложения. Определение» тренируемся правильно употреблять слова - паронимы в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (А2. ЕГЭ). А при погружении в тему «Типы речи: рассуждение» с учащимися отработываем навык правильного аргументирования тезиса (основной мысли = позиции автора) примерами из данного текста, художественной литературы или жизни. Таким образом, изучая вопрос в пятом, погружаясь и повторяя в последующих классах, закрепляем механизм решения заданий.

При подготовке десятиклассников – одиннадцатиклассников к ЕГЭ обязательно учитываю и тот факт, что на выполнение КИМ отводится определенное время – 3,5 часа. Следовательно, на дополнительных занятиях периодически провожу диагностические замеры, приближенные к условиям процедуры проведения ЕГЭ, так как экзаменационный материал должен быть решён не только правильно, но и в строго отведенное время. Во время таких замеров формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Ученые считают, что психотехнические навыки позволяют учащимся не только более успешно вести себя во время экзамена, но и способствуют развитию навыков мыслительной деятельности, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть собственными эмоциями.

Диагностические замеры необходимы и для выявления проблемных тем у учащихся. По результатам замеров составляю индивидуальные программы для каждого ученика, которые должны обеспечить максимальную эффективность



подготовки к выполнению КИМ. Чтобы помочь ученику в минимальные сроки ликвидировать существующие пробелы в знаниях, приобрести навыки выполнения задания, разрабатываю рабочие карты по каждому заданию КИМ. Рабочая карта включает в себя как теоретический материал, заключенный в таблицы, схемы, так и практическую часть: например, задания для отработки правописания орфограммы или пунктограммы и тестовые задания-копии КИМ. Для практической части использую материалы из различных пособий для подготовки к ЕГЭ. В тестовой части предлагаю задания различной сложности, задания, в которых немало так называемых «ловушек». Такой подбор заданий помогает ученикам приобретать навыки выполнения тестов любой сложности и качественно подготовиться к экзамену.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Предлоги (А 19)

Ф.И. _____

Производные предлоги	Примеры	Самостоятельные части речи	Примеры
в течение <u>е</u>	В течение года (врем. протяженность)	в течени <u>и</u> (реки)	в течени <u>и</u> горной реки
в продолжение <u>е</u>	в продолжение <u>е</u> месяца (вр. зн.)	в продолжени <u>и</u> романа	в продолжени <u>и</u> (где? в чем? –П.п.) романа встретились старые герои
<u>вследствие</u> (= <u>из-за</u>)	(Почему?) Вследствие <u>е</u> (=из-за) болезни остался дома.	в следстви <u>е</u> , в следстви <u>и</u>	В следстви <u>е</u> по делу о хищении вкралась ошибка. В следстви <u>и</u> по делу выяснилось много ошибок.
		впоследстви <u>и</u> = потом	<u>В</u> последстви <u>и</u> он не раз вспоминал о матери.
навстречу = (к)	Я решил выйти навстречу гостям (= к гостям)	навстречу <u>с</u>	Я решил пойти на встречу с друзьями.
ввиду (= из-за; по причине)	В виду (= из-за) дождя экскурсия не	иметь в виду	



ввиду (= из-за) в виде (чего-либо)	состоялась. Разрешите дописать в виде исключения		
насчет (=о, об)	Мы договорились насчет (= об) уроке.	на счет	Деньги поступили на всем известный счет Фонда мира
наподобие (= вроде)	Мы соорудили что-то наподобие (= вроде) шалаша.	на подобие	На уроке геометрии решали задачи на подобие треугольников (= на подобные треугольники)
несмотря на (= хотя) вопреки (чему-то)	Пошли в поход несмотря на дождь. (Пошли в поход, хотя был дождь) Сел делать уроки, вопреки усталости.	не смотря – (не глядя) - дееприч.	Играл не смотря (= не глядя) на клавиши...
в заключение = завершая, в итоге, под конец	В заключение (= под конец) своего доклада...		

<u>Слитно</u>	<u>Раздельно</u>		Через дефис
<u>посередине</u> , <u>вблизи</u> , вместо , внутри , сверх , наперекор , вслед	в отличие от кого-то, чего-то	В отличие от меня, моя сестра учится во втором классе	из-за из-под по-за по-над по-под
	в деле, в связи с (отъездом), по мере, по причине, за исключением, по поводу, в силу, в отличие,		

ПРАКТИКА

Объясните написание выделенных слов, опираясь на материалы данной выше таблицы.

1. Мы не поехали в город **из-за** начавшегося дождя. _____
2. **В течение** лета я упорно готовился к экзаменам. _____
3. **В течении** реки с годами произошли изменения. _____
4. Пловец попал **в течение**, и его сильно ударило о камни. _____
5. **В продолжение** всего фильма я очень волновался за главного героя. _____
6. **В продолжении** книги эти герои уже не появлялись. _____
7. **В продолжение** фильма введены новые герои. _____



8. **Вследствие** сильных дождей река вышла из берегов. _____
9. **В следствие** по делу о поджоге включены новые документы. _____
10. **В следствии** по этому делу прошли многие свидетели. _____
11. **В заключение** самозванец обещал награды всем в случае признания. _____
12. **Ввиду** болезни я не мог участвовать в соревнованиях. _____
13. При обсуждении проекта **имей в виду** моё мнение. _____
14. Корабль остановился **в виду** берега. _____
15. Он **вроде** бы правильно понял его поведение. _____
16. Согласуй прилагательное с существительным **в роде, числе, падеже**. _____
17. Мы долго говорили **насчёт** поездки. _____
18. Женька, **в отличие** от друга, не был силён в этих вопросах. _____

РЕШИТЕ ТЕСТ

Задание. Дайте объяснение каждому решению.

I. В какой строке выделенное слово пишется слитно?

1) (В) ТЕЧЕНИЕ получаса; _____

2) (В) ПРОДОЛЖЕНИЕ дня; _____

3) неурожай (В) СЛЕДСТВИЕ ЗАСУХИ; _____

4) (В) СЛЕДСТВИИ допущена ошибка. _____

II. В какой строке выделенное слово пишется раздельно?

1) поговорить (НА) СЧЁТ дискотеки; _____

2) (В) ВИДУ недостатка времени; _____

3) (В) ВИДЕ бабочки; _____

4) что-то (НА) ПОДОБИЕ брошки. _____

III. В какой строке выделенное слово пишется слитно?

1) (В) ПОСЛЕДСТВИИ обнаружили недочёт; _____

2) иметь (В) ВИДУ это обстоятельство; _____

3) (НЕ) СМОТРЯ в окно; _____

4) лодка попала (В) ТЕЧЕНИЕ реки. _____

IV. В какой строке выделенное слово пишется слитно?

1) (В) СВЯЗИ с болезнью; _____

2) корабль стоял (В) ВИДУ города; _____

3) перечислить (НА) СЧЕТ школы; _____

4) что-то (В) РОДЕ дневника. _____

V. В какой строке выделенное слово пишется раздельно?

1) (НЕ) СМОТРЯ на неудачу; _____

2) идти (НА) ВСТРЕЧУ опасности; _____

3) (В) СИЛУ ряда причин; _____

4) плыли (В) СЛЕД за баржей. _____

Знаки препинания в БСП

А24

I. Ставится двоеточие

1.[1]: [разъяснение], [3], [4]
[1], а именно: [2разъяснение].
то есть

[Хорошо здесь]: [и шелест, и хруст], [с каждым
утром сильнее мороз], [в белом пламени клонится
куст ледяных ослепительных роз. (А. Ахматова)]



	[<u>Хорошо</u> здесь], а именно: [и <u>шелест</u> , и <u>хруст</u>], [с каждым утром <u>сильнее мороз</u>], [в белом пламени <u>клонится куст</u> ледяных ослепительных роз. (А.Ахматова)
2. [1]: [2 причина]. = [1], (2 потому что...) так как	[И вот <u>душа</u> опять <u>воспрянула</u>]: [со мной моя <u>звезда</u>]. (А. Блок) [И вот <u>душа</u> опять <u>воспрянула</u>]: (потому что со мной моя <u>звезда</u>). (А. Блок)
3. [1чувствую]: [2 дополнение]. [1 <u>вижу</u>], (2 что...) слышу понимаю и т. д.	[И, перевесившись через заборные колья, <u>вижу</u>]: [старая <u>баба</u> посыпанный солью черный ломоть у калитки <u>жуёт</u> и <u>жуёт</u>]. (М. Цветаева) [И, перевесившись через заборные колья, <u>вижу</u>]: (что старая <u>баба</u> посыпанный солью черный ломоть у калитки <u>жуёт</u> и <u>жуёт</u>). (М. Цветаева)
II. Ставится тире	
[1] — [2 быстрая смена событий]. и	[<u>Сыр выпал</u>] – (и) [с ним <u>была</u> плутовка <u>такова</u>]. (И. Крылов).
2. [1] — [2 противопоставление]. = [1], а [2]. [1], но [2].	[<u>Смелые побеждают</u>] — [<u>трусливые погибают</u>]. (Пословица) [<u>Смелые побеждают</u>], а [<u>трусливые погибают</u>]. (Пословица)
3. [1 время, условие] — [2]. = (1 <u>Когда</u> ...), [2]. (1 <u>Если</u> ...), [2].	[<u>Лес рубят</u>] — [<u>щепки летят</u>]. (Пословица) (<u>Когда лес рубят</u>), [<u>щепки летят</u>]. (Пословица)
4. [1] — [2 сравнение]. = [1], (2 <u>будто</u> ...). [1], (2 как ...). [1], (2 <u>словно</u> , <u>точно</u>).	[<u>Молвит слово</u>] — [<u>соловей поёт</u>]. (Пословица) [<u>Молвит слово</u>], (<u>будто</u> <u>соловей поёт</u>). (Пословица)
5. [1] — [2 вывод, результат]. [1], (2 <u>так что</u> ...). [1], (2 <u>поэтому</u> ...).	[<u>Солнце дымное встаёт</u>]—[<u>будет день горячий</u>]. [<u>Солнце дымное встаёт</u>], (<u>так что</u> <u>будет день горячий</u>).

Знаки препинания при обобщающем слове

Схема -условие	Примеры
[О: О, О, О].	<u>Всё</u> обещало мне его: <u>край</u> неба, тусклый и червонный, и милый <u>сон</u> под Рождество, и Пасхи <u>ветер</u> многозвонный...
[О, а именно: О,О,]. как то например	<u>Всё</u> вокруг сияло от низкого вечернего солнца, а именно: и <u>жнивье</u> , и <u>дорога</u> , и <u>воздух</u>
[О, О, О - О].	И <u>жнивье</u> , и <u>дорога</u> и <u>воздух</u> – <u>все</u> вокруг сияло...
[О, О, – словом, О].	И <u>жнивье</u> , и <u>дорога</u> и <u>воздух</u> – <u>словом</u> , вокруг сияло...
[О: О, О, О - ...].	И <u>все</u> вокруг: <u>жнивье</u> , и <u>дорога</u> и <u>воздух</u> – сияло...

Задание

1. Найдите грамматическую основу(-ы) предложения(-ий).
2. Графически укажите границы предложений (если сложное).
3. Примените правило.

1. *Дальше большим полукругом расположился на солнцепеке город: разноцветные дома*



то шли ровными рядами, сопровождаемые круглыми деревьями, то криво сползали по скатам, наступая на собственные тени.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание первой части.
4. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

2. Внизу было хорошо, но наверху еще лучше: меня особенно поразила чистота и глубина неба, сияющая прозрачность воздуха.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой части
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части

3. Все ему удалось: он мило пел, бойко танцевал, рисовал, писал стихи, весьма недурно играл на сцене.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

4. В 1821 году Петербург был ошеломлен: в журнале появились без подписи стихи, в которых под видом «перевода с латинского» был дан уничтожающий портрет всесильного царского времени Аракчеева.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится в первой части
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части
4. Вторая часть поясняет, раскрывает содержание первой части

5. Все в нем нравилось Арбузову: веселый характер, щедрость, утонченная деликатность, выдающаяся даже среди артистов, которые вне манежа – допускающего по традиции некоторую жестокость в обращении – отличаются обыкновенно джентльменской вежливостью.

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Обобщающее слово стоит перед однородными членами
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части



3. Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части

6. *На последние деньги купили самое необходимое: непромокаемые охотничьи спички на парафине, английского пороху в плотно закрытой жестянке, дроби разного калибра.*

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3. Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

7. *Художественная хронология «московских глав» романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» относительно прозрачна и не вызывает споров: по мнению большинства исследователей, события развиваются во время Страстной недели.*

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.

8. *Понадобится помощь при строительстве или какой-нибудь инструмент – обращайтесь ко мне, не стесняясь.*

Как объяснить постановку тире в данном предложении?

1. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время или условие совершения того, о чём говорится во второй части.
2. Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
4. Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.

9. *Миллионы людей по всему миру любят начинать свое утро с чашечки горячего кофе: его аромат, вкус и бодрящий эффект сделали этот напиток неотъемлемой частью современной жизни и нашей культуры.*

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

1. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
2. Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чем говорится в первой части.

10. *Фея дотронулась до тыквы волшебной палочкой – та превратилась в карету.*



Как объяснить постановку тире в данном предложении

1. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает, поясняет смысл первой части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие, результат того, о чем говорится в первой части.

Данные рабочие карты будут полезны только в том случае, если учащиеся приучены самостоятельно трудиться: умеют читать таблицы, схемы и применять правила. А эти качества позволят им быть успешными не только на экзамене, но и в жизни.

Литература

1. Русский язык без репетитора. Часть II. Орфография /Г.А. Богданова. – М.: Классик Стиль, 2005.
2. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В/ Егораева Г.Т. - М.: Издательство «Экзамен», 2013
3. ege. yandex.ru. русский язык

