

Биневская Светлана Александровна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа №118»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«МЕДИАНЫ, БИСSEКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА»

Цель урока: ввести понятия: перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, доказать теорему о перпендикуляре, научить строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Задачи:

–обучающие:

- ♣ обобщение и систематизация знаний учащихся по данной теме;
- ♣ усиление практической направленности изученной темы;

- развивающие:

- ♣ формировать умения работать с учебником, интерактивной доской (ИД) и ЭОР;
- ♣ развивать умения выделять главное, сравнивать, обобщать;
- ♣ расширение кругозора учащихся;
- ♣ пополнение словарного запаса.

-воспитательные:

- ♣ развивать познавательный интерес к предмету;
- ♣ воспитывать аккуратность при выполнении построений.



Необходимое техническое оборудование: ПК с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска INTERWRITED, интерактивная презентация.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	5	6	7
1	Орг. момент	1	Сообщить тему урока, сформулировать цель урока.	Слушают, запись в тетрадях темы урока.	2
2	Проверка домашнего задания	2,3	Проверяет домашнее задание при помощи ЭОР №98 и №99 (или слайды 1 и 2) демонстрация	Проверяют задания в тетрадях, 2 ученика у доски.	6
3	Изучение нового материала	1, 4	Практическое задание. Учитель это же задание выполняет на ИД - Начертите прямую a и отметьте точку A , не лежащую на прямой (слайд 3) -через точку A проведите прямую, перпендикулярную прямой a Точку пересечения прямых обозначьте H Диктует определение перпендикуляра к прямой, теорему о перпендикуляре. Дается определение медианы треугольника и на ИД учитель показывает правильное построение медианы треугольника (слайд 4) запись AM – медиана $\triangle ABC$, если $BM=MC$, где $M \in BC$. Дается определение биссектрисы	Записывают определения и формулировку теоремы, выполняют построения в тетрадях. Выполняют задание построить остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники и построить их высоты. Все выполняют в тетрадях. к доске вызвать трех учеников, первый из них строит высоты для остроугольного треугольника, второй для прямоугольного треугольника, третий – тупоугольного. (Учащиеся должны самостоятельно	16



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
			треугольника и на ИД учитель показывает правильное построение биссектрисы треугольника (слайд 5) запись BL -биссектриса $\triangle ABC$, если $\angle ABL = \angle CBL$ где $L \in AC$ Дается определение высоты треугольника и на ИД учитель показывает правильное построение высоты треугольника(слайд 6) запись VH -высота $\triangle ABC$, если $VH \perp AC$, $H \in AC$.	сделать вывод: точка пересечения высот в остроугольном треугольнике находится внутри треугольника, в прямоугольном треугольнике совпадает с вершиной прямого угла, в тупоугольном треугольнике находится за пределами треугольника.) (слайд 7)	
4	Закрепление изученного материала				18
4.1	Решение задач	1	Задаёт наводящие вопросы по ходу решения задач: №105(б), 106 (б)	На ИД ученик решает задачу с помощью наводящих вопросов учителя. (слайды 8, 9)	10
4.2	Самостоятельное решение тестовых заданий с последующей самопроверкой	4	С помощью тестового тренажера ученики выполняют самостоятельную работу, затем дается правильный ответ, и он проверяется на тренажере.	В тетрадях выполняют самостоятельную работу, самопроверка по тренажеру.	8
5	Домашнее задание		Домашнее задание. §16,17 №100, 105(а),106(б).	Записывают домашнее задание	1
6	Рефлексия		Раздаточный лист рефлексии	Заполняют листы рефлексии: 1.Я (узнал, получил, приобрел; ... и захотелось ...	2



№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
				<p>2.Мне удалось (понять, постигнуть, осмыслить, разобраться, уяснить, осознать, ..., теперь я ...</p> <p>3.Самым интересным (познавательным, удивительным, невероятным, сегодня было (стало) ...</p> <p>4.Труднее всего мне сегодня показалось, когда ..., и все-таки (все же, тем не менее, однако) ...</p>	



Приложение к плану-конспекту урока

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Интерактивная презентация для интерактивной доски INTERWRITED	мультимедиа	интерактивная презентация	Приложение 1
2	Задача 98 (N 185993)	мультимедиа	модель	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac5c8587-d512-4bdd-9198-a7dcc4602a52/?from=7ae22b15-0a01-01b2-01b4-43d515241aec&
3	Задача 99 (N 186101)	мультимедиа	модель	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ca72cea1-bc86-483e-99b8-cb97c1d66426/?from=7ae22b15-0a01-01b2-01b4-43d515241aec&
4	Треугольник и его элементы. Виды треугольников. К1	контрольный	тест	http://fcior.edu.ru/card/10402/treugolnik-i-ego-elementy-vidy-treugolnikov-k1.html

