

Белякова Марина Владимировна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат VIII вида №79

город Москва

УРОК ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССА.

ТЕМА: ОСТРОВА И ПОЛУОСТРОВА

Цель: сформировать представление об островах и полуостровах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с характерными особенностями островов и полуостровов;
- учить находить и показывать на физической карте острова и полуострова.

Коррекционные:

- развивать картографическую зоркость;
- развивать зрительную память, творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к предмету;
- воспитывать дисциплинированность, умение выслушивать других.

Здоровьесберегающие: - соблюдать охранительный режим, используя дозированный материал для учащихся



Этапы урока и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I.Организационный момент.	<p>-Соберите рассыпавшиеся слова и дайте им определения:</p> <p>батискаф ламинария цунами медуза</p> <p>-Объедините слова общей темой, вспомните, о чем шла речь на прошлом уроке.</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу.</p> <p>Вспоминают, о чем шла речь на прошлом уроке.</p>	<p>Подготовка учащихся к работе. Организация внимания.</p>
<p>II.Актуализация опорных знаний.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>- Каким цветом на карте обозначают океаны и моря?</p> <p>-Что мы называем океанами? Какие океаны вы знаете?</p> <p>-Что такое море? Какие бывают моря?</p> <p>-Как человек использует моря и океаны?</p> <p>-Кого из обитателей морей и океанов вы запомнили?</p> <p>-Объясните, в чем смысл пословицы: <i>«Кругом вода, а с питьем беда?»</i> - когда это бывает?</p> <p>-Каким цветом на физической карте обозначают сушу?</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Выявить знания учащихся, повторить пройденный материал.</p>



<p>III. Сообщение новых знаний.</p> <p>Объявление темы и задачи урока.</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с географическими понятиями и будем учиться находить географические объекты на карте.</p> <p>-Кто знает, как называются огромные участки суши?</p> <p>-А небольшие участки суши?</p> <p>-Видели вы острова или полуострова на реке или озере?</p> <p>Опишите их.</p> <p>Тема урока «Острова и полуострова». (1 слайд)</p> <p>Найдите в словарях определение понятиям «остров» и «полуостров».</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Учащиеся слушают, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Коррекция внимания, памяти, мыслительной деятельности, связной речи.</p>
<p>Словарная работа.</p>	<p>- В чем схожесть этих понятий, в чем различие?</p>	<p>Учащиеся слушают и принимают участие в беседе.</p>	<p>Обогащение словарного запаса.</p>
<p>Рассказ учителя.</p>	<p>Раньше, когда не было радиосвязи с кораблями, никто не мог узнать о кораблекрушении и прийти на помощь кораблю. Иногда после крушения моряки оказывались на островах, некоторые из них были необитаемы. Один из писателей рассказал о моряке, который после крушения корабля 20 лет провел на необитаемом острове. Кто из вас знает это произведение?</p> <p>Воды морей и океанов омывают сушу. Берега суши бывают разными высокими и низкими. Низкие (пологие) плавно спускаются к воде. (1 слайд)</p> <p>Высокие (крутые) резко обрываются в море или</p>		



<p>IV.Первичная проверка знаний.</p>	<p>океан. (2 слайд)</p> <p>Береговая линия обычно бывает извилистая. (3 слайд)</p> <p>Часть суши, окруженных водой с трех сторон, называют полуостровом. (4 слайд)</p> <p>Часть суши, со всех сторон окруженная водой, называют островом. (слайд 5)</p> <p>На земном шаре есть большие и малые острова. Они бывают в морях и океанах, на реках, прудах и озерах. Там, где море вдается в сушу, образуются заливы. (слайд 6)</p> <p>Залив, глубоко уходящий в сушу, образует бухту. (слайд 7)</p> <p>Полоса воды между двумя участками суши называют проливом. (слайд 8). Проливы соединяют моря и океаны. Ширина их разная. По ним проходят границы государств.</p> <p>-Рассмотрите рисунок в учебнике с .65, найдите на нем остров, полуостров, залив, пролив.</p> <p>Найдите на физической карте: остров, полуостров.</p> <p>-Чем остров отличается от полуострова?</p> <p>-Найдите залив и пролив.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Находят на физической карте острова и полуострова, заливы и проливы.</p>	<p>Выявление степени усвоения учащимися учебного материала.</p>
--------------------------------------	---	---	---



<p>V.Физминутка.</p>	<p>Острова мы изучали и немножко все устали. Вот поэтому нам надо просто отдохнуть. Встали из-за парт все дружно, Острова представить нужно. Мы на карту посмотрели, Удивились от души Острова -то хороши! Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. Покрутили головой, не пора ли нам домой.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>	<p>Соблюдение охранительного режима, снятие усталости и напряжения.</p>
<p>VI.Закрепление.</p>	<p>Работа с анаграммами: Определите, что за слова спрятались в этих сочетаниях букв: ливаз (залив) ривлоп (пролив) табух (бухта) творос (остров) ровлупотос (полуостров)</p> <p>-Что такое остров? -Что такое полуостров? -В чем сходство и различие? -Найдите залив. Дайте ему определение. -Найдите пролив. Что называют проливом?</p>	<p>Учащиеся выполняют задания на закрепление полученных знаний.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Развитие памяти, мышления, связной речи, мелкой моторики.</p>



Работа в тетради.	<p>Запишите в тетрадях число, тему урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка №1 Из данных объектов подчеркни те, которые являются частью океана. <p>Взаимопроверка (работа в парах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Работа в группах. 3. Учащиеся получают иллюстрации с изображением острова, полуострова, залива и пролива. Посоветовавшись, надо дать понятие объекту и доказать, почему так считают. 4. Работа в группах. 5. Сделать макет острова и полуострова, используя цветной картон и пластилин. Подведение итогов: соединив макеты вместе, учитель просит показать остров, полуостров, пролив, залив. 6. Фронтальная работа: реши кроссворд. 		
VII. Домашнее задание.	С.64-65 (читать, отвечать на вопросы).		Закрепление пройденного материала.
VII. Итог урока.	<p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Чем остров отличается от полуострова?</p> <p>-Что на уроке вам запомнилось больше всего?</p> <p>За хорошую работу на уроке я награждаю вас диском с фильмом, поставленным по произведению Даниэля Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо».</p>	Ответы учащихся.	Подвести итог, отметить работу учащихся.

