

Бекмансурова Венера Ануровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №14»

Удмуртская Республика, г. Глазов

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА
"TOWN LIFE. LONDON"

УМК Английский язык 4, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева

Планируемые результаты:

Предметные результаты: умение высказываться по теме, умение правильно задать и ответить на вопрос; понимание на слух речи учителя и одноклассников; развитие техники чтения.

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора.

Личностные результаты: выработка собственного отношения к теме ; осуществление рефлексии собственной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка



Схема конспекта урока

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
<p>I. <u>Организационный момент.</u> 2 мин</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Сообщение целей</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний по теме, выявление пробелов в знаниях, формулировка проблемы. Постановка целей учебной деятельности.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и осознавать цели учебной деятельности.</p>	<p>Приветствует детей.</p> <p>Вводит учеников в атмосферу иноязычного общения, подготавливает к восприятию иностранной речи.</p> <p>Знакомит учащихся с планом работы на уроке, подготавливает к целенаправленной работе.</p>	<p>Здороваются</p> <p>Настраиваются на урок</p> <p>Слушают цели урока</p> <p>Обдумывают информацию</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Фронтальная</p>
<p>II. <u>Фонетическая зарядка</u> 4 мин</p>	<p>Развитие фонетических навыков учащихся,</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Воспроизводит образец произношения скороговорки « A big black bug bit a big</p>	<p>Определяют тренируемый звук</p> <p>Внимательно слушают учителя</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая</p>



	предупреждение появления фонетических ошибок, тренировка произношения	участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. <i>Регулятивные УУД:</i> определять и осознавать цели учебной деятельности.	black dog on his big black nose.» Отрабатывает произношение лексики хором с классом Дает время для парной тренировки скороговорки Проверяет правильность чтения учащихся	Повторяют хором за учителем скороговорку Тренируют чтение скороговорки в парах Демонстрируют учителю чтение	
III. <u>Речевая разминка</u> 8 мин	Стимулирование учащихся к общению, повторение ранее изученной лексики	<i>Предметные УД:</i> Использование ранее изученной лексики и грамматических конструкций с целью умения правильно ответить на вопросы и выразить собственное мнение <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать информацию, <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в обсуждении <i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес,	Вводит учащихся в ситуацию общения Дает установку задания Предлагает учащимся ответить на вопрос: «Would you like to visit London, why?» и высказать собственное мнение	Внимательно слушают учителя, входят в ситуацию общения Работают в парах Отвечают на вопрос и высказывают собственное мнение Вспоминают ранее изученную лексику и грамматические конструкции	Парная форма работы Фронтальная Вопрос-ответ



		<p>формировать собственное отношение</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать свое понимание материала, корректировать цели обучения</p>			
<p>IV. Введение и тренировка новой лексики 15 мин</p>	<p>Введение и первичная тренировка новой лексики, совершенствование произношения новых навыков, обучение техники чтения</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>планировать деятельность с учетом поставленной цели</p> <p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>уметь правильно произнести новые лексические единицы, уметь распознать их в контексте</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>анализировать, систематизировать информацию, аргументировать</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>участвовать в коллективном обсуждении вопросов</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>проявлять интерес,</p>	<p>Предлагает учащимся стать слушателями тур.гида</p> <p>Обращает внимание на постановку цели задания</p> <p>Предлагает определить значение новых лексических единиц (a capital, a monument, a bell, square, a place, tall, a tower) по теме урока «Town Life. London», соотнести их в таблице с визуальной опорой (картинками)</p> <p>Отрабатывает произношение лексики хором с классом</p> <p>Дает время для парной тренировки лексических единиц</p>	<p>Внимательно слушают установки учителя</p> <p>Слушают внимательно тур.гида и прогнозируют значение новых лексических единиц</p> <p>Обучающиеся соотносят новую лексику с наглядной опорой</p> <p>Учащиеся отрабатывают произношение новой лексики</p> <p>Тренируют произносительные навыки в парах</p> <p>Демонстрируют учителю результат работы</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>



		<p>формировать собственное отношение к заданию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание материала, осуществлять контроль.</p>	Проверяет правильность чтения учащихся		
<p><u>V.</u> <u>Динам.пауза</u> <u>2мин</u></p>	Снятие напряжение, переключение внимания, релаксация, повторение лексики по изучаемой теме		Приглашает учащихся выполнить ряд физических упражнений и вспомнить ранее изученную рифмовку по теме урока «Town Life. London»	Исполняют стихотворение, двигаясь в такт	Фронтальная
<p><u>VI.</u> <u>Совершенств</u> <u>ование</u> <u>навыков</u> <u>говорения</u> <u>10 мин</u></p>	Совершенствование навыков говорения, умения спонтанно высказываться по теме урока	<p><i>Регулятивные УУД:</i> действовать в соответствии с поставленной задачей, отслеживать понимание нового материала, осуществлять контроль</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Вводит обучающихся в ситуацию общения</p> <p>Дает установку задания</p> <p>Включает видео «Достопримечательности Лондона»</p> <p>Дает следующую установку задания</p>	<p>Внимательно слушают установку задания</p> <p>Внимательно смотрят видео</p> <p>Обдумывают про себя примерную речь</p> <p>Демонстрируют ответы</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Видеозапись</p>



			Включает видео повторно Оценивает ответы учащихся		
<u>VII.</u> <u>Сообщение</u> <u>домашнего</u> <u>задания</u> <u>2 мин</u>	Объяснение домашнего задания, снятие возможных трудностей.		Объясняет учащимся задание на дом Демонстрирует упражнения для выполнения Объясняет выполнение заданий	Записывают задание на дом Внимательно слушают объяснения учителя	Индивидуальная
<u>VIII.</u> <u>Подведение</u> <u>итогов</u> <u>2 мин</u>	Подведение итогов урока, оценка работы учащихся, окончание урока.	<i>Личностные УУД:</i> самоопределяться, осуществлять рефлексию собственной деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль, ставить цели обучения	Подводит итоги проделанной на уроке работы Объявляет оценки Прощается с учащимися	Выставляют оценки в дневник Прощаются с учителем	Индивидуальная

