

*Бекбергенова Зура Галиевна*

*Сенина Оксана Александровна*

*Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Кадетская школа-интернат № 9»*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 8КЛАССЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ, ТЕМА:  
«СЛАВА И ГОРЕЧЬ СЕВАСТОПОЛЯ»**

**Тема:** "Слава и горечь Севастополя"

**Цель:** показать героизм защитников Севастополя, значение обороны Севастополя в Крымской войне и в истории России.

**Задачи:** показать Севастополь на основе исторических документов и глазами Л.Н.Толстого.

**Развивающая цель:** развитие логического мышления.

**Воспитательная цель:** воспитание патриотических чувств, гордости за боевой дух предков.

**Ход урока:**

**Слова учителя истории Бекбергеновой З.Г.**

Здравствуйте, уважаемые кадеты!

Сегодня у нас необычный урок и проведём его мы с преподавателем русского языка и литературы Сениной Оксаной Александровной.

Тема нашего урока: «Слава и горечь Севастополя».



Наша задача: выяснить значение обороны Севастополя в Крымской войне и в истории России с помощью исторических и литературных источников.

а) разминка: 1825-1855; 1833; 1837-1841; 1839-1843; 1853-1856; 40-50-гг 19 века

Вопросы: назовите причины Крымской войны, повод, почему она называется Крымской?

Охарактеризуйте международную обстановку накануне войны?

---

Имела ли Россия союзников? Почему она оказалась в изоляции?

Назовите театр военных действий?

Почему Турция решила нанести удар в Закавказье? Как сорвал этот замысел русский флот? Какую тактику применил русский флот?

Как разворачивались военные действия на Кавказе?

Вывод: так закончился 1 этап Крымской войны.

Началом второго этапа Крымской войны является вступление в войну Англии и Франции, обеспокоенных успехом России в войне с Турцией. Главные события разворачивались в Крыму. Командующий войсками Меншиков, потомок фельдмаршала Меншикова. До русских доходили сведения, что союзники нацеливаются на Севастополь.

Вопрос: подумайте почему?

Почему высадка десанта произошла на пляжах близ Евпатории?



Самое яркое событие в Крымской войне – оборона Севастополя, которая длилась с сентября 1854 по август 1855г.

Подумайте: какой расчёт был у неприятеля? (комбинированный удар с моря и с суши). Этот замысел был сорван защитниками Севастополя. Они затопили корабли у входа в бухту.

Самостоятельное чтение обращения Корнилова к защитникам Севастополя.

Численность гарнизона – 75 тыс. человек. У неприятеля: 170 тыс. человек.

5 октября – начало бомбардировки города, гарнизон и население мобилизованы на строительство укрепления.

Одним из участников обороны Севастополя был великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

### **Вступление учителя литературы Сениной О. А.**

В ноябре 1854г. Л.Н.Толстой получает назначение, которого так добивался, в осажденный Севастополь. Свои впечатления он отражает в очерке о защитниках Севастополя, а позже пороводит четкую хронологию военных событий и три своих рассказа он называет "Севастополь в декабре месяце", "Севастополь в мае" и "Севастополь в августе 1855 года".

Сегодня мы с вами поговорим о первом из трех очерков, который называется "Севастополь в декабре месяце". От какого лица ведется повествование и почему?(От второго, т.к.это позволяет читателю самому взглянуть на осажденный Севастополь.) Давайте вместе с автором войдем в осажденный Севастополь. Что мы видим, войдя в город, и о чем это



говорит?(Будни Севастополя. Нет ни героев, ни подвигов.) Т.е.люди спокойно занимаются будничными делами, и можно усомниться в героизме защитников Севастополя, но Л.Н.Толстой нам описывает место, где иллюзии мирной жизни разрушаются. Что это за место?(Госпиталь.) Почему Л.Н.Толстой госпиталь называет"Домом страданий"?(Ожидающие смерти люди, трупный запах и т.д.Раненые имеют нечеловеческий вид. Война калечит и тело, и душу, рождает в душе страх, ужас, боль.)С чем и почему нельзя сравнить госпиталь по мнению Л.Н.Толстого?(С похоронами, которые покажутся красивым воинственным зрелищем.)Описывая ужасы госпиталя, автор сравнивает два лика войны. Какие? Какой из них настоящий?(Первый -правильный, красивый, блестящий строй с музыкой и барабанным боем, с развевающимися знаменами и гарцующими генералами. Второй лик войны- настоящее ее выражение- кровь, страдания, смерть. )Л.Н.Толстой описывает госпиталь для того, чтобы показать настоящий облик войны, и с ним трудно не согласиться.

### **Вступление учителя истории**

Работа по панорамам:

Какие укрепления воздвигались, из каких материалов?

Союзникам не удалось подавить русскую артиллерию, штурм не состоялся.

Русская военная промышленность не справлялась с возросшими заданиями, обозы с боеприпасами вязли на размытых дорогах, на один выстрел русского солдата – три-четыре выстрела неприятеля.

Как вы думаете, в чём заключалась военно-техническая отсталость России?



( кремневое оружие, устарела артиллерия, нехватку боеприпасов не могла восполнить военная промышленность с её крепостными рабочими и отсталой техникой, парусный флот уступал паровому, казнокрадство, неорганизованность, рекрутский набор и т.д.

### **Вступление учителя литературы.**

Л.Н.Толстой описывает еще одно странное место в Севастополе, о котором говорит с ужасом. Какое это место?(Четвертый бастион.) Почему существуют два разных мнения о бастионе и какие? (Первое мнение тех, кто никогда там не был. Они считают, что бастион-это верная смерть для каждого, кто пойдет на него. Второе мнение тех, кто живет на нем. Они думают о том, тепло или холодно в землянках и т. д.)Это жизнь, военные будни защитников Севастополя. Кто же они, защитники легендарного города?(Простые русские люди, солдаты и офицеры, которые защищают свою землю.) Давайте посмотрим на них в госпитале.(Чтение отрывка из рассказа по ролям.)На что обращает внимание Л.Н.Толстой, описывая раненых?(На речь простых людей, т.к.автор любил народный язык.)Л.Н.Толстой- мастер деталей. Офицер на войне отличается от штабного. Чем?(Офицер на войне не может быть в чистых перчатках и в новой шинели. Они там не для того. чтобы покрасоваться или получить орден, а для того, чтобы защитить родной город.) Что объединяет всех защитников Севастополя?(Любовь к родине и желание ее защищать. Желание вернуть естественное состояние мира, т.к.война бесчеловечна.)Воодушевленные этим чувством, они показывают чудеса храбрости.(Инвалид, который рвется на бастион, чтобы обучать молодых.)

### **Вступление учителя истории.**

Много отважных людей защищало Севастополь, но среди них 1 место по праву принадлежит Нахимову.

Что мы знаем об этом человеке?

Но и другие защитники Севастополя проявляли находчивость и смекалку, позволившие поднять на новую ступень русское военное искусство: это знаменитые подземные галереи русских сапёров, успешная контрминная борьба, легендарные вылазки пехотинцев и матросов, массированный артиллерийский огонь, постоянно державший в напряжении войска неприятеля.

В защите города участвовали все его жители, и даже дети. Особенно отличились матрос Кошка, первая сестра милосердия в русской армии Дарья Севастопольская, великий русский хирург Пирогов и другие.

И всё же ценой огромных потерь Севастополь пал. Это предрешило исход войны. Пожалуй, ни у одной из сторон уже не было сил продолжать военные действия. 349 дней и ночей в самых невероятных условиях, не щадя своей жизни защитники отбрасывали превосходящие силы врага, покрыв себя немеркнувшей славой и вписали новую яркую страницу в истории Отечества.

Вопрос: когда ещё Севастополь держал оборону?

Да, в суровые годы Великой Отечественной войны, 250 дней севастопольцы сдерживали врага у черноморской твердыни.

Героическая оборона Севастополя осталась в народной памяти как подвиг величественной красоты и огромной моральной силы. И она оказала влияние на Парижские мирные переговоры, которые состоялись в 1856г.

Подумайте, в чём причины поражения Крымской войны?

Крымскую войну проиграли, Севастополь пал, почему народ до сих пор хранит память о тех событиях и помнит героических защитников?



## **Вступление учителя литературы.**

Нельзя победить народ, который сражается за Родину.

Война- это противное человеческой природе событие.

Есть исторические факты и есть взгляд Л.Н.Толстого на оборону Севастополя. Чем они отличаются? Чья точка зрения вам ближе? И почему?

1. Обобщение:
2. Что вы сегодня узнали на уроке?

