

Балк Людмила Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34

с углубленным изучением отдельных предметов»

город Петропавловск-Камчатский

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА (ФГОС) ПО ТЕМЕ
«НАШИ ДРУЗЬЯ WAS И WERE»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели урока: формировать умение учиться, мотивировать учащихся к учебным действиям, ввести и закрепить новый грамматический материал, организовать самостоятельную работу с самопроверкой по эталону, руководить рефлексией урока.

Метапредметные компетенции:

Личностные УУД:

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативные УУД:

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.



Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Определение общей цели и путей ее достижения.

Освоение начальных форм личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, строить рассуждения, осуществлять сравнение.

Освоение способов решения проблем.

Освоение начальных форм познавательной рефлексии.

Регулятивные УУД:

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Оснащение: компьютер, проектор, карточки с местоимениями, глаголами was и were, магниты, учебники английского языка для 4 класса Биболетова М.З. и др. Enjoy English.



| Этапы урока | Ход урока | Примечание |
|--|--|--|
| 1. Орг. момент | <p>T: Hello, pupils! I'm glad to see you. How are you today? Ps: We are fine, thanks. And you? T: I'm fine too. Let's begin our lesson.</p> | |
| 2. Мотивирование к учебной деятельности. | <p>T: What date is it today? What date will it be tomorrow? What day of the week is it today? What day of the week will it be tomorrow? What's the weather like today? What do you think the weather will be like tomorrow? Мы смогли рассказать о том, какая дата и день недели сегодня и какие будут завтра, какая погода сегодня и какая, по вашему мнению, будет завтра. А умеем ли мы рассказывать о том, какая дата была вчера, какая была погода? А важно ли нам это знать? Когда нам могут пригодиться эти знания? Хотите ли вы этому научиться? Ps: Да.</p> | |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | <p>T: В каком времени стоят эти фразы? Ps: В настоящем и будущем. T: Как вы это поняли? Ps: Глагол to be имеет формы am, is, are в настоящем времени и will be в будущем. T: А сможем ли мы передать данную информацию в прошедшем времени? Ps: Нет. T: А почему? Ps: Мы не знаем формы глагола to be в прошедшем времени.</p> | <p>1-ый слайд: The weather will be fine tomorrow. Today is Monday. I am at school. We are happy. I will be at school tomorrow.</p> |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). | <p>T: Итак, с каким затруднением мы столкнулись? Ps: Не знаем формы глагола to be в прошедшем времени. T: Хотите узнать? Ps: Да. T: Хорошо, значит какая у нас сегодня тема урока? Ps: Глагол to be в прошедшем времени. T: А наша цель?</p> | |



| | | |
|---|--|---|
| | <p>Ps: Научиться образовывать формы глагола to be и правильно их употреблять.</p> <p>T: Давайте вместе подумаем, как мы можем этому научиться. Какой способ вы предлагаете?</p> <p>Ps: Сравнить, посмотреть в учебнике, словаре, уточнить, дополнить...</p> <p>T: Какой мы составляем план?</p> <p>Ps: Создать эталон и сверить с учебником.</p> <p>T: Good of you!</p> | |
| 5.Реализация построенного проекта. | <p>T: I've got a new poem for you. Listen, try to understand. (Ps прослушивают стихотворение)</p> <p>What new words can you see here?</p> <p>Ps: Was и were.</p> <p>T: Где мы их уже видели раньше?</p> <p>Ps: В таблице неправильных глаголов.</p> <p>T: ОК. Look at the list of irregular verbs. Какой это глагол? Что он означает?</p> <p>Ps: To be, быть.</p> <p>T: А в прошедшем времени?</p> <p>Ps: Был, были.</p> <p>T: Значит, какие формы имеет глагол to be в прошедшем времени?</p> <p>Ps: Was и were.</p> <p>T: А знаем ли мы, в каком случае мы употребляем was, а в каком were? Look at the poem once more. What can you see?</p> <p>Ps: Was употребляется с местоимениями I, he, и возможно she, it, а were употребляется с местоимениями you, и возможно we, they.</p> <p>Где мы можем найти подтверждение этому правилу?</p> <p>Ps: В таблице в учебнике.</p> <p>Ученики создают эталон на доске (подставляют карточки с местоимениями к глаголам was и were), сверяют с правилом в учебнике.</p> | <p>2-ой слайд: шутливое стихотворение</p> <p>A Dream I was a cow. How? She was a hen. When? You were a bear. Where? You were a bear. She was a hen. I was a cow. Wow!</p> <p>Карточки с местоимениями, глаголами was и were, магниты.</p> |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во | <p>T: А теперь мы уже знаем правило, помогающее нам правильно употреблять глаголы was и were.</p> | <p>Ученики работают в парах.</p> |



| | | |
|---|---|---|
| внешней речи (в парах). | Расскажем его друг другу. Придумаем свои примеры. | |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Т: А теперь попробуем выполнить новое задание (Раздаются карточки с заданием – вставить глаголы was и were в предложения в прошедшем времени). | Выполняется задание, самопроверка по готовому эталону, исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Выполнение упражнений в учебнике. Упр.17, 18 стр. 55-56 Разминка. | Работа в группах и парах. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). | Т: Итак, ребята, чему мы с вами сегодня научились? Ps: Узнали формы глагола to be в прошедшем времени. Т: Какое правило вывели? Ps: Что форма was употребляется с 1-м и 3-м лицом ед. числа, а форма were со 2-м лицом и 1-м и 3-м лицом мн. числа. Т: С чего мы начали урок? Ps: Повторили глагол to be в настоящем и будущем времени. Потом было пробное действие. Встретили затруднение. Назвали тему и цель урока. Остановились и подумали, как решить это затруднение. Наметили план. Вывели эталон. Т: Какой эталон? (Ученики называют эталон) Ps: Потом проверили по учебнику. Вернулись к пробному действию и выполнили еще раз. Проговорили правило. Сделали новое задание на новое правило. Проверили себя сами. Делали еще одно задание на повторение знаний, которые пригодятся нам завтра. А потом вспомнили все, что мы делали на уроке. Т: Well done! Was it difficult for you? Сейчас самое время оценить себя. Приклейте на листочек три звездочки, если вы поняли и усвоили новое правило и не совершили ни одной ошибки при выполнении заданий; две | |



звездочки, если вы поняли правило, но пока еще делали ошибки в заданиях; одну звездочку, если вы еще не совсем уверены в своих знаниях и допустили много ошибок в заданиях.

Видите, с заданием вы справились, новые знания открыли, но есть еще ошибки. Нам еще нужно позаниматься, чтобы ошибки исчезли. Поэтому продолжим на следующем уроке.

Домашнее задание: Упр.11, 12
стр.31 рабочая тетрадь

Thank you for the lesson. It was my pleasure.

