

Атрощенко Татьяна Афанасьевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
гимназия № 1587*

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«ТАБЛИЧНОЕ И ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Учебный предмет: Математика

Возраст учащихся: 3 класс

Тема урока: «Табличное и внетабличное умножение и деление».

Цели урока:

1. Отработка навыка умножения и деления на разном дидактическом материале.
2. Развивать математические способности, логическое мышление, внимание, интерес к предмету.

Ход урока:

1. Обсуждение с детьми перспектив предстоящего урока.

Учитель сообщает учащимся тему урока. Дети высказывают свои пожелания к уроку и желают удачного сотрудничества друг с другом. После этого учитель обсуждает с детьми план предстоящего урока и записывает его на доске:

1. Устный счёт по выбору: а) тесты, б) «ловушки», в) блиц - турнир.



2. Математический диктант по выбору: а) карточки, б) работа на маркерной и меловой доске, класс работает в тетрадях.

3. Составление задач по выбору: а) по вопросу, б) по выражению (используется субъективный опыт учащихся)

4. Работа в группах с карточками.

5. Подведение итогов урока.

6. Домашнее задание.

2. Повторение пройденного материала.

Устный счёт: (блиц- турнир), (тесты)

а) длина реки Невы 74 км. Река Чусовая в 10 раз длиннее.

Какова длина реки Чусовой?

б) Посеяли 120 семян. Взошло в 2 раза меньше.

Сколько семян взошло?

в) Сторона квадрата 40 см. Найти периметр квадрата?

г) Площадь квадрата равна 400 см². Найди длину стороны квадрата?

Тесты. (выбрали двое учащихся)

Антон нашёл 30 сыроежек, а лисичек в 2 раза меньше. Сколько лисичек нашёл Антон? Выбери ответ: 20, 15, 10.	Вычисли: $96 : 8 =$ (12, 18, 16) Выбери ответ.
Сторона квадрата 7 см. 21 см, Чему равен периметр квадрата? Выбери ответ: 21 см, 14 см, 49 см, 28 см.	$26 \times 3 =$ (76, 78, 63) Выбери ответ.



Математический диктант по выбору: (карточки, запись в тетрадях и на досках).

Карточки выбрали четверо учащихся. Они работали в парах с взаимопроверкой.

Карточки:

№1	№2
$7 \times 8 =$	$6 \times * = 42$
$6 \times 4 =$	$* \times 9 = 27$
$5 \times 9 =$	$* \times * = 35$

б) Арифметический диктант. (мел и маркер)

1. Увеличь 30 в 2 раза;
2. 270 уменьшить в 3 раза;
3. Выразите в минутах 3 часа;
4. Какое число надо разделить на 8, чтобы получить 80.
5. Делимое 62, делитель 2. Частное?

По окончании работы учитель предлагает проверить работ, пользуясь ответами, записанными на доске.

Работа с субъектным опытом учащихся. Составление задач по выбору.

Дети работают в группах по 3 человека. Предлагается составить задачу по краткой записи или по выражению. Решение и ответ задачи записать в тетрадь.



Краткая запись	Выражение
2 () по 30 ()	$32 \times 3 - 17 \times 2 =$
2 () по 20 ()	
Сколько всего.....?	

Проверка проходит устно. По одному из группы дети рассказывают составленные задачи.

3. Работа в группах.

Учитель: «Теперь мы переходим к работе по карточкам. Карточки предлагаются одинаковые по сложности, но разные по содержанию. Определитесь, с кем бы вы хотели работать в группе. По желанию можно работать индивидуально». Учащиеся объединяются в группы по 4 человека и занимают соответствующие места в классе.

Три вида карточек находятся на магнитной доске.

Карточка 1: в ней предлагается работа с примерами и уравнениями.

Карточка 2: содержит занимательный материал.

Карточка 3: по краткой записи надо составить задачи и решить их.

Каждой группе предлагается посоветоваться и выбрать карточку для работы.

По окончании групповой работы консультант от каждой группы выходит к доске, снимает карточку с ответами и проводит в группе проверку.

Учитель: «Объясните выбор ваших карточек. Какая группа выполнила все задания правильно? Какую отметку вы бы поставили себе?»

Кто допустил 1-2 ошибки? Какую отметку поставили?

Какое задание оказалось для вас самым трудным?

На следующем уроке эти задания разберём подробно».

4.Подведение итогов урока.

Учитель: « Посмотрите на план урока. Какой вид работы понравился?

Какой вид работы вы предлагаете для следующего урока?

Что бы вам хотелось изменить, дополнить в уроке?

5.Задание на дом: (по выбору)

а) №4 с.6

б) тесты на карточках

в) карточка, с которой не работали на уроке

Методическое описание процедуры использования ВДК на уроке

1.Этап урока, на котором использовались ВДК:

ВДК используется на этапе повторения пройденного материала, так как цель этой работы - проверить усвоение учащимися темы урока. Вариативные карточки позволяют охватить весь пройденный материал. Отслеживается избирательность детей.

2.Форма предъявления ВДК учащимся:

ВДК предъявлялись на магнитной доске на карточках в начале урока.

3.Организация выбора:

Сначала дети поделились на группы .Прослушав комментарии учителя, они самостоятельно выбрали карточку.

4. Организация пространства класса:



Перед уроком учитель подготовил рабочие места для групп. Получилось 5 групп по 4 человека и 4 парты для индивидуальной работы.

5.Проверка выполнения учащимися заданий на ВДК:

Все задания проверялись на уроке в виде самопроверки с доски. А индивидуальные карточки учитель проверяет после урока.

6.Длительность работы с ВДК на данном уроке:

На весь этап работы с карточками (включая выбор задания, его выполнение и проверку) отводилось 20 минут.

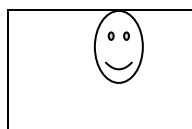
Описание вариативных дидактических карточек к уроку

Условные обозначения на ВДК:

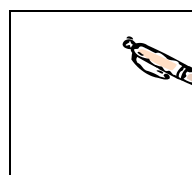
Творческое задание— карточка №2



Задачи на основе субъектного опыта - карточка №3



Примеры и уравнения –карточка №1



Карточка №1

1. $У \times 18 = 18$ $36 : x = 1$
2. $45 + 27 : 3 - 12 =$ $84 : 4 \times 3 + 2 =$
3. $121 \times 7 =$ $963 : 3 =$

Карточка №2

1. Расставь скобки, чтобы равенства были верными.

$$72 : 12 : 2 \times 3 = 36$$

$$64 - 16 : 4 : 2 = 56$$

2. Найди число.

$$640 : \dots = 80$$

$$540 : \dots = 60$$

2. Сравни.

$$24 \times 4 \times 100 * 24 \times 4 \times 10$$

$$72 \times 10 * 72 \times 9 + 72$$

Карточка №3

Задачи.

1. 2 () по 50 ()

3 () по 30 ()

Сколько всего.....?

2. 3 стула – 420 рублей

2 кресла- 560 рублей

Во сколько раз дешевле стоит один стул, чем одно кресло ?

