

Атакова Христина Ивановна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №26

Республика Саха (Якутия) г.Якутск

СПОСОБЫ СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ

Тема урока: Способы связи слов в словосочетании. Подготовка к ЕГЭ
(задание В3).

Цели урока:

Образовательные:

- 1) повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;
- 2) отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях
- 3) закрепление навыков правописания;

Развивающие:

- 1) развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
- 2) развитие познавательной самостоятельности;
- 3) формирование орфоэпического навыка;

Воспитательные: воспитание ответственности за качество своих знаний.

Задачи учащихся:

- 1) научиться выделять словосочетания из предложения;
- 2) научиться определять способ связи слов в словосочетании.

Тип урока: урок обобщения; урок совершенствования ЗУНов;

Вид урока: урок практических работ;

Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная;

Метод: словесный (объяснение, работа с текстом, беседа); поисковый;

Методические приёмы (форма деятельности учащихся и учителя):
конспект, опрос, слово учителя, анализ предложений;

Ожидаемый результат: высокий процент выполнения данного задания из части В.

ХОД УРОКА

I Оргмомент, актуализация.

Объявить тему урока, акцентировать внимание на целях и задачах урока (записаны на доске), рассказать о формах работы, используемых на уроке.

Мы продолжаем работу по подготовке к ЕГЭ и сегодня отрабатываем задание из части В, связанное с синтаксисом. Наша цель изучения сегодня - словосочетание.

II Работа по теме урока. Повторение и обобщение материала.

Давайте вспомним, что же такое словосочетание. (это соединение двух и более слов, связанных по смыслу и грамматически).

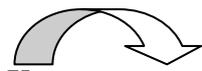
Посмотрите на доску. Какие бывают виды словосочетаний по значению?



Мы обращаем внимание на подчинительные словосочетания, потому что именно они встречаются в тестах ЕГЭ. Сейчас наша задача – рассмотреть способы связи слов в с/соч. (схема на доске).

Способы связи слов в словосочетании.

Согласование



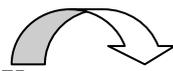
X + зав. сл.

Сущ прил
прич
числ
мест

ПРОВЕРКА

Изменяются ОБА слова

Управление



X + зав. сл.

Гл. сущ
Сущ. прил

ПРОВЕРКА

Изменяется ТОЛЬКО
ГЛАВНОЕ слово

Примыкание



X + зав. сл.

неизм. ч/р:
н.ф.гл.
нар.
деепрч.
степени сравн.

ЗАПОМНИ !

1 ГРАМ. ОСНОВА \neq СЛОВСОЧЕТАНИЕ

2 СЛОВО С ПРОИЗВ.ПРЕДЛОГОМ \neq СЛОВСОЧЕТАНИЕ (возле стола; сравни:
Стоять возле)

III Закрепление полученных знаний.

1 Практикум по выделению из предложений всех словосочетаний.

*Запишем предложения, чтобы выделить из них все словосочетания
(предложения на доске).*

Мой мозг прояснили дурманы,

Душа влечётся в примитив.

Сл.раб: примитив – нечто простое

Я вижу росные туманы!

Я слышу липовый мотив! (И.Северянин «Эпилог»)

Выписываем словосочетания:

мой мозг

прояснили мозг

влечётся в примитив

росные туманы



Коллективная проверка

вижу туманы

слышу мотив

липовый мотив

Мне нравится, что Вы больны не мной,

Мне нравится, что я больна не Вами,

Что никогда тяжёлый шар земной

Не уплывёт под нашими ногами. (М.Цветаева)

Выписываем словосочетания:

мне нравится

не уплывёт под ногами

больны не мной

под нашими ногами

тяжёлый шар

шар земной

не уплывёт никогда

2 Практикум по определению способов связи слов в с/соч.

У каждого из вас есть на столе листок с надписью «Практикум №1».

Там даны 10 словосочетаний. Задание: подписать одной буквой (С, У, П) способ связи слов в данных с/соч.

1вар: громкий шорох, сходить за багажом, горячо спорить, совершить прыжок, стало свежо, говорить шёпотом, ночёвка в лесу, рисовать карандашом, два часа, светит ярче.



2 вар: моя профессия, желанный гость, нарушение правил, три товарища, надо подумать, ягоды крыжовника, ясным утром, замеченный тобою, говори тише, упасть навзничь.

Словарная работа: навзничь – опрокинувшись на спину, вверх лицом.

Способ проверки – взаимопроверка.

Поменялись листочками, я диктую – учащиеся проверяют.

Определите процент выполнения задания (написать на листочке, озвучить).

3 Отработка задания ЕГЭ.

*А теперь мы подошли к формулировке задания в тесте ЕГЭ. Дело в том, что задание в последних тестах 2008 года звучит, например, так: «Из предложения б выпишите словосочетание со связью примыкание». Номер предложения и способ связи, разумеется, может быть любым. Какие **шаги** нужно предпринять, чтобы выполнить это задание? (Записываем их в тетрадь).*

1 выделить грамм. основу, т.к. она не может быть с/соч.

2 исходя из заданного задания обращаем внимание на главное ИЛИ зависимое слово (ищем нужные части речи). Не забываем, что слова в словосочетании МОГУТ БЫТЬ РАЗОРВАНЫ другими словами!

3 проводим проверку, правильно ли выделено словосочетание (смотри схему).

Сейчас все вместе мы работаем пошагово над следующим заданием. Возьмите листок с надписью «Практикум № 2».



1 Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

Первая основа - кто-то сказал; вторая основа – не будь; третья – не было бы. Так как при примыкании зависимое слово – неизменяемая часть речи, найдем в нем наречие (деепричастий и неопределенной формы глагола в предложении нет). Единственное наречие есть в первом простом предложении — недавно. Оно связано со сказуемым: сказал (когда?) недавно. Следовательно, ответ запишем так, как эти слова употреблены в предложении: недавно сказал.

2 Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3 Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4 Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?



5 Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

А теперь ту же работу выполняете самостоятельно по «Практикуму № 3».

1 Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьёзнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2 Из предложений 10-13 выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10 Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.

11 В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.

12 Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания.

13 Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.

3 Из предложения выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4 Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5 Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11 А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

12 В такой час чувствуешь себя на земле именинником.

6 Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.



7 Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.

8 Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.

9 Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

10 Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Тогда как во время современного перелёта из Москвы в Париж пассажир только успевает сочинить телеграмму о благополучном отлёте и благополучном приземлении.

Способ проверки – взаимопроверка.

Каков процент выполнения данного задания?

IV Подведение итогов урока.

Мы сегодня неплохо поработали. Но давайте критически отнесёмся к своим знаниям. Ответьте на вопрос: «Каковы мои шансы при выполнении этого задания теста и почему?» У вас есть последний чистый листок с надписью «Добрые пожелания». Прошу. (Листочки потом сдаются учителю).

Оценивание работы учеников.

