

*Амосова Анна Вячеславовна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Няндомы»*

*Архангельская область*

## ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА «МИР ДЕНЕГ»

**Предметная область:** общественные науки (экономика)

**Возрастной диапазон обучающихся:** 10-е классы

**Тип урока:** комбинированный; объяснение нового материала с использованием ЭОР

**Тип учебного модуля:** И-модуль; информационный (получение информации)

**Цель урока:** рассмотрение понятия «Деньги денежное обращение» в контексте истории человечества, а также в формате экономического взаимодействия общества.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

### **Обучающая:**

- Рассмотреть причины появления денег их виды и разнообразие денежных средств, а также функции денег и особенности денежного обращения;

### **Развивающая:**

- Развивать внимание, память, речи, логическое мышление;

### **Воспитательная:**

- Формировать самостоятельность и активность жизненной позиции, ответственность в принятии важных решений.



- Формировать умения работать в группах. Развивать здоровый дух соперничества и стремления к цели.

### **Оснащение урока:**

- Компьютерный проектор
- Диск с презентацией, нумизматическая коллекция

### **Подготовительная работа:**

Учащимся необходимо повторить пословицы, поговорки, крылатые выражения о деньгах, некоторые исторические факты из истории денег.

### **Ход урока**

<b>№</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа, деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1	Организац ионный момент	1. Происходит разделение обучающихся на две группы с помощью цветочно-садового лото: У заглавного стола каждой группы представлена большое фото цветов (группа №1) или кустарников (группа №2) 2. Сообщение темы и цели урока.	1. При входе в класс учащиеся выбирают любую понравившуюся карточку с изображением цветка (1) или кустарника (2). В соответствии с рисунком на карточке распределяются на группы. 2. Слушают сообщение учителя, делают необходимые записи в тетрадях.



2	Изучение нового материала	<p>* Прежде чем начать изучение нового материала и рассмотрения нашей темы «Деньги и денежное обращение» узнаем, что вам известно о деньгах и значении денег в истории человечества. Предлагается ответить на вопросы по группам. Вопросы задаются поочередно каждой группе.</p> <p><u>Вопросы для группы №1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой государь в России пытался создать первое акционерное общество? (Петр I).</li> <li>2. Назовите имя известного экономиста, автора “Исследование о природе и причинах богатства народов”. (А. Смит)</li> <li>3. Когда в мире были изобретены первые бумажные деньги? (VIII в., Китай)</li> <li>4. Когда появились первые русские монеты? (X в.)</li> <li>5. Откуда пошло название “монета”? (Древний Рим, Храм Юноны – Монеты).</li> </ol> <p><u>Вопросы для группы № 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто и когда ввел в России бумажные деньги? (Екатерина II, 1769 г.)</li> <li>2. Откуда пошло название “копейка”? (Изображение Георгия Победоносца с копьем)</li> <li>3. Где были изобретены первые бумажные деньги? (В Китае).</li> <li>4. Первая денежная единица была очень большая и неудобная. Как она называлась? (Гривна).</li> <li>5. Какие деньги назывались “катеньками”? (Дореволюционная 100-рублевая купюра)</li> </ol> <p>*Объяснение нового материала по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги в период Древнего Мира</li> <li>2. Появление первых бумажных денег в Китае</li> <li>3. Деньги в средневековой Европе. Первые банки в Италии.</li> <li>4. Денежное обращение в России: от древней Руси до Российской Федерации.</li> <li>5. Понятие, сущность и виды денег</li> <li>6. Функции денег и их значение в экономике.</li> </ol> <p>Рассказ сопровождается мультимедийной презентацией и демонстрацией нумизматической коллекции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечают на вопросы учителя.</li> <li>2. Делают необходимые записи в тетрадях</li> <li>3. Изучают слайды презентации.</li> </ol>
---	---------------------------	--	--



3.	Закрепление нового материала	<p>Для закрепления изученного материала используются задания-тесты и творческое задание.</p> <p>Задание № 1 - выполнение тестового задания (слайд).</p> <p>1. <i>Что не является функцией денег в рыночной экономике?</i></p> <p>А) Средство измерения;  Б) средство производства;  В) средство платежа;  Г) средство сохранения стоимости</p> <p>2. <i>Что обладает более высокой ликвидностью?</i></p> <p>А) Купюра в 100 000 рублей;  Б) акция МММ;  В) срочный вклад в банке на 3 месяца;  Г) облигация государственного сберегательного займа.</p> <p>3. <i>В случае, когда безработный получает пособие по безработице, деньги выполняют функцию:</i></p> <p>А) средство обмена;  Б) средство платежа;  В) средства накопления;  Г) средства меры стоимости.</p> <p>4. <i>В случае, когда стоматолог говорит своему пациенту: "За пломбирование зуба вам придется заплатить 1000 руб.", деньги выполняют функцию:</i></p> <p>А) средство обмена;  Б) средство платежа;  В) средства образования сбережений стоматолога;  Г) средства меры стоимости.</p> <p>Задание № 2: необходимо собрать пословицы, поговорки, крылатые выражения в которых используется понятие денег (слайд) Слова на слайде представлены в разнбой.  <i>Эталон ответа:</i></p> <p><i>Деньги делают деньги.</i></p>	<p>1. Отвечают на вопросы теста поочередно каждая группа.</p> <p>2. Выполняют творческое задание, выбирая отвечающего, поочередно из каждой группы.</p>
----	------------------------------	--	---



		<i>Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Копейка рубль бережет. Время - деньги. Отплатить той же монетой.. И гроша не стоит ...  Принимать за чистую монету. Посмотрел, как рублем одарил..</i>	
4.	Домашнее задание.	Чтение соответствующего тематического параграфа. Подготовка сообщений по теме: «Из истории денег».	Записывают домашнее задание.
5.	Подведение итогов урока.	Рефлексия, оценка работы учащихся при решении тестовых и творческих заданий. Награждение команды-победителя символическим призом.	Участвуют в обсуждении и подведении итогов.

### Подведение итогов.

Деньги нужны каждый день. Мы зависим от них. Деньги определяют достаток семьи, благополучие государства. Но, чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье, любовь, радость общения с близкими и родными людьми. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение. Или уважение окружающих. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё продаётся и покупается.

### Литература:

**Учебник:** Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., доработано. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 352 с.: ил.

### Дополнительная литература:

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочное пособие.- М.: АСТ: Астрель, 2008 г.

2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2001 г.
3. Под ред. С.И. Иванова. Основы экономической теории.- В 2-х кн. Книга 1. – М.: Вита-Пресс 2000г.

