

Александрова Татьяна Алексеевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Большереченская основная общеобразовательная школа»

Р. п. Большеречье, Омская область

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»

Цель: научиться употреблять имена существительные в речи.

УУД

Предметные: научиться выявлять особенности употребления имен существительных в речи.

Метапредметные:

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.

Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

1. Организационно-психологический момент.

Звенит звонок веселый

Зовёт нас на урок.

Такой порядок в школе

Не забывай, дружок.



Все у парты ровно встали,
Улыбнулись, подравнялись.

Тихо сели за свой стол,
Начинаем разговор.

Зарядка для успешности: пожелайте себе успехов и скажите: «Я буду внимателен, буду старателен, буду наблюдателен»

Добрый день, ребята. Я рада вас видеть в этот осенний день.

Запишите число, кл. р.

2. Интрига.

Перед вами уже знакомое высказывание Паустовского

Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. (К. Г. Паустовский)

-О какой части речи говорится в высказывании?

– Назовите сущ.

– Проведем лингвистический эксперимент. Попробуем прочитать без существительных. (Пробует один ученик)

– Получается?

3. – Так о чем же пойдет сегодня разговор на уроке? Сформулируйте тему.

– Какую цель мы поставим перед собой.

– А как вы думаете, какими путями мы пойдем, чтобы достичь нашей цели?

(повторим о сущ., прочитаем информацию в учебнике, поработаем над текстами, понаблюдаем, сделаем выводы, сами будем учиться употреблять существительные)

– У каждого из вас есть Лист индивидуальных достижений. В конце урока вы его заполните.



4. Сегодня мы приведём в систему знания об употреблении имён существительных в речи. Работать будем в группах. Дарю вам листики. Они подведут вас к итогу урока.

– Откройте стр. 55 учебника. Упр. «Учимся читать и пересказывать лингвистический текст».

Задача для каждой группы: изучить этот текст, обсудить, составить по 2 вопроса, задать их соседним группам.

5. Слово уч.

Итак. Имя существительное занимает одно из главных мест в нашей речи. Умелое их использование придает речи выразительность и красоту.

Обратимся опять к высказыванию Паустовского.

– Что вы представили себе, пока я читала?

– А какая часть речи вам помогла?

– Почему?

– Сделайте вывод.

Вывод: существительные помогают нарисовать картину, создают предметный ряд. При произношении имени сущ. мы получаем полную информацию, п. ч. перед нами предстает полный образ. Например, при слове дом мы видим и крышу, и крыльцо, и окно.

– Оцените работу группы.

6. Давайте с вами прогуляемся по осеннему лесу.

Мы в осеннем лесу. Едва слышен шелест листьев. Изредка появляется невнятный звук. В лесу тишина.

И вдруг... Сильный ветер. Но вот он замирает на несколько минут. Затишье...

Ни единый звук не доходит до слуха. Всё замерло. Безмолвие...

– Ребята, скажите, о чем отрывок из текста?

– А как еще автор называет тишину?

– А что это за слова? /Синонимы/

– А что такое синонимы?



7. – Перед вами полотна Левитана. И текст перед вами. Всем он понравился? А кому не понравился? Вроде и существительные употреблены. Но что-то не так.

Исаак Левитан – известный художник. Своей картиной «Золотая осень» художник старается передать нам радость, восторг при виде этой торжественной красоты. Полотно художника «Осенний день. Сокольники» грустное, печальное: деревья потеряли свою былую красоту, скоро зима. Вот какие краски осени создает художник.

– Что в тексте не так?

– Сделаем вывод. (Повтор слов делает речь бедной, примитивной)

– Исправьте его. Как вы это сделаете?

– С каким умением связано употребление имен существительных в речи?

(умением пользоваться существительными-синонимами)

– Ребята, а если вы затрудняетесь, где найдете подсказку? (в словаре синонимов)

– Обменяйтесь тетрадями. Сделайте взаимопроверку.

– Как это умение влияет на нашу речь?

(Речь становится разнообразной, красивой, выразительной. Они позволяют избегать лексических повторов слов. Выбирая из синонимов самый подходящий по смыслу, мы точнее выражаем мысль и чувство. То есть сущ. требуют бережного и внимательного отношения.)

– Оцените себя

7. Физминутка

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вдохните 3 раза поглубже. Теперь представьте, что вы лежите на зеленом лугу, и над вами по прозрачно-голубому небу проплывают пушистые облака. Медленно откройте глаза, улыбнитесь друг другу .

8. Продолжим прогулку по осеннему лесу.



Странный лес в сентябре. В нем рядом весна и осень. Желтый лист и зеленая травинка. Увядание и расцвет. Тишина и шум... Грусть и радость.

– Что грустного и радостного заметил автор Н.Сладков в сентябрьском лесу?

– Какие существительные вас заинтересовали? Чем они являются?

– На каком языковом явлении построен текст?

– Что такое антонимы?

Сделайте вывод (Таким образом, антонимы-существительные помогают говорящему противопоставить друг другу предметы, явления. В предложениях они используются в качестве главных и второстепенных членов. Антонимы помогают увидеть **контраст**).

9. Работа в парах

Смешанный ряд стужа – пекло – жарища – зной – жара — прохлада – холод – мороз. Образуйте пары симметричных антонимов. Назовите также и синонимы. Расположи слова данного смешанного ряда так, чтобы можно было проследить синонимические и антонимические отношения между словами.

Жара прохлада

зной холод

жарища мороз

пекло стужа

– Как вы думаете, с какой целью человек в своей речи использует антонимы и синонимы?

– Проведите проверку по образцу и оцените себя.

10. – А теперь каждому из вас предстоит написать об осени, но каждый будет творить по-своему и подберет необходимые синонимы и антонимы. Создайте свою миниатюру на тему «Осень в лесу»

Может быть, кому-то помогут репродукции великих художников, некоторым веточка этой рябинки, осенней красавицы, или музыка великого композитора П. И. Чайковского...

11. А теперь наступило время нарядиться нашей веточке.



Какова же роль имени сущ. в речи?

У первой группы листок информативность. Эта функция помогает получить информацию о предмете. Например, слово компьютер – и перед глазами возник и монитор, и клавиатура, и мышка.

У второй – листок выразительность. Использование существительных-синонимов обогащает нашу речь, она звучит образно, выразительно, ласкает слух.

У третьей – контрастность. Употребление в речи существительных-антонимов помогают нам сопоставить и увидеть противопоставление.

Но посмотрите, веточка не совсем нарядилась. Почему, как вы думаете?
(продолжим изучать употребление имен сущ. в речи)

– Скажите, где нам пригодятся знания, полученные на уроке?

– Чем мы сегодня занимались?

– Цель достигнута?

– Оцените себя по листку самооценки.

12. Д. з.

1. Повторить, что такое метафора, сравнение, олицетворение.

2. По выбору упр.140, 141

13. – Вот как много интересного, удивительного мы сегодня узнали об имени существительном. И наш урок хочется закончить словами К. Г. Паустовского: «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом». В том числе и красоту, и неповторимость осенней поры.

