

Агеева Татьяна Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Глухониколаевская средняя общеобразовательная школа»

с. Глухониколаевка, Нижнеомский муниципальный район, Омская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
(КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ, 4 КЛАСС)

Раздел программы: Действия над числами

Тема урока: Скорость, с которой течёт кровь.

Место урока в теме. Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач» (№91)

Цель урока. Продолжить формирование и развитие ценностного отношения к самостоятельной познавательной деятельности по определению и применению установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость), навыков самообразования, повысить активность и качество учебной деятельности обучающихся.

| Метапредметные связи. | | |
|--|---|--|
| Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность | - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - устанавливать аналогии; - владеть общим приемом решения задач; - осуществлять поиск необходимой информации |



| | | |
|---|---|--|
| выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию | для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
|---|---|--|

Тип урока: урок закрепления знаний. Познавательная деятельность (применение полученных знаний)

Формы работы обучающихся: бригадная (обучающиеся работают в бригадах по 4 человека, выполняя работу под руководством лидера)

Оборудование: Т.№3, учебник «Математика» 2ч., стр. 39 -51

Ход урока

| Этапы урока | Ход урока | Цель | Взаимодействия | |
|------------------------|-----------|---|--|---|
| | | | Действия педагога | Действия обучающегося |
| 1. Орг. момент (2 мин) | | Формирование и развитие ЦО к самооценке | Организация ситуации самооценки готовности и к уроку | Оценивание готовности по алгоритму: 1. Памятка для объединения в группы - объединитесь на группы быстро и тихо; - принесите необходимые материалы; - говорите тихо; - слушайте говорящего; - знайте ваше задание; - оставайтесь в вашей группе до окончания совместной работы. 2. Определение каждому учащемуся его роли, назначение консультантов. 3. Распределение заданий между группами, |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>определение времени на их выполнение.</p> <p>4. Представление членами каждой группы результатов выполнения задания.</p> <p>5. Коллективное обсуждение</p> <p>6. Анализ и оценка учителем процесса и результатов деятельности групп.</p> |
| 2.Актуализация знаний обучающихся (3 мин). | <p>Ещё с незапамятных времён люди заметили, что кровь имеет огромное значение для человека и только в 1628 году английский учёный Уильям Гарвей обобщил свои исследования, которые проводил в течение 30 лет, и первый описал, как движется кровь по организму. Именно он первым открыл, что кровь передвигается по сосудам.</p> | <p>Формирование результата ценностного отношения к использованию знаний в различных областях для нахождения решения проблем;</p> | <p>Рассказ учителя</p> | <p>воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использован;</p> |
| 3.Постановка учебной задачи (3 мин.) | <p>- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Как это будет связано с математикой. Откройте тетрадь №3 на стр. 29, ознакомьтесь с текстом. Подтвердите свои предположения.</p> <p>Тема урока «Скорость, с которой течёт кровь»</p> | <p>ЦО к умению ставить УЗ</p> | <p>Организует ситуацию УЗ. Управляет учебной деятельностью</p> | <p>Формулировка темы и цели урока Отвечают на вопрос и делают вывод, что сегодня на уроке мы рассчитаем скорость, с которой течёт кровь по сосудам, сравним скорость течения крови при ходьбе и беге.</p> |
| Физкультминутка (на 9 мин. урока) | | | | |
| 4. Работа по теме урока | <p>Вы работаете в бригадах над одним и тем же заданием. Чья бригада справится быстрее? Если у вас возникнут затруднения, вы можете обратиться к учебнику «Математика» 2ч., стр. 39 – 51, Т.№3 «Указания к решению</p> | <p>Применять полученные знания на практике; использовать знания в различных областях</p> | <p>1). Оказывает содействие, поддерживает, критикует, корректирует работу обучающихся</p> | <p>1). Читают задание. Решают проблемы посредством использования уже известной информации;</p> |



| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>задач» стр. 44. Я буду вашим консультантом, если возникнут затруднения. <u>1) Прочитайте 1-е задание.</u> Как вы его будете выполнять? Предложите способ, позволяющий ответить на поставленный вопрос. Определите для себя пути решения. Какая бригада уже выполнила задание? Проверим пути решения и сравним результаты бригад. Обсуждение бригадами решение задачи (доказывают). Проверяют правильность решения задачи на слайде. 2). Прочитайте текст к заданию №2</p> | <p>для нахождения решения проблем</p> | | <p>применяют полученные знания на практике; обсуждают фактическое использование идей. <u>Решают 1 задание.</u> Работа бригад над заданием (организуют работу, отбирают нужные действия для решения задачи, доказывают). Проверка решения. <u>Решают 2 задание.</u> Работа бригад над заданием (организуют работу, отбирают нужные действия для решения задачи, доказывают).</p> |
| Упражнения для глаз и снятия мышечного напряжения (на 28 мин.) | | | | |
| | <p>3). Прочитайте текст к заданию №3</p> | | | <p><u>Решают 3 задание.</u> Работа бригад над заданием (организуют работу, отбирают нужные действия для решения задачи, доказывают).</p> |



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 5. Д/з | Выполнение задания № 4 1 бригада ответит на вопрос «С какой скоростью течёт кровь по венам?» 2 бригада ответит на вопрос «С какой скоростью течёт кровь по капиллярам?» Проведите презентацию по теме урока | | | <u>Выполняют д/з.</u> |
| 6. Рефлексия «Прогноз погоды» (автор Евтушевская Софья Валентиновна) | На доске чертится система координат, по оси ОХ отмечаются участники педагогического взаимодействия, по оси ОУ – "t" эмоционального состояния, душевного настроения после совместной работы. Каждый участник ставит свою метку на координатной плоскости, которая соответствует его "t" - от 0 до 10 градусов. Учитель соединяет все получившиеся точки, отмечает свою. Полученный график анализируется. | | | оценка логической последовательности материала, изложенного в письменном виде |

Рефлексия «Прогноз погоды»

