

*Абрамова Дарья Сергеевна*

*бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска*

*«Гимназия № 146»*

**«НОВОЕ ВРЕМЯ – ЭПОХА ПЕРЕМЕН»**

**КОНСПЕКТ ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА**

Тема: Новое время – эпоха перемен

Тип урока: повторительно – обобщающий урок

Цели урока: - Предметная - Актуализация знаний учащихся по темам «Великие географические открытия», «Абсолютизм», «Реформация».

Метапредметная – синтез и анализ фактического материала, понимание причинно-следственных связей.

Личностные – развитие дискуссионных навыков, развитие ценности аргументации ответа.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте. Сегодня у нас урок-обобщение по пройденным темам. Пройдет он у нас в форме занимательной игры.

Сначала мы восхитимся вашими глубокими знаниями, а для этого проведем маленький устный опрос.

2. Проверка знаний учащихся.

Сейчас мы по цепочке будем называть факты, события, понятия изученного периода. Начинать вы будете с предложения «Я знаю, что в новое время ...». Главное – не повторяться.



Ученики выполняют задание.

Обратите внимание, ребята. Вы называли факты из различных периодов, но все они неразрывно связаны с особенностями Нового времени.

3. Теперь, когда мы с вами немного повторили изученный материал, вы разобьетесь на 4 группы (разбиваются, расходятся). Учебники и тетради вам сегодня не понадобятся, потому что я приглашаю вас на исторический аукцион. Кто из вас знает: что такое аукцион?

Правильно. Итак, "для продажи" будут выставлены несколько "предметов" ("вещей")

- Исторических категорий:
- Великие географические открытия;
- Абсолютизм;
- Реформация.

Любую из этих "вещей" из области знаний истории команда-участница сможет "купить", "заплатив" за нее знаниями по данной категории.

В диалоге "на торгах" в качестве одного шага (ответа) каждая команда имеет право на одно высказывание, по очереди сменяя другую команду.

На "продажу" сегодня выставлены поистине бесценные "вещи". Помогать вам будут внимание, сообразительность и дружная работа в команде.

Тот, кто будет успешней всего в аукционе получит право выбрать для себя и других групп итоговое задание, которое завершит наши торги. При помощи выполнения этого секретного задания и будет вынесен вердикт



Я представляю вам ассистента, который будет вести подсчет баллов (отличник).

Прежде чем прозвучит гонг, каждая команда-участница должна внести залог, доказать свою "состоятельность на торгах" – способность участвовать в аукционе.

4. «Залоговые карты». Команды получают карты с цитатами. Им необходимо определить автора, таким образом выявляется команда которая начинает аукцион.

Карта № 1 "Спасение верой" (учение М.Лютера, 95 тезисов);

Карта № 2 "Чья страна, того и вера" (1555г. заключение Карлом V договора с немецкими князьями в городе Аугсбурге);

Карта № 3 "Париж стоит мессы" (Генрих Наваррский произнес фразу став французским королем Генрихом IV. Вторично перешел в католическую веру.);

Карта № 4 "У меня не было других врагов, кроме врагов государства" (Кардинал Ришелье произнес фразу перед смертью);

5. Теперь мы с вами можем перейти к аукциону. Вы доказали свою состоятельность.

Первый лот – «Великие географические открытия» стоимость лота 10 баллов. Каждый ваш ответ стоит 1 бал

Второй лот «Абсолютизм» стоимость лота 10 баллов, ответ стоит 2 бала

Последний лот «Реформация» стоимость лота 13 баллов, ответ стоит 1 бал.

6. Итоговое задание. Команда, которая победила в аукционе получает право выбрать другим командам итоговое задание. Для этого вызывается капитан команды. Он распределяет исходя из своих соображений задание. После этого он присоединяется к эксперту.



Итоговое задание: Вы получили карточки. На них – имена известных личностей Нового времени. Ваша задача загадать их другим командам так, чтобы им было сложнее отгадать. Для этого вам необходимо использовать факты жизни, описание, роль личности в истории.

1 – Генрих XIII

2 – Мартин Лютер

3 – Екатерина Медичи

4 – Жан Кальвин

Если команды победителя нет то задания может распределить эксперт.

7.Итог урока.

Итак, ребята, сегодня вы вспомнили все что мы изучали в первой четверти. Понравился ли вам такой способ работы? Стоит ли нам организовывать подобные игры? Была ли она полезна для вас? Какие организационные доработки стоит внести?

Список литературы:

1. Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учрежд/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2012
2. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2010

