

*Васютенко Оксана Сергеевна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 68 г. Челябинска»*

*г. Челябинск*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тема: «На помощь к Снеговичку- почтовичку».



**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.

**Коррекционно-образовательная задача:**

- Закреплять знания о зиме и её приметах;
- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима»;
- обучать подбирать признак к предмету;
- учить подбирать родственные слова, антонимы;
- учить объяснять значение сложных слов и образовывать сложные слова;
- Совершенствовать грамматический строй речи:
  - согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
  - образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - согласовывать числительные с прил. +сущ.;
- закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже.
- закреплять умение употреблять в речи предлоги.
- совершенствовать умение в употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида;
- обучать составлению предложений по картине;
- закреплять умение работать с деформированным предложением;

**Коррекционно-развивающая задача:**

- развивать диалогическую речь, обучать ответам на вопросы;
- развивать зрительное внимание и пространственное восприятие, память, мышление;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать дыхание, направленную воздушную струю;

**Коррекционно-воспитательные цели:**

- воспитывать навыки самостоятельности, инициативности
- воспитывать терпеливость и уважение к своим товарищам.



**Оборудование:** мольберт с магнитами, мультимедийное оборудование, предметные картинки по теме «Зима», снежинки, снеговик – мягкая игрушка, письмо, новогодние домики, снежный ком, пенал со схемами предложения.

**Музыкальное сопровождение:** Геннадий Гладков «Зимние мелодии» (медленная тема), Геннадий Гладков «Снеговичок».

### Ход занятия.

#### 1. Организационный момент.

Тихо звучит зимняя мелодия Геннадия Гладкова.

Загадка:

*Раскрыла снежные объятия,*

*Деревья все одела в платья.*

*Стоит холодная погода.*

*Какое это время года?*

(Зима)

#### 2. Беседа о времени года.

**Слайд 1** (изображение зимы)

Зима - прекрасное и волшебное время года.

-Какие изменения происходят в природе? (дети называют признаки зимы)

**Слайд 2** (изображение трёх белых коней)

Королева-зима прилетела к нам на трёх белых конях.

-Кто догадался, как их зовут? (декабрь, январь и февраль)

-А что это за имена? (зимние месяцы).

-Какой месяц самый холодный и почему? (февраль)

Зима приготовила для вас задания. Если вы будете правильно отвечать, то она подарит вам снежинку.



### 3. Игра «Кто больше слов придумает»

Зима (какая?) – (Ответы детей: *белая, морозная, волшебная, нарядная, холодная, и т.д.*)

-А без чего не бывает зимы? (без снега).

-Снег (какой?) – (Ответы детей: *белый, пушистый, мягкий, мокрый, липкий, серебристый, искристый, скрипучий и т.д.*)

-А что такое снег? (*это множество маленьких снежинок*).

-Правильно, у каждой снежинки свой узор и, поэтому, нет ни одной одинаковой снежинки. (Логопед показывает картинку со снежинками).

Снежинка (какая?) – (Ответы детей: *легкая, красивая, пушистая, узорчатая и т.д.*)

-Молодцы, за это задание вы **получаете первую снежинку**.

### 4. Игра «Куда упала снежинка»

(Употребление предлогов в речи: на, с, в, из, под, из-под, за, из-за.

Дети отвечают полным предложением.)

### 5. Упражнение для профилактики зрения «Снежинка»

*Дети получают снежинку.*

### 6. Упражнение на развитие координации речи с движением «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, круглый, гладкий, гладкий

И совсем, совсем не сладкий.

Раз подбросим.

Два поймаем.

Три уроним

И сломаем.



### 7. Игра «Доскажи словечко»

К вам в гости пришёл снеговичок-почтовичок. Просит вас помочь ему. По дороге его письмо упало в сугроб и намокло. Некоторые слова стали непонятными.

Логопед читает письмо:

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ...(снег).

С неба все скользят пушинки – серебристые...(снежинки).

На деревья, на лужок се снижается...(снежок).

Вот веселье у ребят – все сильнее...(снегопад).

Все бегут вперегонки, все хотят играть в ...(снежки).

Словно в белый пуховик, нарядился...(снеговик).

Рядом снежная фигурка – это девочка - ...(снегурка).

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой ...(снегири).

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил...(снег).

-Какое слово спряталось во всех этих словах? (снег). Это родственные слова.

*Дети получают снежинку.*

### 8. Игра «Объясни слова»

-Что такое:

Снегопад (снег падает)

Снежокат (по снегу катится)

Снегоход (по снегу ходит)

-Молодцы!

- А теперь, наоборот:

Лёд бурит (ледобур)

Лёд колит (ледокол)

Машина, которая снег убирает (снегоуборочная машина)



Красная грудь у снегиря (красногрудый снегирь)

-А вы знаете, почему у снегиря красная грудка? (логопед рассказывает детям легенду).

-Молодцы и за это задание вы *получаете снежинку*.

### 9.Игра «А что было вчера?»

-Я много знаю о том, что может происходить со снегом. А вы?

-Давайте вместе расскажем.

-Сегодня снег блестит, а вчера снег блестел.

-Сегодня снег падает, а вчера... .

-Сегодня снег сверкает, а вчера ... .

-Сегодня снег хрустит, а вчера... .

-Сегодня снег идёт, а вчера... .

-Сегодня снег тает, а вчера... .

Дети получают снежинку.

### 10. Игра «Скажи наоборот»

-А что можно лепить из снега?

-Вы любите играть в снежки? Тогда выходите, поиграем. Дети становятся в круг, а логопед называет слово и бросает снежок ребёнку, который называет слово наоборот:

Холодный – горячий

Белый – чёрный

Весёлый – грустный

Длинный – короткий

Пасмурный – солнечный

Большой – маленький

Высокий – низкий



## 11. Задание «Составь предложение по картинке» (Слайд 4)

*Дети получают снежинку.*

## 12. Упражнение «Снежные домики».

Снеговик - почтовик приготовил для вас ещё один сюрприз - «снежные домики» и хочет поиграть с вами.

(Логопед ставит каждому ребёнку на парту «снежный домик»).

-Ребята, подуйте на домик (дети дуют на занавески домика - новогодний дождик), и скажите, какая картинка спряталась в вашем домике?

(Снеговик, снежинка, гирлянда, снежок, подарок, шар, ёлка, ледянка)

Дети отвечают полным ответом.

-Хорошо, а теперь, скажите, где расположена ваша картинка.

Дети отвечают полным ответом. Например: Ледянка расположена (находится) в верхнем правом углу.

-Молодцы!

*Дети получают снежинку.*

Логопед крепит эти картинки в увеличенном размере на мольберт.

Игра «Назови ласково»:

Подарок-подарочек

Снежинка-снежиночка

Снеговик-снеговичок

Ледянка-ледяночка

Гирлянда-гирляндочка

Снежок-снежоктик

Шар-шарик

Ёлка-ёлочка

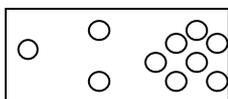
(Дети отвечают хором и *получают снежинку*).



Игра «Посчитай-ка»

-Ребята, а теперь придумайте к своей картинке слово-признак и посчитайте.

Счёт по схеме



**1-2-МНОГО** (Дети отвечают по одному).

*Дети получают снежинку.*

Игра «День и ночь»

На слово «ночь» дети закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку. На слово «день» логопед спрашивает:

-Какой картинки не стало? (Ребёнок отвечает полным ответом: «Не стало ёлки».)

-Посмотрите, ребята, на обратной стороне некоторых домиков написаны слова. Прочитайте их: *дети, снеговик, большой, летить.*

Работа с деформированным предложением.

Дети составляют предложение: *Дети лепят большого снеговика.*

Логопед с детьми обсуждают правила предложения и количество слов в предложении.

Выкладывают на парте схему предложения.

*Логопед вручает детям снежинку.*

### 13.Итог:

-Посмотрите, ребята, как много у вас получилось снежинок. Переверните их.

*(Дети подходят к мольберту и переворачивают снежинки.)* Здесь написаны слоги, давайте их прочитаем:

ЗИ-ЗЫ-ЗО

МА-МУШ-МО

КО-КУ-КА

-А теперь попробуйте соединить некоторые слоги так, чтобы получилось ласковое название зимы. (ЗИ-МУШ-КА).

Сюрпризный момент: Зимушка-зима прислала вам подарки. (Вручение подарков).

-Ребята, когда вы пойдёте на прогулку, то обратите внимание, какая сегодня погода, какой снег, деревья, какие птицы сидят на деревьях.

