

Нарышкина Татьяна Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 31

имени Героя Советского Союза С.Д. Василичина»

г. Владимир

КОНСПЕКТ УРОКА ПО БАСКЕТБОЛУ
ДЛЯ 4-ГО КЛАССА
«БАСКЕТБОЛ. ПЕРЕДАЧА И ЛОВЛЯ МЯЧА»

Цель: Расширить и усовершенствовать знания, умения и навыки владения баскетбольным мячом.

Задачи.

Образовательные:

совершенствовать передачу, ловлю мяча на месте и при встречном движении.

Развивающие:

развивать двигательные качества – ловкость, быстроту движений, выносливость;

развивать у детей эстетическое отношение к двигательной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.

УУД.

Личностные УУД:

формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.



Регулятивные УУД:

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Познавательные УУД:

владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом.

Планируемые результаты.

Предметные:

знать теоретические сведения об основных элементах игры в баскетбол; уметь правильно выполнять такие двигательные действия, как передача и ловля мяча в баскетболе.

Личностные:

формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

Метапредметные:

наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;

развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

взаимодействовать с учителем и учащимися.

Формы урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.



Технологии: здоровьесберегающая, игровая, сотрудничества.

I. Организационно-мотивационная часть.

1. Построение в шеренгу.

2. Приветствие.

3. Тема нашего урока зашифрована в загадке. Слушаем внимательно! «В этом спорте игроки – все ловки и высоки. Любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол). Сейчас я задам несколько вопросов, а вы определите цель нашего урока. Что такое баскетбол? Из каких основных приёмов состоит игра? (ведение, передачи, броски), Приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру для продолжения атаки (передача). Ребята, какая цель нашего урока?

4. Сообщение задач урока. Дети формулируют тему и цель урока.

Показ презентации игры в баскетбол.

https://volna.org/fizkultura/basketbol_lovlya_i_priedacha_miacha.html

II. Актуализация.

1. Все спортсмены знают, что прежде чем начать тренировку, нужно сделать разминку. Зачем спортсмену нужна разминка? В разминку включают упражнения для мышц всего туловища и для всех частей тела, которые больше всего участвуют в тренировке. Какие части тела больше всего работают у баскетболиста? Это руки и ноги, особенно кисти, поэтому для них нужны специальные упражнения.

2. Дети предлагают и обсуждают упражнения для комплекса. Выполняют комплекс упражнений.

III. Основная часть.

1. Упражнения со скакалкой в парах. Учащиеся делятся на пары. Один ученик выполняет прыжки, другой находит ошибки в технике подскоков.



2. Игра «Самая ловкая пара» Определяют сумму прыжков в каждой паре. Победителем становится пара больше всех набравшая сумму прыжков.

3. Упражнения на совершенствование техники передач мяча

- а) двумя руками от груди;
- б) одной рукой от плеча;
- в) отскоком об пол;
- г) с изменением направления передачи;
- д) круговое движение мяча вокруг туловища, мяч передать партнёру;
- е) круговое движение мяча вокруг правой ноги и левой ноги, мяч передать партнёру;
- ж) подбросить мяч вверх – хлопнуть 3 раза в ладони, поймать мяч и передать его партнёру;
- з) подбросить мяч вверх, дотронуться пола 2-мя руками, встать, поймать мяч, передать мяч партнёру.

4. Вопрос учителя: Какие физические качества развиваются при передачах с мячом? (ловкость, быстрота) Можно ли научиться выполнять быстро и точно передачи мяча с помощью эстафет и подвижных игр?

Ребята, каждая команда должна придумать по одной эстафете и одной игре с передачами мяча.

5. Эстафеты, игры. Дети придумывают эстафеты, выбирают капитана, придумывают название команды. Учитель проводит эстафеты и игры, придуманные ребятами.

Следит за выполнением правил игры.

IV. Рефлексия.

1. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки

- а) лежа на животе, руки вверх, подтянуться;



б) в упоре лежа поднять таз, выгнуть спину, затем опустить таз, как можно выше поднять голову;

в) в седе, скрестив ноги, медленно втягивать живот и сводить лопатки;

г) в стойке ноги врозь, руки расслаблены, повороты туловища влево и вправо, стараясь заглянуть через плечо как можно дальше.

2. Вопрос учителя:

- Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?

- С какой целью вы их выполняли?

Дети отвечают на поставленные вопросы.

Список используемой литературы.

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Лях. 5-9 класс. – М.: Просвещение. 2014.

2. База готовых презентаций:

https://volna.org/fizkultura/basketbol_lovlia_i_pieriedacha_miacha.html

